

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 52

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«РАДОСТНЫЕ КРАСКИ ПЕТРИКОВСКОЙ РОСПИСИ»



Разработала: воспитатель
Савенко О.В.

Армавир, 2020г.

Зав. ДОО
Савенко О.В.
КОПИЯ ВЕРНА

«РАДОСТНЫЕ КРАСКИ ПЕТРИКОВСКОЙ РОСПИСИ»

Данное пособие рекомендовано педагогическим работникам ДООУ, родителям, гувернёрам
Автор-составитель: Савенко О.В., воспитатель МАДОУ № 52, Армавир, 2020

Рецензент: Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ Н.А. Волобуева

В пособии представлены методические материалы для расширения и углубления знаний дошкольников об особенностях Кубанской культуры, а именно, знакомство с Петриковской росписью: элементами, самобытностью, обеспечивающим возможность проявлять своё творчество.

Оно включает важные познавательные и исторические материалы, способствует развитию у детей творческих способностей, мышления, содействует формированию новых представлений об окружающем мире, обществе и культуре, любви к малой Родине.

Педагогам предлагается перспективное планирование, мастер-класс, картотека дидактических игр, художественная галерея Петриковской росписи, а также мастер –класс для родителей.

В практическом методическом пособии систематизирован увлекательный литературный материал, с учетом возрастных особенностей: стихи Кубанских поэтов, игры, пословицы и поговорки.

Материал адаптирован в муниципальном автономном дошкольном учреждении детский сад № 52.



КОПИЯ ВЕРНА

Зав ДООУ О.В. Савенко

Отпечатано в типографии ARMStyling.
ИП Клегни Ю.В.
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 215.
Тираж 100 экз.



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. деп. Ресурс. С. П. Александров

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие
по художественно-эстетическому развитию

Савенко Ольги Владимировны, воспитателя МАДОУ № 52

г. Армавира по теме: «РАДОСТНЫЕ КРАСКИ ПЕТРИКОВСКОЙ РОСПИСИ»

Учебно-методическое пособие по художественно-эстетическому развитию «Радостные краски Петриковской росписи» воспитателя Савенко Ольги Владимировны рассчитано на два года реализации и предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 159.

Автор акцентирует внимание на то, что пособие направлено на познавательное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка, соответствует требованиям ФГОС. Оно включает важные познавательные и исторические материалы, способствует развитию у детей творческих способностей, мышления, содействует формированию, новых представлений об окружающем мире, обществе и культуре, любви к малой Родине.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного пособия заключается в приобщении детей к богатейшему наследию Кубанской народной культуры с целью их нравственного и эстетического воспитания, всестороннего развития.

Целью методической разработки является - расширение и углубление представлений дошкольников об особенностях Кубанской культуры, а именно, знакомство с элементами, самобытностью Петриковской росписи.

Основная идея методического пособия заключается в воспитании у детей художественного вкуса, повышении нравственных и эстетических качеств личности и достижения цели - формирование интереса к изобразительному искусству. Подробные методические рекомендации относительно каждого этапа обучения рисованию элементов Петриковской росписи, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для совместной и самостоятельной деятельности детей вне занятий в общеобразовательном учреждении по изобразительной деятельности.

Пособие обладает практической значимостью. В нем представлены методические материалы для педагогов дошкольных образовательных организаций: перспективное планирование, методические рекомендации по созданию развивающей предметно - пространственной среды, художественное слово и дидактические игры для ознакомления дошкольников с Петриковской росписью.

Рецензируемое учебно-методическое пособие актуально для системы образования, интересно по содержанию и пошагово расписано для педагогической деятельности. Оно может быть рекомендовано для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации деятельности по ИЗО вне занятий.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начально образования АГПУ



Н.А. Волобуева

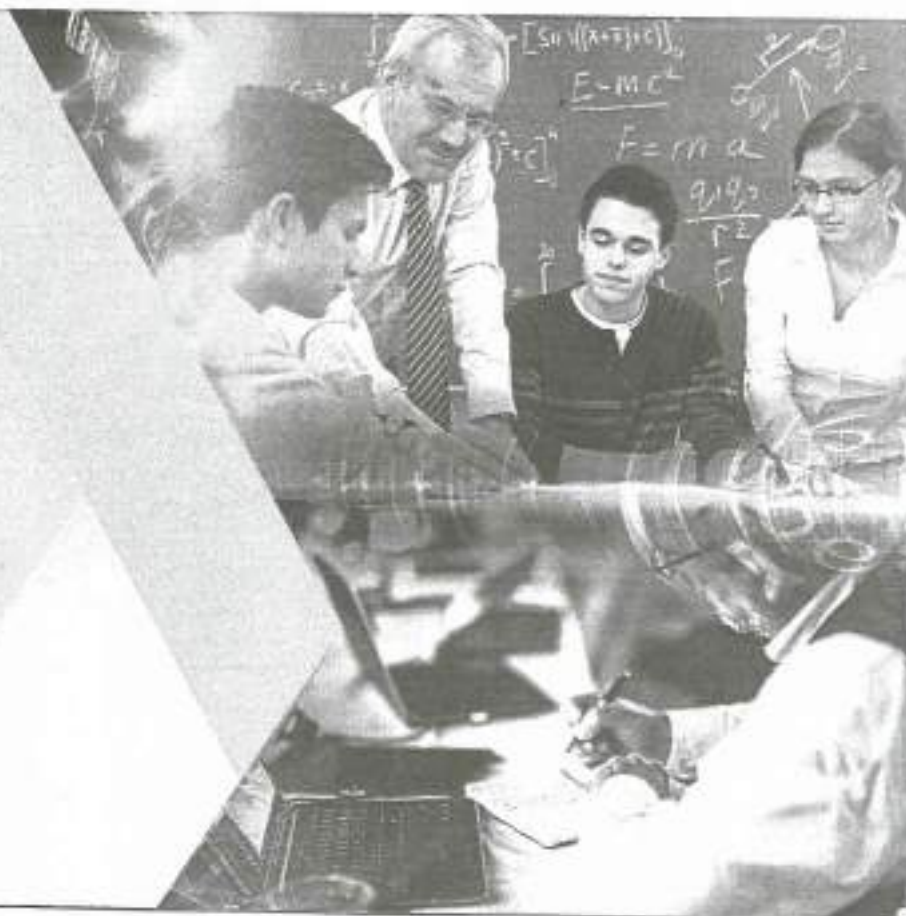
Подпись *Н.А. Волобуева*
удостоверено
Нач. ОК *22.04.2020*



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ИНФОРМАЦИОННО-
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. кафедрой Педагогической психологии



УДК 001.1
ББК 60

И 57
ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 апреля 2018 г. г. Самара). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - 223 с.

ISBN 978-5-00109-489-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 1 апреля 2018 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-489-0

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Султанси Асигур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В составе редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Ванникова Зина Валентиновна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Винникова Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО УГНУ имени А.П. Чехова

Гельманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Казарина Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкой филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

Ташева Замфира Рафиковна, доктор педагогических наук
Южно-уральский государственный университет

Profess Dr. Ing Vasilin Terziev, DSc, PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Etc.)
University of Rousse, Bulgaria



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. РБС *Ирина П. Соловьева*

И. А. Катаня ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69	Ломаякина М.Ю., Сафонова О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	102
Е.А. Ковалева, Е.П. Афанасьева, О.Б. Ковальчук ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	72	И. Г. Лучинина, А. С. Медведева, И. В. Мшагина I. G. Luchinina, A. S. Medvedeva, I. V. Mishagina РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOLS	104
Коминтерн М.Е. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СТРЕССА	74	Магомедова Н.И. «ОН - ЛАЙН КУРСЫ, КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ»	108
О. С. Комяков, О. А. Угольникова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	76	С.А. Максимова, И.В. Павлов ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В СРЕДЕ MOODLE	110
Н.В.Копьева, Н.В.Целихова, Б.Д.Григорян ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79	З.О. Кларция, Л.Г. Матюченко ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА	114
В.В. Краснощеклов, Н.В. Семенова V.V. Krasnozhchekov, N.V. Semenova АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПУАССОНА ANALYSIS OF TYPICAL ERRORS OF STUDENTS FULFILLING THE TASKS ON POISSON DISTRIBUTION	83	Т.А.Михайлова, Ю.К.Сорокина, С.В.Щемелева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МИМИО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДОСУГОВ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	119
Ж.А. Кудрина ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «НАПРАВЛЯЕМЫЙ ДИАЛОГ» (ICDP) В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	88	Мишустина М.С., Савенко О.В., Воронцова И.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СРЕДСТВ ТУРИЗМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
Ольгичева Н.С. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОСКУТНОМУ ШИТЬЮ	91	Ю. М. Мясников, А. П. Бобровник, А.Е. Смыслова ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ 9 ММ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА	126
И.В. Лыччинская, Д.С. Скороходова РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	93	К.О. Овчинникова ОБЗОР СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	128
В.И. Ловкова, Л.В.Сорокина ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОПРОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	95	О. И. Пантелеева O. I. Panteleeva POS - МАТЕРИАЛЫ – ПОЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	132
Локман Л. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ	99	С.А. Пенская, А.М. Лопина РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ КОКЛЮШЕЧНОГО КРУЖЕВА	136



Первые участники надевают на ноги по мешку и удерживают его у пояса. Бегут в мешках до стула. Затем садятся, снимают мешок и, с ногами в руках, бегут к своим командам. Игра проходит с музыкальным сопровождением.

Далее на интерактивной доске играем с мячами. Игра «Такие разные мячи» помогает нам в развитии у детей зрительного внимания и закреплении умения группировать предметы по назначению. В центре экрана расположена корзина с мячами. Дети впадают мячи из корзины и распределяют их по назначению. В игре представлены футбольные и баскетбольные мячи, а также мячи для детских игр. Также на экране обозначены зоны для раскладывания мячей с обозначением их назначения. Данная игра позволяет активировать речь детей, их умение грамматически правильно построить предложение по выполненному на доске действию, развивает мышление.

Эстафета «Мяч в корзину», которая проходит после игры, развивает ловкость, глазомер и координацию движений. Дети строятся за линией старта в две колонны. Напротив каждой команды в 3 м от стартовой линии установлены баскетбольные кольца на высоте вытянутой руки ребенка. По сигналу ведущего первые игроки команд ведут мяч одной удобной рукой и с расстояния 1,5 м забрасывают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Затем они поднимают мяч, бегом возвращаются к своим командам и, передав мяч следующему участнику, встают в конец колонны. Эстафета проходит с музыкальным сопровождением.

Продолжаем развивать у детей зрительное внимание и закреплять умение ориентироваться на плоскости в игре на интерактивной доске «Соедини половинки». В ходе игры дети соединяют половинки фотографий, на которых изображены спортсмены - пловцы, использующие различные стили плавания. Затем все вместе рассматриваем сложные детали на доске фотографии. Знакомим детей с различными стилями плавания, типами кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй и вольный стиль.

Эстафета «Пловцы» проходит весело, вызывая у детей восторг. В ходе данной эстафеты происходит развитие ловкости, внимания, координации движений, а также расширение представлений детей о разных стилях плавания.

Дети сидят на стульчиках. По приглашению педагога первая пара выходит на левую старту надевает очки и, по сигналу, каждый игрок по своей дорожке «проплывает» выбранным стилем до стойки, дотрагивается до нее и возвращается на левую старту.

Подводя итог занятия, обсуждаем с детьми, что ловкость и сила не приходят к спортсменам сами собой. Для того чтобы стать настоящим спортсменом надо много тренироваться.

Проводим игру с интерактивной доской «Повтори движение», которая позволяет развивать зрительное внимание детей и их умение ориентироваться в частях собственного тела и повторять заданное движение.

Дети открывают пистолетовиды, скрытые на экране, рассматривают человечка и его позу, повторяют движения за веселым человечком. Игра понятна, интересна и доступна детям с различным уровнем подготовки, а, значит, вызывает положительный эмоциональный отклик, что способствует заинтересованности детей.

Анализируя работу по проведению физкультурно - логопедических досугов, мы пришли к выводу, что данный вид совместной работы позволяет оптимизировать деятельность педагогов по повышению качества образования в соответствии с ФГОС. А также повысить

заинтересованность детей и мотивировать их к включению в образовательную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Карпилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005

2. Использование компьютерных презентаций в коррекционно - логопедической работе ДОО. Методические рекомендации для практической логопедии и студентов дефектологических факультетов педагогических университетов. Под ред. Федосовой О.Ю., Самара, 2009.

© Т.А.Михайлова, Ю.К.Сорокина, С.В.Щемелева 2018

УДК37

Мишустина М.С., Савенко О.В., Воронцова И.К.

г. Армавир, РФ

E-mail: mms.21@mail.ru,

olga.sawenko@yandex.ru

irma.0909@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СРЕДСТВ ТУРИЗМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье элементарные средства туризма рассматриваются как инновационный подход в формировании ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. В статье раскрываются особенности использования средств и форм туризма со старшими дошкольниками, и подчеркивается, что именно туризм – краеведческая деятельность открывает для детей дошкольного возраста новые пути их развития и становления личности.

Ключевые слова:

Средства туризма, туристическая деятельность, туризм – краеведческая деятельность, туризм.

В законе Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», российскому туризму придается социальная направленность, связанная с необходимостью духовно - интеллектуального развития человека.

Туризм является мощным фактором развития любознательности, морально - волевых качеств, дружеских взаимоотношений между детьми.

Туризм – это здоровье, физическая закалка, двигательная активность, развитие коммуникативных навыков, а также познание окружающего мира. В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. ДОО: [подпись]

таже тематических прогулок, экскурсий, походы ребенок узнает свою страну, и познает это познание со своей малой родиной.

Старший дошкольный возраст представляется наиболее подходящим для туристической деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребенка, ее податливости к влияниям внешней среды. Старшие дошкольники уже овладели основными видами движений, и переходят к освоению новых, требующих динамичности и упорности, зависящих от ситуации детской деятельности [1].

Работа по организации туристической деятельности в образовательном дошкольном учреждении, МАДОУ № 52 города Армавир проводится посредством организации работы игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп туриста», целью которого является обучение детей туристическим навыкам.

В своей предметной деятельности мы работаем в тесном взаимодействии с представителями центра детского экологического туризма города Армавир.

Были проведены следующие мероприятия:

- знакомство детей с туристическим снаряжением: рюкзаки, спальники, коврик и привалы, установка палатки и разведение костров;
- знакомство детей с медалями и кубками за их спортивные достижения, что способствовало развитию интереса у детей к занятиям туристическо-экологической деятельностью.

Представителями туристического центра помогли в организации и проведении соревнований по спортивному туризму, в направлении «Тур – техника», где воспитанники ДОУ смогли продемонстрировать свои умения в использовании карабинов и туристической системы, показали свою смекалку, быстроту и командную работу.

На занятии «Знакомство с топографическими знаками» были представлены туристические карты, на которых ребята могли увидеть отдельные топографические знаки и уметь их расшифровку.

Для детей были подготовлены виртуально-плакаты по юсу России. С их помощью дети побывали:

- в с. Пивоварово, г. Бельтайп в Мамый Талы;
- в с. Арчал, г. Псына;
- в горы Дзобла.

Были разработаны дидактическая материал «Трибы – ягоды»; «Животные нашего леса»; «Деревья и кустарники»; «По следам животного мира».

Создана ММ- презентация «Сто тысяч туристов»; «Если заблудился в лесу»; «Страны света»; «Виды походов»; «Туристический узлы и их применение»; «Узел и узлы края».

Использование дидактических средств туризма в работе со старшими дошкольниками эффективно развивает физические качества воспитанников, способствует одновременно заботливости, привлекательно не только детей, но и родителей и здоровому образу жизни. Туристическая деятельность оказывает влияние на взаимодействие родителей с детьми и помогает с родителями [2].

Для обеспечения эффективности данной образовательной работы разработан перспективный годовой план. Родителям воспитанников предлагается принять активное участие в организованных прогулках – походах. Данное взаимодействие в системе педагогического сотрудничества прогулки – походы новым содержанием, включает использовать

лучшей пример взрослых и физическим воспитанием дошкольников. Походы способствует изучению познавательного опыта семейного по укреплению здоровья детей и просвещению его среди родителей воспитанников.

Одной из эффективных форм сотрудничества с родителями оказывается с прогулки.

При организации прогулок мы ставим следующие задачи:

- заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного отдыха.
- Вучить взрослых проводить совместные досуги с ребенком по организовывать познавательную деятельность (изучение родного края, истории города. Знакомство с его исторической и природными достопримечательностями проводить подвижные и спортивные игры.
- Расширять педагогические навыки родителей по вопросу экологического воспитания.
- Формировать у родителей и детей ценностное отношение к природе, отношению к своему здоровью.

В течение года совместно с детьми и родителями реализовывались следующие «Животный мир нашего края», «Летим над полями», «Путешествия по родному краю» в котором дети совместно с родителями подбирали необходимые материалы, растениях Кубани. Родители помогали оформлять изученную информацию ММ- презентаций, фотографий.

Присоединение родителей в интересах туристическо – экологической деятельности повышает эффективность проводимой с детьми работы.

Обеспечение безопасности является одной из важнейших составляющих при проведении туристических походов. При подготовке к походу следует внимательно рассмотреть факторы риска и его избежать.

Для этих целей родителям были предложены планы-предупреждения: «Безопасность детей на природе», «Правила личной гигиены в походе», «Детский «Безопасность на природе», «Встреча с дикими животными», «Какую обувь носить», «Составные первой медицинской помощи», «Правила обращения с огнем» относятся к различным историям, культуры и природе», «Туризм и экология».

Знакомство детей с туристической деятельностью как видом досуга, организации совместного с родителями предвидит «Вперед, в походы», в ходе которого учимся собирать рюкзаки, продвигать непользованные предметы, познавая территорию ДОУ, правилами устройства места для отдыха и условиями похода бережного отношения к природе. В этом мероприятии дети смогли приобщиться к уму знаний и умениям.

Инструментом по физической культуре в жизни детском саду были ре туристические маршруты, ориентированные на разные сезоны, для старших групп.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данная форма работ перспективная и эффективная взаимодействие при взаимодействии с образовательного процесса.



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. ДОУ *Васильева И. П. Селиванова*

Занятия туристско - краеведческой деятельностью дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, формируется образ Родины. Это воспитывает открытость по отношению к новым путям, но и узнаваемым природным явлениям, в самом главном – это открытие человека.

Таким образом, дошкольный туризм является эффективным средством социализации личности и здоровой личности, крепкой семьи, а следовательно, и сильного государства.

Литература

1. А.А. Чашкин, А.Ф. Молчанова, В.С. Волкова, Планирование программ рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста //Воспитатель. М.: «Русское слово», 2017. – 80с.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 3 – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 12с.
3. Т.П.Завальева Программы двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма "Туризм" (для подготовительной к школе группы) М.: «Добрышково воспитание» №8, 2003 - 53с

© Минусткина М.С., Сивенко О.В., Воронцова И.К.

УДК37

Ю. М. Митинкин,
старший преподаватель, кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт - Петербургский университет МВД России
Россия, г. Санкт - Петербург, E - mail: rajbzan0013@yandex.ru

А. П. Бобринин,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт - Петербургский университет МВД России
Россия, г. Санкт - Петербург, E - mail: rajbzan0013@yandex.ru

А.Е. Сивенко,
старший преподаватель, кафедры прикладных единоборств
Санкт - Петербургский университет МВД России
Россия, г. Санкт - Петербург, E - mail: rajbzan0013@yandex.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ 9 ММ ПИСТОЛТА МАКАРОВА

Аннотация

В статье представлены некоторые аспекты планирования обучения сотрудников полиции стрельбе из 9 - мм пистолета Макарова, а так же построения с ними учебно - тренировочного процесса.

Ключевые слова:

Сотрудник полиции, 9 - мм пистолет Макарова, обучение, планирование, учебно - тренировочная нагрузка.

Повышение эффективности обучения сотрудников полиции стрельбе из Макарова должно осуществляться на основе научно обоснованного планирования тренировочного процесса.

Целью данной работы является совершенствование построения учебно - тренировочного и годичного цикла обучения путем определения оптимальных его основных показателей.

От того, насколько точно и оперативно определяются отклонения показателей от их модельных характеристик, будет зависеть эффективность учебно - тренировочного процесса. Величина планируемой или спланированной уровня физической подготовленности сотрудника заложена в основу адаптации его организма к планируемой мышечной работе использованием новых методов воздействия на организм сотрудника при учебно - тренировочного процесса с учетом наиболее важных факторов, от которых зависит конечный результат. Поэтому необходимо исследовать пути наиболее рационального учебно - тренировочной нагрузки и основных средств и методов обучения полиции и стрельбе из 9 мм пистолета Макарова с целью установления оптимальных результатов [1, с.161].

Мы предполагаем, что установление взаимосвязи величины тренировок характера ее распределения в годичном цикле с результатом контрольных с определением модельных характеристик показателей нагрузки на год подготовки.

Рациональное планирование тренировочного процесса в сочетании с уровнем спланированной подготовленности обеспечит максимальное обучение сотрудников полиции для повышения их результатов в стрельбе из пистолета Макарова [2, с.56].

Главная задача рационального построения учебно - тренировочного процесса доставление сотрудникам полиции состояния максимальной подготовленности его в своей служебной - профессиональной деятельности. Эта задача может решаться оптимизацией построения учебно - тренировочного процесса по ширинным параметрам распределения учебно - тренировочной нагрузки в те

Предлагаемый нами вариант построения учебно - тренировочной нагрузки существующего в практике характером распределения объема и интенсивности тренировочной нагрузки и расчетами на увеличение освоения техники стрельбы из пистолета Макарова в течение 9 - 10 месяцев учебного года [3, с.105] подготовки к сдаче контрольных нормативов освоения профессиональных (полюс, минус) мы рекомендуем годичный цикл тренировок разделить на три этапа:
1 - подготовительный;
2 - учебный.

В первом из них мы условно выделяем по три этапа: в подготовительном (июль), базовый (август, сентябрь), совершенствующий (октябрь, ноябрь, декабрь) - промежуточный (март), контрольный (июнь, июль) и подытожить (август, сентябрь). Переходным периодом на них следует считать октябрь

Список использованной литературы:
1. Методические основы планирования обучения сотрудников полиции стрельбе из пистолета Макарова, существующим условиям на результативность стрельбы А.П., Любимов А.А. Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России (73), С. 161 - 168.



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. кафедрой физ. подготовки и прикладных единоборств
С.В. Сивенко

**ДОШКОЛЬНОЕ
И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



КОПИЯ ВЕРНА

Лист 204 Висс Л. С. В. Смирнов

УДК-373
ББК-74.10
Д 71

Научный редактор –

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

И.В. Павленко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.Н. Овчаренко – аспирант, старший лаборант кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Д 71

Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития : Материалы III Международной научно-практической конференции / науч. ред. Л. Г. Лисицкая; отв. ред. : И. В. Павленко, Е. Н. Овчаренко. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 148 с.

ISBN 978-5-89971-564-8

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики технологий дошкольного и начального образования провели III Международную очную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Цель конференции: определение приоритетных долгосрочных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности запросов социума, отражённых в профессиональном стандарте педагога.

Основными направлениями работы конференции были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС, трёхуровневая система профессионального образования бакалавриат, магистратура, аспирантура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы, проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта, инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, технологии достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование детей как ресурс развития одарённость

УДК-373
ББК-74.1

ISBN 978-5-89971-564-8

© Авторы статей, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2017



КОПИЯ ВЕРНА

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Dr. Dukart, M.</i>	
К вопросу об оптимизации инклюзивного образования учеников с особыми образовательными потребностями в начальной школе.....	7
<i>Аксенова А.И., Аксенова Е.А.</i>	
Условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.....	8
<i>Атанова Н.В.</i>	
Проектная деятельность младших школьников на уроках кубоведения (из опыта работы учителя начальных классов).....	10
<i>Ахметова О.В.</i>	
Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.....	12
<i>Белякова А.М.</i>	
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии обучающихся с ОВЗ.....	13
<i>Браткова Л.А.</i>	
Работа с одарёнными детьми в предметной области «математика».....	15
<i>Булат Е.С.</i>	
Инновационные технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми и подростками.....	17
<i>Вахонина О.В.</i>	
Проект по экологии «Здравствуй, весна!».....	18
<i>Верушкина Н.В.</i>	
Методика проведения учебных исследований младших школьников на уроках русского языка в ситуациях свободного выбора.....	21
<i>Виноградова О.А.</i>	
Структурные компоненты технологической компетентности воспитателя детского сада.....	23
<i>Ворожко О.Н.</i>	
Выявление и поддержка одарённых детей родителями и педагогами в младшем школьном возрасте.....	25
<i>Воронцова И.К., Савенко О.В.</i>	
Инновационные подходы к формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста – «Школа королевы Геры».....	27
<i>Губина Т.И.</i>	
«Игра – это серьёзно» – здоровьесберегающие технологии.....	30
<i>Гуснина Н.А.</i>	
Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста.....	32
<i>Гульченко Е.А.</i>	
Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.....	35
<i>Демко Е.В.</i>	
Вопросы развития современного стратегического партнёрства кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ с работодателями.....	36
<i>Деньгина Т.В.</i>	
Учёт требований профессионального стандарта педагога при проектировании рабочих программ бакалавриата.....	40
<i>Дубогрызова А.П.</i>	
Методические рекомендации по формированию правильного произношения речевых звуков у детей.....	42
<i>Дубогрызова Г.Н.</i>	
Использование современных технологий в музыкальном воспитании дошкольников.....	44
<i>Дунаева И.Г.</i>	
Взгляд на проблему: готовность ребёнка к обучению в школе.....	47



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. отд. М.В. Савенко

сказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребёнком радость живого творческого воображения; создайте для ребёнка атмосферу безотказности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих «банальностей» человек не способен достичь высот самовыражения; помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда похвала со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребёнок сохранил творческий настрой, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Друзьями известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе; постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребёнок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая себя, создающее умственный дискомфорт; помогайте ребёнку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй; постарайтесь найти своему чаду «компаньона» такого же возраста и способностей. Возможно, придётся погрозить пальцем и времени, но это лучше, чем позволить ребёнку замкнуться и избегать общения.

Подводя итог, можно сказать, что новые Федеральные Государственные стандарты образования второго поколения через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одарёнными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству учителя, когда руководит этим непростым процессом становления юных дарований старшие взрослые – педагоги, которые в каждом ребёнке сумеют разглядеть и развить его одарённость. И как здесь не привести слова Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Литература

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогического творчества. Казань, 2007.
2. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград, 2014.
3. Опыт работы с одарёнными детьми в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н. Ю. Снягинин, Н. В. Зайцева М.: Арманов-центр, 2010.

И.К. Воронцова, О.В. Савенко

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ»

В современных условиях, начавшихся в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой, инициативной личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, необходима как никогда прежде. Этим объясняется социальный заказ общества на развитие творчески одарённых личностей, который сформулирован в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одарённые дети», «Национальной доктрине образования РФ», «Концепции модернизации образования до 2020 года», Президентская инициатива «Наша новая школа». Основной задачей этих программ является развитие способности одарённой личности.

Для начала рассмотрим понятия «Одарённость» и «Одарённый ребёнок», которые изложены в рабочей концепции разработанной учёными Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. В состав авторского коллектива вошли: канд. психол. наук Бабьева Ю.Д., докт. психол. наук, проф. Боголюбовская Д.Б., докт. психол. наук, член-корр. РАН, проф. Брунлинецкий А.В. и др.

Итак, «одарённость» – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. ДОУ Ксения Р.В. Савенко

Основные задачи исследования:

- Создать условия для воспитателей-экспериментаторов обучению содержанию и методике организации занятий по математике, предусмотренных предлагаемой образовательной программой.
- Создать экспериментальные группы на старших группах ДОУ, участвующих в эксперименте.
- Организовать занятия в экспериментальных группах.

Направления деятельности экспериментальной площадки:

- ✓ Экспериментальная апробация образовательных программ по математике для воспитанников старшей, подготовительной группы ДОУ.
- ✓ Повышение квалификации воспитателей ДОУ по теме экспериментальной работы.

В детском саду мы работаем по организационной схеме проведения эксперимента, которую разработал ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации. В каждом ДОУ назначается ответственный организатор (старший воспитатель), в обязанности которого входит проведение еженедельных методических семинаров с использованием аудио-методичек; в обязанности воспитателей входит проведение занятий в соответствии либо с предложенным сценарием, либо со сценарием, составленным самим воспитателем. На официальном сайте <https://gera-school.com> представлена вся методическая литература, документация, материалы, необходимые для качественной подготовки к проводимым занятиям.

Прежде, чем начать работу с детьми мы провели педагогическую диагностику, выявив группу детей с высокими показателями развития математических способностей.

Провели родительское собрание, на котором познакомили родителей с целью эксперимента, этапами работы, объяснили насколько важно развивать способности ребёнка именно в дошкольном возрасте.

При организации образовательной деятельности с детьми, мы используем полиграфические учебные пособия: «Приключения в Математической стране» – старший возраст; «Путешествие в страну Истории числа» – подготовительная к школе группа – авторы Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп в четырёх частях; электронный тренажёр «Задачи и соревнования», полиграфическое учебное пособие «Математические прописи» – печатные (рисуночные) материалы к каждому занятию.

Экспериментариум «В гостях у Королевы Математической страны» проводим с детьми один раз в неделю во второй половине дня.

Вторая подгруппа детей идёт к логопеду на речевой практикум по развитию фонетико-семантической системы языка, навыков языкового анализа.

Эти дополнительные образовательные услуги бесплатные.

Все мы понимаем, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра, поэтому вся деятельность с детьми построена в виде игры по правилам с элементами учебной деятельности. Это отражено в воспитательных целях каждого занятия. (Представить правила пребывания в игре рядом. Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях игры рядом).

Тематика занятий разнообразна:

- ✓ Шар и свойства.
- ✓ Предметы цилиндрической формы.
- ✓ Призмы: четырёхугольная призма, куб как частный случай призмы.
- ✓ Куб – призма, общие свойства куба и четырёхугольной призмы.
- ✓ Конус, его свойства, знакомимся с термином – конус, полные свойства конуса и т. д.

В течение всего времени (на год запланировано – 14 занятий), с детьми на каждом занятии повторяется пройденный материал и даётся новый с опорой на знания детей, полученные ранее.

У одарённых детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию, поэтому группа, с которой мы работаем 8-10 человек, это даёт нам возможность уделить внимание каждому ребёнку.

Сейчас мы ещё не можем говорить о результативности нашей деятельности, так как мы находимся в начале нашего пути.

В настоящее время ощущается необходимость специальной углублённой работы с одарёнными детьми. Она должна включать в себя систему обучения специалистов, руководителей ДОУ, обеспечение методическим материалом и печатной литературой. Необходимо начинать её



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий отделом МДОУ № 52 С.В. Селезнева

излучение и вприближении к нему, а допущенных учредителей...
и детьми, начата в раннем возрасте... для развития современного общества.

Не зря говорят, что достичь успеха можно следуя детской мечте, потому, что ребёнок
уровне подсознания чувствует свои способности.

Задача взрослых вовремя распознать и помочь развить одарённость ребёнка.

Литература

1. Шуруп А. С., Кудряшова Т. Г. Парциальная программа «Приключения в Математической
не». М., 2015.
2. Алексеева Н. В. Развитие одарённых детей. Программа, планирование, конспекты занятий,
психологическое сопровождение». Волгоград: Учитель, 2011.
3. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. СПб.: Речь, 2011.
4. Кудряшова Т. Г. Проблемы обучения методом решения задач. М., 2010.
5. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. «Путешествия в страну Истории чисел» – для детей педагогической группы детского сада (допустимы индивидуальные занятия с детьми 4-5 лет).

Т.Н. Губ

«ИГРА - ЭТО СЕРЬЁЗНО» - ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Здравствуйте! Будьте здоровы!» – так можно начинать каждый день. Игровые призывы
всегда несут положительный позитивный заряд на весь день. Например: «Здравствуй природа,
ствуй и я. Здравствуй отец неба, здравствуй зоря...», или «Здравствуй утро ясное, здравствуй
красное, Родина прекрасная, здравствуй, Всем, всем добрый день!». или «Здравствуй небеса
широкая, Здравствуй земля красота, Здравствуй морская глубина...».

Игра человека-порождение деятельности, посредством которой, ребёнок преобразует де
тельность и изменяет мир. Суть игры – в способности, отображая, преобразовать действительн
игре впервые формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. В этом
коанное, центральное и самое общее значение игры.

Методика проведения игр включает неограниченные возможности комплексного испол
ния разнообразных приёмов, направленных на формирование личности ребёнка, умелое педагог
ское руководство ею. Особое значение имеет профессиональная подготовка педагога, педагогич
наблюдательность и предвидение.

Игровой вид деятельности предполагает овладение опытом поведения социально акт
личностью. У некоторых детей игровой деятельностью выражается достаточно ярко и зачасту
мает в структуре свободного времени значительное место. Исследования показали, что занят
ровыми видами деятельности для детей разных возрастных групп должны быть дозированы
как в игре социальная действительность и отношения между людьми носят во многом вирту
характер.

Занятия игровой деятельностью и её продолжительность результативны, временны
занятий игрой в свободное время и восстановление эмоционально-нравственного равн
ребёнка совпадают. Игра позволяет воспроизводить реальность через игровые модели сит
развивает фантазию, интеллект, способность к обучению. Для игроков важно, чтобы побед
одержана «по правилам» и честно.

Рассматривая игру как основу деятельности детских объединений, коллективов, обще
ные организации России определили характеристики игровых программ, представленных
образными формами: они демократичны; несут здоровьесберегающий потенциал; не нужда
длительной подготовке; просты в организации; гуманистичны в своей основе; имеют по
ционального напряжения; выражают собственное «Я»; обладают большим потенциалом разв

В игре легко и незаметно для её участника у детей формируются способности общ
людьми и воздействия на окружающие объекты реальной действительности. Учитывая важ
но-программный подход к содержанию деятельности в сфере свободного времени, сегодня
тают значение основополагающие принципы, при которых игра становится важнейшим фа
объединения детей и взрослых. Эти принципы призваны привести в соответствие требо



КОПИЯ ВЕРНА

З. З. 2011 г. [Signature]

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232403753039

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0760

Город

Армавир

Дата выдачи

10.06.2016

КОПИЯ ВЕРНА

Зав. кафедрой *Ветров Ю.П.*



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Савенко

Ольга Владимировна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Армавирский

государственный педагогический университет

Решением от

25.05.2016 протокол 1

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

Дошкольное образование

Председатель комиссии

Н.И. Росляков
Н.И. Росляков

Руководитель

Ю.П. Ветров
Ю.П. Ветров

Секретарь

К.С. Сергеева
К.С. Сергеева

Фамилия, имя, отчество Савенко
Ольга
Владимировна

имеет документ об образовании диплом НВ № 383907
(высшее, среднее профессиональное)
«Армавирский государственный педагогический институт»

с «01» октября 2014 г. по «10» июня 2016 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»
(наименование образовательного учреждения (интервала))

по программе Дошкольное образование
(наименование программы)

прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия,

организации, учреждения)
защитил(а) аттестационную работу на тему не предусмотрено
(наименование темы)

КОПИЯ ВЕРНА

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценки
1	Детская психология		
2	Дошкольная педагогика	44	хорошо
3	Современные системы дошкольного образования за рубежом	62	хорошо
4	Экспериментальные основы в образовании	20	хорошо
5	Теория и технологии физического воспитания детей	20	отлично
6	Теория и технологии музыкального воспитания детей	30	хорошо
7	Теория и технологии развития математических представлений у детей	39	хорошо
8	Теория и технологии развития детского изобразительного творчества	36	хорошо
9	Теория и технологии экологического образования	30	хорошо
10	Теория и технологии развития речи детей	30	отлично
11	Управление дошкольным образованием	30	хорошо
12	Детская литература	20	отлично
13	Основы педагогики и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	20	зачтено
14	Основы педагогического мастерства	20	зачтено
15	Инновационные процессы в дошкольном образовании	20	зачтено
16	Методика	20	зачтено
17	Реализация регионального компонента в дошкольном образовании	20	зачтено
18	Семейная педагогика	22	зачтено
19	Педагогическая практика	30	зачтено
20	Курсовая работа Итоговая аттестация		хорошо отлично

Всего: 1000 ч.
в том числе аудиторных 504 ч.



Руководитель Ж.И.И.И.И.И.
Секретарь А.В.В.В.В.

Савенко Ольга Владимировна

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232405206687

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1000/03

Город

Армавир

Дата выдачи

15 апреля 2017 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Савенко

Ольга Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Армави́рском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании с учетом требований ФГОС»

в объеме

108 часов



Ю.П. Ветров

В.Е. Бельченко

Зав. АСМ

Вед. А.В. Савенко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

Савенко Ольга Владимировна

с 30 апреля 2019 г.

по 13 мая 2019 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00445771

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с
ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Регистрационный номер

08834

Город

Санкт-Петербург

в объёме 72 часа

Дата выдачи
13 мая 2019 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Зав. ЦОП Савенко О.В.



Директор
Секретарь

Знатнова
Ромадова

Е.А. Знатнова
Н.А. Ромадова



ГРАМОТА

НА ГРАЖД АЕТСЯ

Воспитатель

*МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 52*

САВЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

*за ответственный, добросовестный труд, большой вклад
в дело воспитания, обучения подрастающего поколения
в связи с празднованием Дня Учителя*

(приказ УО № 739 от 23.09.2016г)

*Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
города Астана*



Д.А. Товстоляк

2016 год



ГРАМОТА

Награждается

**Савенко
Ольга Владимировна,**

воспитатель МАДОУ № 52,

за высокий профессионализм,
личный вклад в развитие системы дошкольного образования
города Армавира
и в связи с празднованием Дня учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Д.А.Товстоляк

Приказ управления образования от 25 сентября 2017 года № 803



ГРАМОТА

НА ГРАЖДАЕТСЯ

Воспитатель

*МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 52*

САВЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

за профессиональное мастерство, плодотворный вклад в
обучение, воспитание подрастающего поколения и в связи с
празднованием Дня Учителя.

Приказ № 697 от 30.09.2019 г.

*Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир*



Л.Ю. Ткачова

2019 год