

Консультация для родителей

«Прищепки, шнурки, бусины – помощники в развитии речи»

Цель: повысить компетентность родителей по вопросу развития мелкой моторики и побудить заниматься с ребёнком в домашних условиях.

Задачи:

- сформировать у родителей представления об особенностях развития мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи, о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у детей;
- предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук;
- упражнять родителей в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики рук

Оборудование: контейнеры с прищепками, крупами, бусинами, пуговицами.

Ход консультации.

Ребёнок постоянно изучает и постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движения пальцев отстаёт, то и задерживается речевое развитие.

Ещё век назад Мария Монтессори заметила, что развитие речи и интеллекта тесно связано с тем, насколько сформировано моторное развитие ребёнка. Практически наблюдения физиологов установили, что центры головного мозга, отвечающие за движение пальцев и за речь, расположены близко друг к другу. Стимуляция центра, отвечающего за движение пальцев, приводит к активации процессов в речевом центре. Т.о., если мы хотим, чтобы ребёнок хорошо говорил, нужно развивать его ручки!

Движение пальцев имеют развивающее воздействие: на ладони имеется около 1000 активных точек. Воздействуя на них можно регулировать функционирование внутренних органов. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой головы.

Наши мамы, бабушки, забавляли нас играми в «ладушки», в «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным занятием! Т.к., поглаживание, похлопывание и разминание пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на ладошке, что автоматически ведёт к стимулированию работы речевого центра. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста – это более чувствительный период.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывая о развитии элементарных навыков самообслуживания: застёгивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.

Итак, развитие мелкой моторики приводит к тому, что ребёнок начинает говорить раньше; у них быстрее формируется правильная речь;

реже встречаются логопедические дефекты речи; в школе быстрее формируются навыки письма и практически не встречается дисграфия.

Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность кистей рук, гибкость, у них исчезает скованность движений. Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребёнка:

- развитие мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны и увлекательны.

Итак, у вас дома находится много полезных предметов. Давайте подумаем, как мы можем использовать все эти «домашние мелочи» для развития речи детей. И начнём мы с крупы (фасоль, горох, гречка).

Дома я одна скучала,

Горсть горошинок достала.

Прежде чем игру начать,

Надо пальчику сказать:

- Пальчик, пальчик, мой хороший,

Ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай

И другому передай.

Внимание! Во время игр с мелкими предметами не оставляйте малыша без присмотра!

Нигде так хорошо не упражняются пальчики и кисти рук, как в играх с мелкими предметами. Как можно пересыпать? Ложкой из миски в миску (или из чашки в чашку), раскладывать ложкой крупу поровну в 3 маленькие чашечки. Главное: учите ребенка держать ложку правильно, не в кулаке, а 3 пальцами.

Пересыпание крупы воронку. По аналогии с переливанием воды. Самое интересное в этой работе – это как зернышки сыпятся на дно бутылки с легким шумом. Малыш готов повторять это снова и снова, чтобы, как замороженный, наблюдать за этим удивительным явлением.

Упражнения с палочками и спичками

«**Строим забор (домик, лесенку, ...)**» из счетных палочек (закрепить знания о цвете и размере).

«**Ежи и ежата**» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.

Все показанные нами игры помогают в каждодневной работе с детьми в реализации поставленной задачи: использование пальчиковых игр с подручными материалами в процессе речевого развития детей.