

СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Мешайкиной Виолетты Леонидовны в группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР МАДОУ №52 г. Армавира
за 2018 – 2019 учебный год и 2019 – 2020 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мешайкиной Виолетты Леонидовны за 2018 – 2019 учебный год и 2019 – 2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ № 52 г. Армавира в 2018-2019 учебном году было зачислено 12 детей, в 2019-2020 учебном году ещё 1 ребёнок. Из 13 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 7 детей – ОНР 2 уровня, 3 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами:

1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2017-2018 и 2018 – 2019 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

2) Парциальные программы;

3) Современная методическая литература:

- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.

Логопедические игры и упражнения» ;

- Писарева Л.Ю. «Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет»

- Парфёнова Е.В. «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2018 и 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2018 – 2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (15,4%)	3 (23,1%)	8 (61,5%)
Звукопроизношение	0	5 (38,5%)	8 (61,5%)
Фонематические процессы	0	6 (46,2%)	7 (53,8%)
Звукослоговая структура слова	0	9 (69,2%)	4 (30,8%)
Словарный запас	0	10 (76,9%)	3 (23,1%)
Грамматический	0	5 (38,5%)	8(61,5%)

строй речи			
Связная речь	0	6 (46,2%)	7 (53,8%)
Ручная моторика	1(7,7%)	8 (61,5%)	4(30,8%)

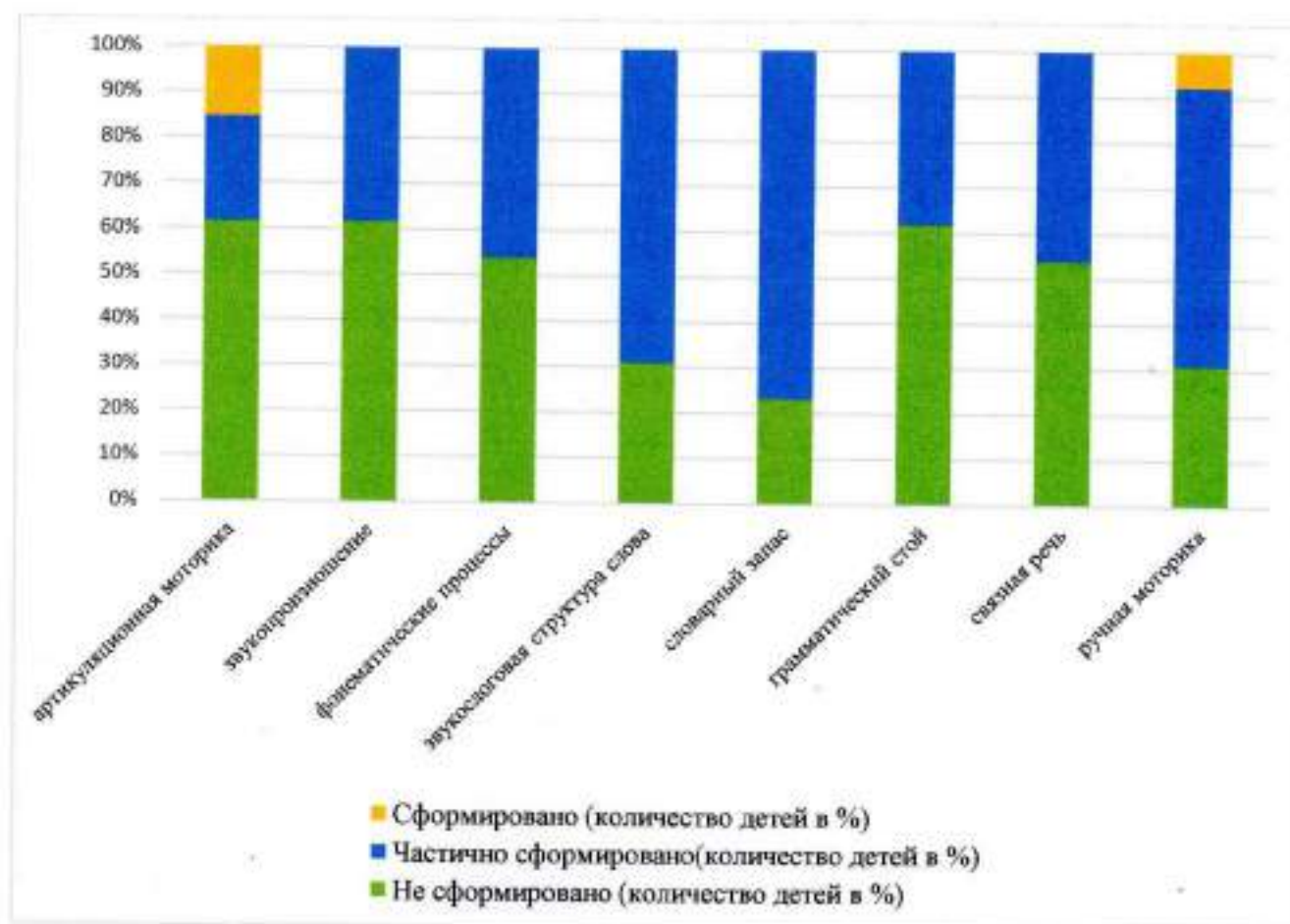
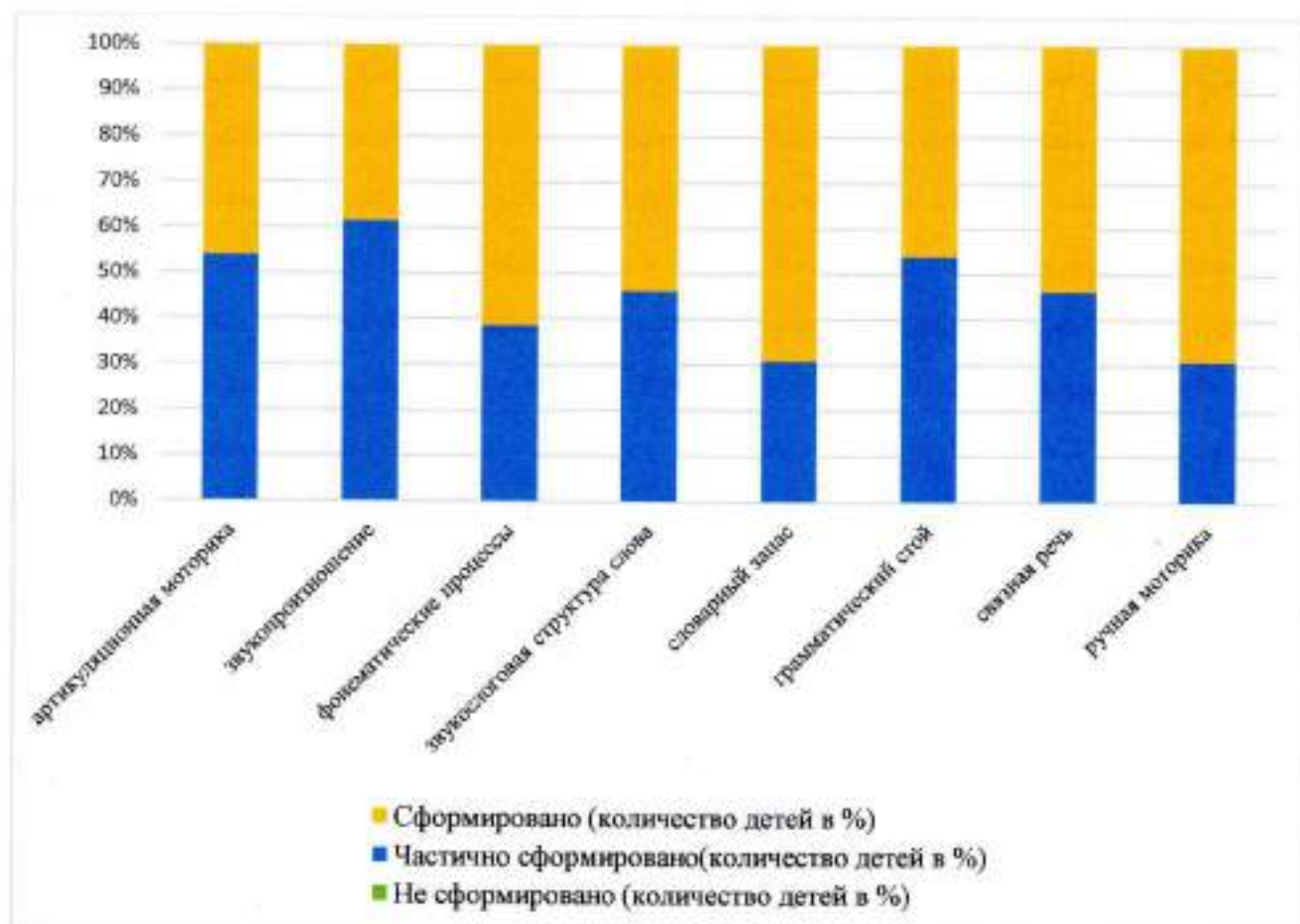


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019 – 2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (46,2%)	7 (53,8%)	0
Звукопроизношение	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
Фонематические процессы	8 (61,5%)	5(38,5%)	0
Звукослоговая структура слова	7(53,8%)	6(46,2%)	0
Словарный запас	9 (69,2%)	4 (30,8%)	0
Грамматический строй речи	6(46,2%)	7(53,8%)	0
Связная речь	7(53,8%)	6(46,2%)	0
Ручная моторика	9(69,2%)	4 (30,8%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2018 – 2019 учебного года 2019 – 2020 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2018 – 2019 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (46,2%)	7 (53,8%)	0
Звукопроизношение	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
Фонематические процессы	8 (61,5%)	5(38,5%)	0
Звукослоговая структура слова	7(53,8%)	6(46,2%)	0
Словарный запас	9 (69,2%)	4 (30,8%)	0

Грамматический строй речи	6(46,2%)	7(53,8%)	0
Связная речь	7(53,8%)	6(46,2%)	0
Ручная моторика	9(69,2%)	4 (30,8%)	0

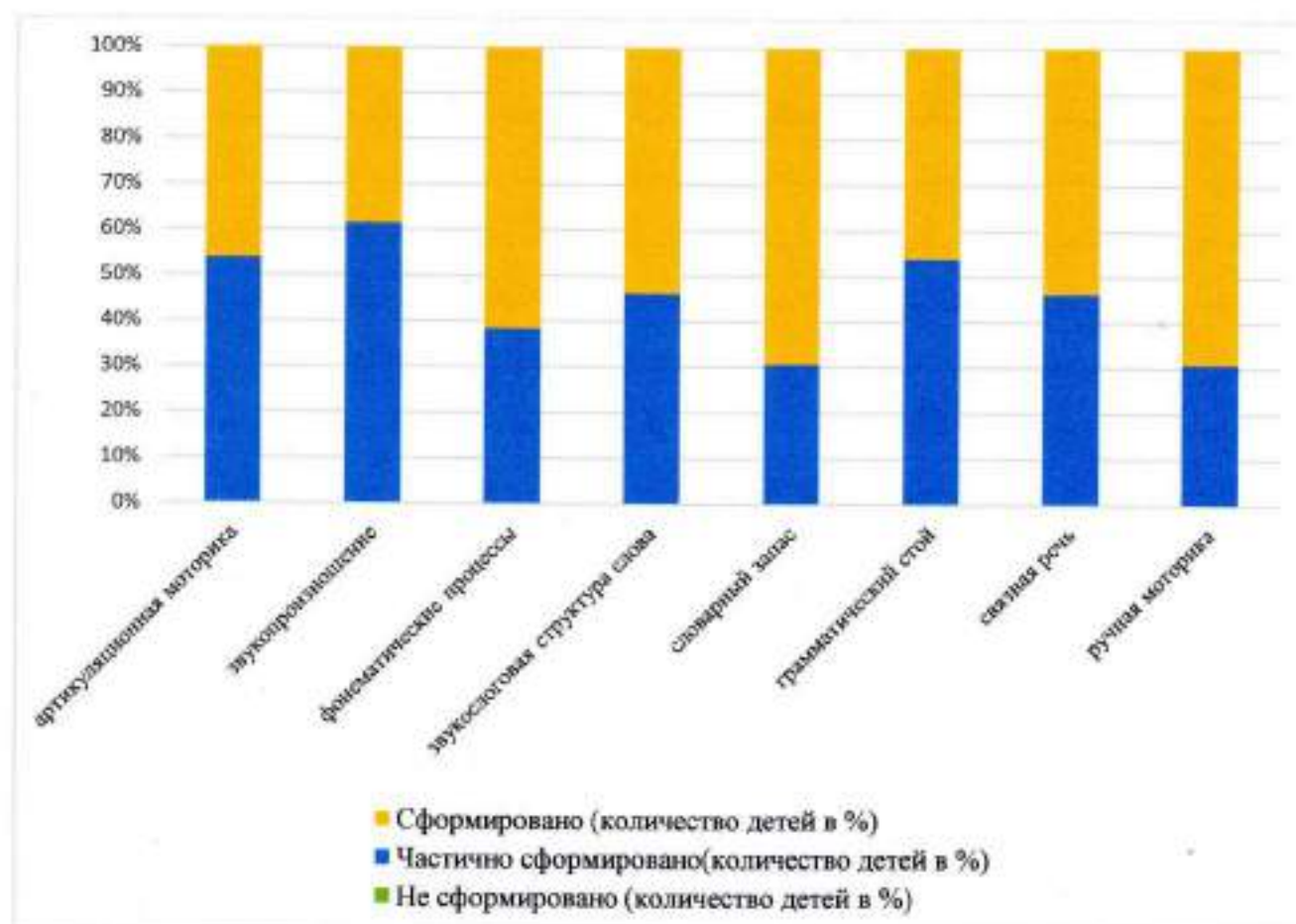
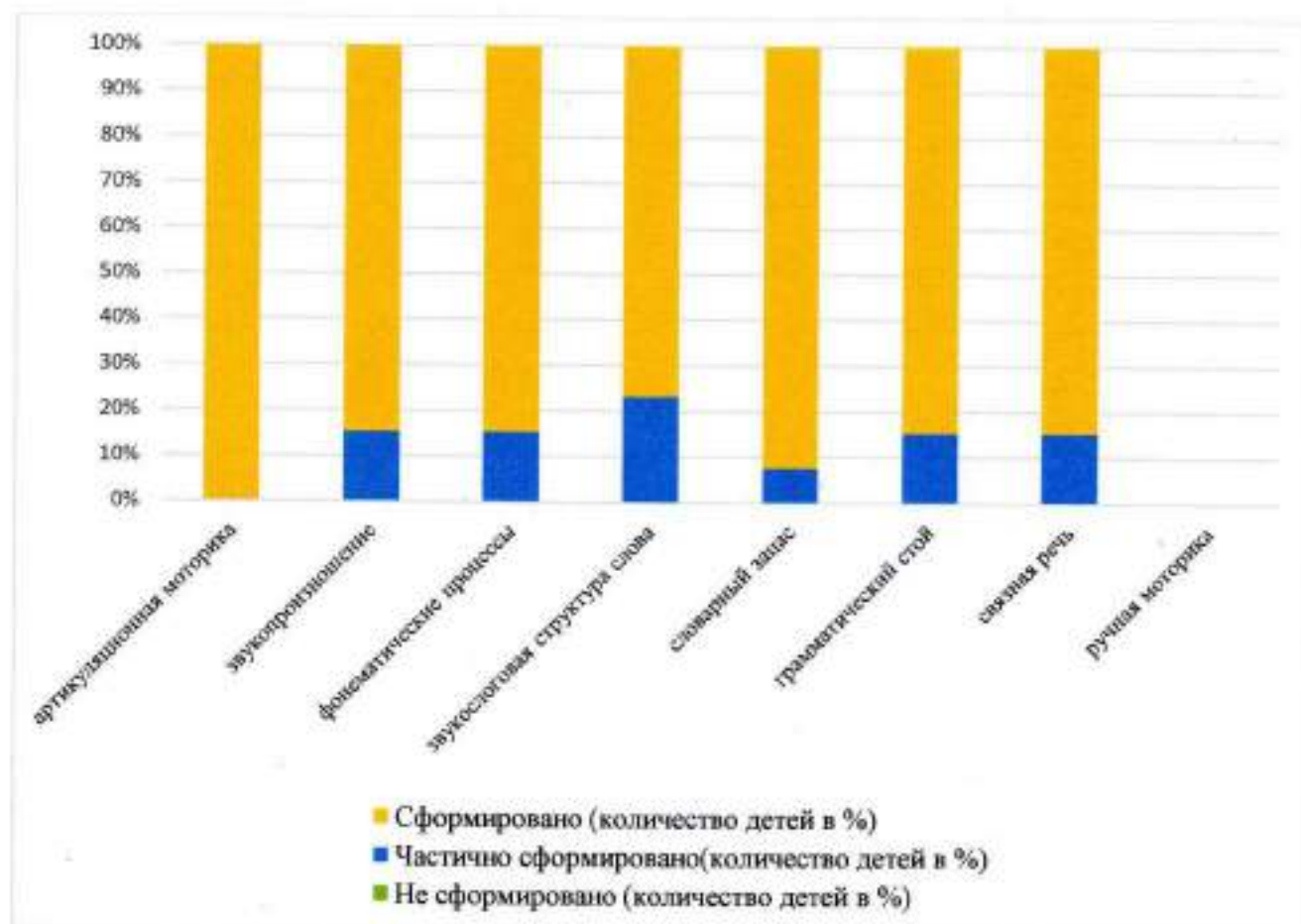


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019 – 2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (100%)	0	0
Звукопроизношение	11(84,6%)	2 (15,4%)	0
Фонематические процессы	11(84,6%)	2(15,4%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (76,9%)	3 (23,1%)	0
Словарный запас	12 (92,3%)	1(7,7%)	0
Грамматический строй речи	11(84,6%)	2(15,4%)	0
Связная речь	11(84,6%)	2(15,4%)	0
Ручная моторика	13 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 53%, низкий уровень – 47%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 учебном году выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 84,6%, средний уровень – 15,4%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года у воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности детей к школьному обучению. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, – 13 человек.

У 11 воспитанников (84,6%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (15,4%) рекомендовано продолжить работу с учителем-логопедом. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019 – 2020 учебного года составила 84,6%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения и другие.

Игровые технологии способствуют предупреждению речевого негативизма у детей с ТНР при первичном контакте, а также созданию полноценной мотивационной основы для дальнейшего формирования умений и навыков за счёт собственной активности ребёнка. Мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи. Это позволяет повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были созданы мультимедийные презентации, слайд-шоу и мультимедийные игры с помощью программы *Power Point* и ресурса <https://wordwall.net>, использованы игровые упражнения и задания в программе «Учимся говорить правильно». Также ИКТ использовались для проведения непрерывной коррекционно-педагогической деятельности в дистанционной форме в апреле-мае 2020 года (в период самоизоляции) с помощью платформы ZOOM.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технологию проблемного обучения, что способствует активному и самостоятельному поиску детьми решения познавательных задач, ситуаций. Применение данной технологии предоставляет воспитанникам возможность изыскивать средства и способы выхода из проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (систематические упражнения по тренировке полноценных, синхронизированных движений всех органов артикуляции).
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами логопедического обследования;

- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учётом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников;

- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом **работы с педагогами** МАДОУ №52 проводились:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по состоянию речи детей и путей преодоления речевых нарушений (по запросу педагогов):

- «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (октябрь 2018г.);

- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ТНР» (март 2019 г.);

- «Приёмы педагогической коррекции внеречевых процессов дошкольников» (январь 2020г.) и другие.

2. Тематические практикумы для педагогов ДОУ:

- Практическая лаборатория для педагогов «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализации» (январь 2019 г.);

- Семинар-практикум для педагогов «Влияние театрализованной игры на развитие речи и мелкой моторики дошкольников» (ноябрь 2019 г.);

- Деловая игра для педагогов «Формирование общеречевых навыков дошкольников через сказки» (февраль 2020 г.) и другие.

Консультации для родителей:

1. «О чём говорить с ребёнком в семье? Диалог или монолог?» (октябрь 2018 г.)

2. «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с ТНР» (декабрь 2018 г.)

3. «Игры под подушкой: значение беседы с ребёнком перед сном» (апрель 2019 г.)

4. «Сказки как средство развития речи детей» (ноябрь 2019 г.)

5. «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (январь, 2020 г.)

6. «Профилактика возникновения запинок и заикания у детей» (март 2020 г.)

Практическая работа с родителями

В соответствии с годовым планом работы с родителями было проведено:

1. Семинар-практикум для родителей «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях с использованием театрализованных игр» (декабрь 2018 г.)
2. Речевой тренинг для родителей «Общаться позитивно – что это значит» (октябрь 2019 г.)
3. Детско-родительский литературный досуг с элементами драматизации «Чудесная страна сказок» (ноябрь 2019 г.)
4. Семинар-практикум для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте» (март 2020 г.)
5. Детско-родительская онлайн-акция «Сказки, которые придумали мы» (май 2020 г) и другие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение 2018 – 2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года:

- распространяла логопедические знания среди педагогов и родителей воспитанников посредством сайта МАДОУ №52 ds52.d61.ru. и персонального сайта <https://vetka84.wixsite.com/mysite>;

- вела журнал взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия, праздники и развлечения;

- предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- систематически участвовала в ППк МАДОУ №52.

1. Участие в педагогических советах, методических объединениях, ПДС, распространение педагогического опыта:

- Публикация статьи «Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ в работе с детьми с ОНР» в сборнике «Научно-методические основы художественно-эстетического развития детей и подростков: Материалы регионального научно-практического семинара (05 марта 2019 года, г. Армавир).»/науч. редактор И.Ю. Лебеденко кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АГПУ.» ISBN 978- 5 – 9500746-6-8 – Армавир, 2019.

- Публикация статьи «Сенсорный коврик как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников» во Всероссийском сборнике статей научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого - педагогические аспекты» ФГБОУ ВПО «АГПУ», стр. 185-186, 2019 год. Научный редактор И.Ю. Лебеденко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АГПУ». ISBN 978- 5 – 6043472 - 6 – 3

- Участие в краевом конкурсе «Читающая мама – читающая страна» в 2019 году (Победитель муниципального этапа)

- Участие в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани 2020 года» (Победитель муниципального этапа)

- Участие во всероссийской психолого-педагогической конференции «Сопровождение нравственного развития детей с ОВЗ с докладом «Духовно-

нравственное воспитание как основа становления личности», ФГБОУ ВО АГПУ 8-12 апреля 2019 год

- *Участие в региональном научно-практическом семинаре «Современная образовательная практика: психолого-педагогические аспекты» с докладом «Коррекция речевых нарушений у дошкольников посредством игровых технологий»* ФГБОУ ВО АГПУ, 03.10.2019 г.

- *Участие в региональном научно-практическом семинаре «Наука и практика: интеграция образовательных областей» с докладом «Коллективные творческие дела как средство развития социального интеллекта старших дошкольников»* ФГБОУ ВО АГПУ, 14.02.2020 г.

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- Изучение новинок методической литературы.

- Ознакомление с инновационными технологиями.

- Прохождение курсов повышения квалификации в Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, г. Санкт-Петербург, 2019 год.

- Прохождение курсов повышения квалификации в Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ», 72 часа, 2020 год.

3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

- Оснащение кабинета магнитной доской, логопедическими зеркалами для проведения индивидуальной работы по постановке звуков.

- Регулярно систематизируется и пополняется игровой, дидактический, иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР для фронтальных и индивидуальных занятий.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 учебного года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников.

31.05.2020 год

Учитель-логопед

Заведующий МАДОУ №52



В.Л. Мешайкина

С.В.Слесаренко

**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ МАДОУ № 52 НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД,
о проведенном цикле мероприятий учителем – логопедом Мешайкиной В.Л.
по теме: «Сказки как средство развития речи дошкольников»**

№ п/п	Содержание работы	Цели	Сроки про- ведения	Ответственный
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>				
1.	<u>Консультация для родителей:</u> «Сказки как средство развития речи детей» (<u>старшая группа</u>)	1. Выработка методов дифференцированной помощи родителям по обучению их совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность. 2. Повышение родительской компетентности в вопросах формирования и коррекции речи. 3. Краткое ознакомление родителей с традиционными и новыми методами коррекции речевых нарушений.	Октябрь	Учитель-логопед <i>Мешайкина В.Л.</i>
2.	<u>Детско-родительский литературный досуг с элементами драматизации</u> «Чудесная страна сказок» (<u>подготовительная группа</u>)	1. Повышение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества в процессе коррекционной работы, понимание её важности и необходимости. 2. Создание условий для формирования творческого подхода у родителей к совместным формам деятельности с детьми, носящим коррекционную направленность. 3. Повышение родительской компетентности в вопросах формирования и коррекции речи.	Ноябрь	Учитель-логопед <i>Мешайкина В.Л.</i>
3.	<u>Детско-родительская онлайн-акция</u> «Сказки, которые придумали мы...» (<u>старшая, подготови-</u>	Создания условий для установления партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников	Май	Учитель-логопед <i>Мешайкина В.Л.</i>

	<i>тельная группы)</i>			
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ				
1.	<u>Проведение семинара-практикума для педагогов:</u> «Влияние театрализованной игры на развитие речи и мелкой моторики дошкольников».	Пропаганда логопедических знаний и практических навыков среди педагогов. Повышение эффективности профилактической и коррекционно-логопедической работы	Декабрь	Учитель-логопед <i>Мешайкина В.Л.</i>
2.	<u>Проведение деловой игры для педагогов</u> «Формирование общеречевых навыков дошкольников через сказки»	Повышение уровня профессиональной компетенции и активизация творческого подхода к работе педагогов.	Февраль	Учитель-логопед <i>Мешайкина В.Л.</i>

Заведующий МАДОУ № 52



Слесаренко

С.В. Слесаренко