

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 33

103011 г. Архангельск ул. Новороссийская 145, тел. 8(901371)3-77-34



Ознакомление
дошкольников с правилами
дорожного движения
Методическое пособие

Составитель: Станько И.О.

г. Архангельск
2012

Оглавление

Актуальность	3
Пояснительная записка	4
Безопасность детей на дороге	5
Цель	5
Задачи	5
План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	7
Перспективное планирование по обучению детей правилам дорожного движения	9
2 младшая группа	9
Средняя группа	15
Старшая группа	28
Подготовительная к школе группа	48
План работы с родителями	80
Игра – викторина по правилам дорожного движения для родителей и детей «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	84
Деловая игра для педагогов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»	88
Приложение	
Загадки по ПДД для детей	91
Стихотворения по правилам дорожного движения для детей	94

Актуальность

Автомашин на наших дорогах с каждым годом становится все больше и больше. Увеличивается интенсивность движения транспорта и в связи с этим особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности на дорогах. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену - жизнь и здоровье своих детей - как дань своей автомобилизации. Значит, надо уберечь детей от транспортных средств, научить их безопасному поведению на дороге. Первым учиделем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Главное - он должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города является актуальной проблемой. Актуальность связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Дети дошкольного возраста - особая категория пешеходов и пассажиров. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны "взрослым" языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку.

Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания. Воспитатели дошкольных учреждений по тому воздействию, которое они оказывают на ребенка, идут следом за родителями. Хотя их авторитет порой ставится выше, чем авторитет родителей. Именно это воспитатели должны максимально использовать и учитывать, когда они ведут работу по воспитанию у ребенка навыков безопасного поведения на дороге.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Обучение, ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно - это нельзя». Это скучно и не интересно детям, поэтому задача взрослых,

педагогов – сделать знакомство с ПДД занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

Пояснительная записка

При реализации ФГОС дошкольного образования большое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов ДОУ по организации обучения дошкольников умению и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Может использоваться в образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Во многих муниципальных общеобразовательных учреждениях создаются комплексные системы работ по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Они разработаны на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Но даже это не дает стопроцентной защиты детям и подросткам на улицах наших городов, страны в целом.

В настоящее время в стране ведется большая работа по обучению детей в системе образовательных учреждений правилам дорожного движения (ПДД). Проводятся практикумы, конкурсы, соревнования типа «Колесо безопасности», внедряются имитационные компьютерные программы – тренажеры. Существует необходимость создания и усовершенствования новых учебных программ и пособий. Тем не менее, детский травматизм на улицах и дорогах заметно не снижается. Среди других аспектов этой проблемы есть и зависящие от нас: родителей и педагогов, работников служб спасения.

Практическая значимость.

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день тема. Предложены все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах.

Действенность, результативность.

Результативность освоения детьми предложенного материала определяется по приобретенным детьми вербальным знаниям, скорости и легкости усвоения и овладения ими необходимыми приемами мыслительной и двигательной деятельности в ходе праздников, игровой деятельности по правилам дорожного движения, самостоятельности детей, которая проявляется в ситуациях, моделирующих дорожное движение (работа с макетом).

Безопасность дорожного движения для детей — один из важнейших вопросов, которому должно уделяться особое внимание как со стороны родителей, так и воспитателей, педагогов учебных заведений. Статистика говорит о том, что часто аварийные ситуации на дороге возникают по вине невнимательности детей.

Безопасность детей на дороге

Дети динамичны и очень рассеяны. Часто они не понимают опасности, так как не способны оценить реальное расстояние движущегося транспорта, его скорость. Кроме того, малыши в силу своего возраста не способны оценить технические характеристики автомобиля.

Безопасность детей на дороге, ее основы, обучение дошкольников правилам дорожного движения относятся к обязательным частям образовательного процесса в детских садах. Занятия должны строиться в зависимости от возраста.

В течение учебного года в дошкольных учреждениях планируются мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

С целью изучения ПДД должна разрабатываться нормативно-правовая база:

- В каждой группе в соответствии с возрастными критериями организуются уголки дорожной безопасности, в которых размещаются иллюстрации, рекомендации для родителей.
- Воспитатели проводят открытые занятия, составляют конспекты, изготавливают развивающие игры и дидактические материалы.
- В рамках акций «детям о безопасности на дорогах» в группы детских садов приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят тематические беседы. Самым эффективным способом преподнесения информации является игра. Могут организовываться театрализованные сценки, в которых сами дети будут участниками.

Цель:

1. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице.
2. Активизировать работу детского сада по профилактике дорожного движения.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте.
2. Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте.
3. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на улицах города, в транспорте.
4. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

1. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на улице.

2. Содействовать повышению грамотности родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

III. Укреплять и расширять рамки взаимодействия детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.

IV. Совершенствовать материальную базу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников основной материал дается с помощью наглядных и практических методов и приемов образования: наблюдения, игры, викторины, прием разрешения проблемных ситуаций, провокационные ситуации, беседы и др.

Предусмотрено осуществление образовательной работы в разных формах:

- на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);
- в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);
- на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу);
- в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
- развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВНы, просмотр диафильмов и видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь — октябрь	Старший воспитатель
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь, апрель	Воспитатели
3. Консультация для педагогов "Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих"	Март	Воспитатели
Методическая работа		
1. Оформление выставки в методическом кабинете	Апрель	Старший воспитатель
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
3. Контроль организации работы с детьми по теме "Дорожная азбука"	Апрель	Заведующий, старший воспитатель
4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете	Февраль	Заведующий
5. Выставка детских работ на тему "Правила дорожного движения"	Март	Воспитатели
6. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме "Правила дорожного движения"	В течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
4. Занятия в группах: по ознакомлению с окружающим и развитию речи; изобразительной деятельности; конструированию	1 раз в квартал	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева "Ехали медведи", "Дорожная азбука", А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переходили", С. Михалков "Моя улица", "Я иду через дорогу" и др.	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр фильмов: "Загадки улицы", "Зебра на асфальте" "Правила дорожного движения", "Сердитый автомобиль"	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Родительское собрание "Дорожная азбука" (с приглашением представителя ГИБДД)	Апрель	Заведующий
2. Оформление папки-передвижки "Правила дорожные детям знать положено".	Декабрь	Воспитатели

3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
Межведомственные связи		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Апрель	Заведующий
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
3. Привлечение школьников — выпускников детского сада и детей-шефов — к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Заведующий

Перспективное планирование обучения детей правилам дорожного движения.

Планирование разработано по четырём возрастным группам и охватывает следующие ступени развития детей:

- вторая младшая группа – от 3 до 4 лет;
- средняя группа – от 4 до 5 лет;
- старшая группа - от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

В каждой возрастной группе предусмотрены задачи по формированию представлений, умений и навыков детей, теоретические и практические занятия, их закрепление и совершенствование в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых играх, вне занятий. Успешное решение всех поставленных задач обучения по ПДД детей в дошкольном учреждении возможно только при условии хороших знаний у воспитателей правил дорожного движения, возрастных индивидуальных возможностей детей.

Формы организации работы по изучению правил дорожного движения.

С детьми проводятся теоретические и практические занятия, беседы, праздники по ПДД, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, показ кукольных спектаклей, различные инсценировки.

2 младшая группа.

Обучение на занятиях.

На теоретических занятиях воспитывать у детей интерес к изучению правил дорожного движения и обогащать знания детей об окружающем.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 1 занятие в квартал. На занятиях дети знакомятся с дорогой, улицей, транспортом и пешеходной дорожкой, учатся ориентироваться в пространстве с помощью дидактических игр. Учатся различать и называть разные автомашины на картинках, иллюстрациях, макетах села, правильно называть все цвета светофора. Учатся внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы по теме ПДД, понимать смысл прочитанного произведения. Выразительно читать стихи.

На практических занятиях продолжать расширять знания детей об окружающем, учить узнавать и называть транспортные средства, называть части автомобилей.

СЕНТЯБРЬ.

Конспект занятия.

Тема: «Знакомство с улицей»

Цель: Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ребята, к нам в гости пришел Буратино, он что-то нам принёс (разворачивает плакат) - Что это?

Посмотрите, какая улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едет много машин. Машины разные.

- Какие машины вы видите?

- Где едут машины?

Место, где ходят люди, называется тротуаром. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

2. Из строительного материала дети строят дома, улицу. Сюжетно-ролевая игра «Машины на улице».

ОКТАБРЬ.

Практическое занятие.

Цель: Закрепить знание детей об улице. Дать детям понятие о том, что люди ходят по тротуару, а машины ездят по дороге. Дать элементарные знания о поведении на улице.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Мы с вами будем гулять по улице.
2. Знакомство с правилами поведения на улице.
3. Наблюдение за транспортом.
4. Дидактическая игра «Будь внимателен».

НОЯБРЬ.

Развлечение для детей.

Дети под музыку входят в зал. В зале есть светофор, пешеходный переход.

Заходит дядя Стёпа – милиционер (в форме)

- Здравствуйте, ребята! Вы узнаете меня? Правильно! Я милиционер, а зовут меня дядя Стёпа. Я хочу пригласить вас в интересную страну, а чтобы туда попасть я загадаю вам загадку:

По улице движутся быстрым потоком,
Они перевозят различные грузы,
Кирпич и железо, зерно и арбузы,
За эту работу мы их полюбили
Они называются..... (Автомобили).

Игра «Воробышки и автомобиль»

Дядя Стёпа: Чтобы попасть в интересную страну нам нужно перейти дорогу (по дороге ездят машины).

Дети переходят дорогу.

Регулировщик: Нужно слушаться без спора
Указаний светофора
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
Это всем нам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

Выходит доктор Айболит:

Здравствуйте, дети!
Правила движенья

Все без исключения
Знать должны зверушки
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

Посмотрите-ка, ребята, как знают эти правила котята.
Двое ребят в шапочках котят неправильно переходят дорогу.
Дядя Стёпа учит их правильно переходить улицу.
Исполняется песня «Запрещается – разрешается».
В конце проводится игра «Пешеходы».

ДЕКАБРЬ.

Конспект занятия.

Тема: «Знакомство с транспортом».

Цель: Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

Уточнить знания детей о работе шофёра. Закрепить знания детей полученных на прогулке.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заходит Чебурашка перебинтованный.

Воспитатель: Что случилось, Чебурашка?

Чебурашка: Я попал под машину.

Воспитатель: Ты не знаешь, как правильно переходить улицу?

Чебурашка: Не знаю.

Воспитатель: Ребята, где должны ходить пешеходы?

- А как правильно перейти улицу?
- А где ездят машины?
- Какие бывают машины?

Сегодня мы с вами рассмотрим грузовую машину.

- Какие машины называются грузовыми?
- Дети, посмотрите, какую красивую машину нам подарили, давайте посмотрим, что имеется в машине (кузов, кабина, колёса).
- А что есть в кабине? (руль)
- А кто сидит за рулём?
- А кто мне скажет, как должен ездить шофёр?
- А зачем нужен кузов?
- А какие грузы перевозят грузовые машины?

Чтение отрывка из книги Лебедева-кумача «Про умных зверюшек»

ЯНВАРЬ

Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»

Цель: Учить детей переходить улицу без светофора и с ним. Воспитывать внимание, наблюдательность, выдержку. Закрепить знания детей о правилах перехода улицы. Развивать способность выразительно читать стихи.

ХОД ИГРЫ:

Петрушка: Я хочу поиграть с вами в интересную игру, но сначала скажите мне: где должны ходить пешеходы?

А как узнать, что это пешеходный переход?
А теперь поиграем. Я буду милиционером. Одни ребята будут машинами, а другие пешеходами. А потом поменяемся.
(Машины двигаются, а пешеходы следят за движением).

Ребята: Это всем должно быть ясно
Даже тем, кто ходит в ясли
Всем кто в городе живёт
Переходы не рискованны
Только там, где нарисованы
Шашек белые квадраты
И на стрелке «Переход»

«Машины» стоят на стоянке, а пешеходы идут в «парк» играть в игру «Цветные автомобили». Затем возвращаются из парка, переходят улицу без светофора. Милиционер штрафует нарушителей и даёт им красные кружочки.

Петрушка-милиционер:

Делаю ребятам предостереженье
Выучите срочно правила движенья
Чтоб не волновались каждый день родители
Чтоб спокойно мчались улицей водители.

ФЕВРАЛЬ.

Практическое занятие «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»

Цель: расширять знания детей об улице: улиц в селе много, на улице можно увидеть разные автомобили. Каждый водитель должен внимательно следить за движущимися автомобилями, сигналами светофора, дорожными знаками.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Мы с вами и с Петрушкой будем гулять по улице.
- Закрепить правила поведения на улице.
- Наблюдение за движением транспорта.
- Наблюдение за работой водителя.
- Дидактическая игра «Чей домик»

МАРТ

Конспект занятия.

Тема: «Путешествие в страну светофорию»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о правилах пешеходов и сигналах светофора.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную страну, страну светофорию. В этой большой и красивой стране с зелёными и широкими улицами живут герои из разных сказок. По улицам движется много грузовых и легковых автомобилей. Ездят автобусы и ходят пешеходы. И никто никому не мешает. А всё потому, что есть строгие правила для пешеходов, водителей и машин, и все эти правила выполняют.

Появляется Буратино, он загадывает загадку:

Разных три имеет глаза,
Но откроет их ни сразу.
Если глаз откроет красный – Стоп!
Идти нельзя – опасно!
Жёлтый глаз – погоди!
А зелёный – проходи!

Показывает картинку светофора (дети отгадывают).

Буратино: Так, что означает зелёный глаз?
А жёлтый?

На красный свет, что нужно делать?

Появляется Карлсон: А, здорово ребята! Я вам тут вопрос приготовил:

Курица на улице едва не пропала,
Потому что курица ходит, где попало?

Воспитатель: Где должны ходить пешеходы?

Кто называется пешеходами?

Карлсон: А сейчас мы поиграем в игру «Чей домик»

Проводится игра.

АПРЕЛЬ

Практическое занятие «Наблюдение за светофором».

Цель: Познакомить детей с работой светофора.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Кто знает, что такое светофор?

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
- А на красный свет можно идти?
- Скажите, на какой свет машины едут, а на какой стоят?

В автогородке проводится подвижная игра «Мы шофёры».

Чтение отрывка из книги Лебедева – кумача «Про умных зверушек».

МАЙ

Праздник «Зелёный огонёк»

Дети под музыку входят в зал.

Зайка: Днём и ночью,

В дождь и в стужу
Рассекая тьму и мрак
Светофор всем людям служит
Словно сказочный маяк.
Ждут команды светофора
Пешеходы и шофёры
И тебе бы не мешало
Знать значение трёх сигналов.
Вот глазок зажётся – красный...

Дети: Путь закрыт, идти опасно.

Зайка проводит игру «Найди своё место».

Воспитатель: Дети, посмотрите, Чебурашка стоит и плачет. Чебурашка, что с тобой?

Чебурашка: Мне надо прейти на другую улицу, а тут машины ездят.

Воспитатель: Не переживай Чебурашка, ребята тебе помогут. Ребята, поможем? (дети рассказывают, как надо переходить дорогу).

1 ребёнок: Машина, машина,
Куда ты идёшь?
Машина, машина,
Кого ты везёшь?
Би - би - би - би!

2 ребёнок: Машина, машина,
Ты нас покатай
Машина, машина,
Быстрее поезжай!
Би - би - би - би!

3 ребёнок: Машина, машина,
Народ впереди!
Машина, машина,
Погромче гуди!
Би - би - би - би!

Исполняется песня «Машина».
Проводится игра «Кто быстрее»
Показательные выступления старших детей.

ИЮНЬ

Целевая прогулка.

Тема: Наблюдение за средствами передвижения. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в автобусе».

Цель: Закрепить виды транспорта, его назначение, называть части автомобиля. Учить узнавать специальные машины (скорая помощь, пожарная машина).

ХОД ПРОГУЛКИ:

1. Рассматривание игрушек-машин.
2. Игра с машинами.
3. Наблюдение за транспортом.
4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в автобусе».

ИЮЛЬ

Тема: Чтение сказки «Путешествие с игрушками».

Игры в песочнице: построить улицу, использовать игрушки, машины.
Игра в улицу.

АВГУСТ

Практическое занятие «Экскурсия к остановке».

Цель: Учить внимательно, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Учить правильно себя вести в общественном транспорте.

ХОД ЭКСКУРСИИ:

1. Экскурсия к остановке.
2. Рассказ воспитателя.
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».
4. Подвижная игра «Найди свой цвет».

К концу года дети должны: ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О дороге, улице, тротуаре, пешеходной дорожке, пешеходном переходе;
- О работе водителя автобуса;
- О правилах для пешеходов.

ЗНАТЬ:

- Три цвета и различать их: красный, жёлтый, зелёный;
- Что машину водит шофёр;
- Разные автомобили, автобусы.

УМЕТЬ:

- Различать транспорт по внешнему виду и называть основные части грузовика;
- Кататься на трёхколёсном велосипеде;
- Действовать точно по сигналу воспитателя;
- Читать наизусть небольшие стихи, петь песни по ПДД.

Средняя группа

Задачи:

1. Продолжать работу по охране жизни и здоровья детей, формировать умения и навыки правильного поведения на улице.
2. Приучать детей следить за дорожной обстановкой на улицах села и в автогородке. Совершенствовать навыки ориентирования в окружающей обстановке. Развивать интерес к правилам дорожного движения.
3. Учить детей выделять части улиц (проезжая часть, тротуар, пешеходные дорожки), продолжать развивать умение сравнивать и группировать виды транспортных средств.
4. Формировать представление о правилах для пешеходов. Расширять знания о дорожном движении. Формировать у детей представление о дорожных знаках. Воспитывать у детей внимательное отношение к проезжей части. Учить оценивать свои поступки на дороге и поступки других. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Обучение на занятиях.

С детьми средней группы с сентября по май проводятся 2 занятия в квартал. На занятиях дети знакомятся с правилами поведения на улице. Учатся различать проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки, называть различные виды транспорта и знать их назначение. Детям даются представления об одностороннем и двухстороннем движении, представления о дорожных знаках, об особенностях работы пассажирского транспорта.

СЕНТЯБРЬ

Конспект занятия:

Тема: «Наш город».

Цель: Ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов, дать представление о том, как важно уметь правильно ходить по улице.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Мы живем с вами в городе.
- Как называется наш город?

- На какой улице вы живёте?

На каждой улице есть дома, магазины, школы, детские сады. По улицам днём и ночью едут машины. Автобусы и троллейбусы перевозят людей в кино, на работу и с работы, в больницу. Тех, кто едет в автобусе и троллейбусе, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

С помощью макета рассматриваем части улицы (проезжую, тротуары).

Вопросы:

- Где должны ходить пешеходы?
- Почему нельзя ходить по проезжей части?

Подвижная игра «Цветные автомобили».

ОКТАБРЬ

Конспект занятия

Тема: Знакомство с улицей.

Цель: Дополнить представление детей новыми сведениями об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двухсторонним. Проезжая часть улицы при двухстороннем движении может разделяться линией.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель вывешивает плакат с изображением улицы.

- Посмотрите, что вы видите?
- А кто мне покажет тротуар?
- Много на улице домов?
- Какие дома вы видите на улице?
- А в этом доме что находится? (магазин).

Воспитатель: Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну сторону и в другую, такое движение называется двухсторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

Показ диафильма «Машины на нашей улице».

Дидактическая игра «Оставь нужный цвет».

Беседа о правилах уличного движения.

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения.

ХОД БЕСЕДЫ:

Чтение рассказа В. Клименко «Зайка велосипедист».

По нашим улицам движется много легковых и грузовых машин, трамваев, автобусов. Незнание правил дорожного движения приводит к несчастным случаям. Каждому человеку необходимо знать, где и как надо переходить улицу. Дети не должны забывать, что дорога предназначена для транспорта, а не для игр.

Заучивание стиха Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение».

НОЯБРЬ

Сюжетно – ролевая игра «В гости к Айболиту».

Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Закрепить с детьми некоторые правила поведения на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

ХОД ИГРЫ:

Игра проводится на площадке детского сада. Принимают участие все дети.

- Ребята, посмотрите на эту площадку. На ней нарисована дорога и пешеходные переходы.
- Эта дорога с односторонним или двухсторонним движением?
- А как вы узнали?
- А теперь скажите мне, где разрешается переходить улицу?
- Вы хорошо знакомы с правилами движения?

А сейчас мы поиграем в игру. Мы сейчас возьмем машины, велосипеды, самокаты, оденем шапочки зверей и поведем в гости к доктору Айболиту. Света у нас будет «Светофором».

- На какой сигнал можно переходить улицу?
- А на какой нельзя?

А теперь поехали. (Дети едут, идут пешком к доктору Айболиту, который занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение). Ребята начинают движение. И тут на дорогу выбегает Лиса и Волк, и начинают играть в футбол. (Лисе забирают в больницу). Движение продолжается. Заяц на красный свет перебегает дорогу. Когда все звери пребывают к Айболиту, начинается разбор нарушителей. Айболит объявляет, что такой – то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или хвост, и он их ложит в больницу.

Воспитатель: - Ребята, а доктор Айболит принес вам картинки (из серии картин «Палочка – выручалочка»).

Айболит: - Ребята, запомните, вы должны ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны. Покажите все правую руку. Переходить улицу по пешеходному переходу. Прежде чем сойти на мостовую, необходимо посмотреть налево, а дойдя до середины – направо. А там, где установлен светофор, следует переходить улицу при зеленом свете. А теперь отправляйтесь домой, не нарушая правил.

Практическое занятие.

Цель: Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием: пешеход, наземный (подземный) переход.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Мы идем по улице, как нас называют? Покажите правую сторону.
 - Где можно перейти улицу?
- Переходы бывают наземные и подземные. Это наземный переход.
- Какое здесь движение?

Мы сейчас с вами перейдем улицу. Сначала вам нужно посмотреть налево, дойдя до середины – направо. Кто скажет, при каком сигнале светофора можно переходить улицу? На участке поиграть в подвижную игру «Пешеходы и автомобили».

ДЕКАБРЬ

Конспект занятия.

Тема: «Вместе с Чебурашкой».

Цель: Продолжать знакомить детей с движением транспорта и пешеходов. Познакомить с правосторонним движением машин.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Чебурашка: - Здравствуйте, ребята! А как называется ваш детский сад?

- А на какой улице он находится?
- А что это у вас такое? (Смотрит на макет улицы).
- По какой стороне должны идти пешеходы?

Сейчас мы поиграем. Подвижная игра «Мы пешеходы».

Чебурашка: - А сейчас я вам расскажу о машинах, которые движутся по проезжей части. Они тоже, как и люди, соблюдают правила на дороге. Машины по проезжей части тоже едут по правой стороне дороги. Это очень важно. Иначе на проезжей части может произойти авария – машины столкнутся друг с другом. Поэтому каждый шофер твердо знает, что на проезжей части надо ехать строго по правой стороне. Я даже стишок про это знаю:

Легко запомнить и тебе и мне
Порядок строгий
Машины движутся по правой
Стороне дороги.

- По какой стороне дороги движутся и люди и машины?

Чебурашка: - А теперь послушайте загадки, а отгадки у меня в мешочке.

Что за чудо синий дом
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины
А питается бензином (автобус).

Сверху – желтый,
Снизу – синий
На груди его звезда, А вокруг воздушных линий
Протянулись провода (троллейбус).

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком
Они перевозят различные грузы
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полубили
Они называются.... (автомобили).

РАЗВЛЕЧЕНИЕ.

Петрушка: - Начинаем представление, всем на удивление.

Карлсон: - Я конечно, чемпион
Всех народов и времен,
Но, Малыш, не даст соврать,
Правил мне, как вы не знать.
Ведь родился я на крыше,
Где летают даже мыши.
Вам труднее на земле
Понимаю вас вполне.
Загадки я принес для вас,
Кто поможет мне сейчас?

Дети: - Мы.

Красный: ясно, путь опасный
Желтый: то же, что и красный
А зеленый - не зевай
Проходи и не мешай... (светофор).

Что за чудо – желтый дом:
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином... (автобус).

Проводится инсценировка песни «Пешеходный переход» музыка Запольского.

Проводится викторина:

1. Сколько цветов имеет светофор?
2. Кому дает команды светофор?
3. Что надо сделать, если загорелся красный свет?
4. Что надо сделать, если загорелся зеленый свет?

Шуточный танец «Зеленый свет» исполняют ребята старшей группы.

Игра «Кто быстрее соберет светофор».

1 ребенок: Правила движения
Все без исключения
Знать должны зверюшки,
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

2 ребенок: На улице будьте внимательны, дети
Твердо запомните правила эти.
Правила, эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Исполняется песня «Улыбка».

ЯНВАРЬ.

Конспект занятия по правилам дорожного движения.

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь термины: «Пешеходный переход», «Зебра», «ГАИ», воспитывать умение быть вежливым друг с другом.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети сидят на стульях. Слышится стук в дверь. Входит дядя Степа – милиционер.
- Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я милиционер, а зовут меня дядя Степа. Ребята, я хочу пригласить вас в страну под названием «Правила дорожного движения». Но прежде, чем отправится, я загадаю вам загадки:

Высоких деревьев длинней,
Травиночки маленькой ниже,
С ней дали, становятся ближе,
И мир открывается с ней. (Дорога).

Подписано в печать 04.03.2022 г. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. п. л. 6,5. Уч. изд. л. 6,75.
Заказ № 512. Тираж 1 экз.

ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник»,
РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 123.
ИНН 2372001512. Тел. (86137) 3-22-27.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» педагога МАДОУ детский сад № 52 г. Армавир

Стаценко Ирины Олеговны

Представленное на рецензирование методическое воспитателя детского сада Ирины Олеговны Стаценко предназначено для педагогов и родителей, интересующихся вопросами формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге. Количество страниц - 103.

Определяя актуальность выбранной темы, автор отмечает, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания. По мнению Ирины Олеговны, знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Педагогическая целесообразность представленного на рецензирование методического пособия заключается в том, что в нём запланированы мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей, которые проводятся в течение всего учебного года. Автором предложены мероприятия по повышению уровня педагогической компетентности воспитателей и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста, что позволит обеспечить эффективное взаимодействие педагогов и семьи. В методическом пособии И. О. Стаценко предложены все доступные формы и методы работы: беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах, и такой подход обеспечивает практическую значимость данного методического пособия.

Методическое пособие содержательно и включает в себя разнообразный материал: план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, перспективное планирование, план работы с родителями, конспекты занятий, игра-викторина для детей и родителей по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?», деловая игра для педагогов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога». Важно, что в методическом пособии присутствует увлекательный материал для детей: загадки по ПДД, стихотворения по правилам дорожного движения и пр.

Методическое пособие И. О. Стаценко интересно по содержанию и актуально для системы дошкольного образования, т.к. способствует обеспечению методического сопровождения работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Оно может быть рекомендовано для педагогических работников образовательных организаций, родителей, гувернёров.

22.02.2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край


И.Ю. Лебеденко
Подпись Лебеденко И.Ю.
Удостоверено
Специально по поручению
Ю.И.С. Овешин

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

*Материалы IV Международной заочной
научно-практической конференции*

Армавир
АГПУ
2018

КОПИЯ ВЕРНА

Зав. РИЧ Ольга С. В. Смирнова



УДК-373
ББК-74.10
Д 71

Научный редактор –

Лисицкая Л.Г. – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

Павленко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Овчаренко Е.Н. – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Д 71

Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития : материалы IV Международной заочной научно-практической конференции / науч. ред. Л. Г. Лисицкая ; отв. ред.: И. В. Павленко, Е. Н. Овчаренко. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 142 с.

ISBN 978-5-89971-644-7

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели IV Международную заочную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Цель конференции – определение приоритетных долговременных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности и запросов социума, отраженных в профессиональном стандарте педагога.

Основными направлениями работы конференции были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС, трехуровневая система профессионального образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы, проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта, инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, технологии достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.

КОПИЯ ВЕРНА

Зав. РИО Ресур. С.Р. Сиверский



УДК-373
ББК-74.10

ISBN 978-5-89971-644-7

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2018

Dr.
К в
Olg
Ноч
Ан
Фо
кру
Бе.
Фс
в р
Бе
Оп
пс
Б
П
Б
С
Б
У
Е
г
I
I

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Dr. M. Dukart</i>	
К вопросу о выборе методов обучения в связи с открытием зеркальных нейронов	6
<i>Olga Pitel</i>	
How can multicultural education and bilingualism be promoted in our classrooms?	7
<i>Анореева И.Н.</i>	
Формирование представлений основ безопасности жизнедеятельности в рамках кружковой работы (из опыта работы)	9
<i>Белаш Л.И.</i>	
Формирование представлений о правилах дорожного движения дошкольников в рамках кружковой деятельности (из опыта работы)	12
<i>Беломестная В.</i>	
Опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями	14
<i>Белякова А.М.</i>	
Психологические особенности игры дошкольника	15
<i>Бобровская В.А.</i>	
Съедобное рисование с малышами	17
<i>Бондаренко М.А.</i>	
Индивидуальный подход к обучающимся на занятиях в творческом объединении	18
<i>Валуева Т.В.</i>	
Нестандартное обучение как средство эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования	20
<i>Васильева Т.М.</i>	
Применение технологии эффективной социализации дошкольников «клубный час» для детей с тяжелыми нарушениями речи	22
<i>Васильченко И.А.</i>	
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	24
<i>Владимирова Е.Е.</i>	
Влияние подвижных игр на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста	25
<i>Воронцова И.К., Стаценко И.О.</i>	
Использование инновационных технологий в ДОУ	27
<i>Гончар Н.С.</i>	
Изобразительное искусство в школе: современные тенденции	28
<i>Грязнова Г.В.</i>	
Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста	29
<i>Гуляева О.А., Бехтерева Л.А.</i>	
Использование современных компьютерных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста	31
<i>Деньгина Т.В.</i>	
Роль речевого поведения в социализации младшего школьника	34
<i>Дубогрызова Г.Н.</i>	
К проблеме музыкально-педагогического образования будущих педагогов	36
<i>Жадан Г.П.</i>	
Как организовать работу педагога детского сада с целью формирования у воспитанников информационной и технологической компетентностей	38
<i>Жилина Т.И., Кирьянова Л.Г.</i>	
Технологические аспекты реализации исследовательского подхода в естественнонаучном образовании старших дошкольников и младших школьников	40
<i>Казарова В.А.</i>	
Уроки математики в современной школе	43
<i>Карпенко В.В.</i>	
Организация природоведческих наблюдений дошкольников и младших школьников в проектной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий ...	44

КОПИЯ ВЕРНА

3

Зав. МОУ Детский сад № 52 С.В. Сосновская



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Прогрессивное отечественное дошкольное воспитание – это итог огромных перемен, произошедших в системе российского образования после внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. Изменение роли детского сада в обществе обусловило значимую часть инновационных процессов. На современном этапе становления общества без инновационной работы не достичь необходимого современным требованиям уровня качества образования.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение восприятия личности ребенка в сравнении с традиционной системой [2].

Раньше целями дошкольного образования были формирование знаний, умений, навыков, отвечающим требованиям «готовности к школе». На данном этапе образование нацелено на обеспечение целостности образовательного пространства в стране, преемственности программ дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования. На всех этапах образования личность подготавливают к реализации собственной оригинальности и независимости от изменений общества.

Современные стандарты ФГОС, развивающие, нацеленные на раскрытие в первую очередь личности ребенка. Педагоги призваны воспитать дошкольника активного, деятельного, инициативного, способного находить компромиссные решения, учитывать мнения окружающих, владеющего разными видами игры, уверенного в своих силах, способного к волевым решениям, любознательного, владеющего проектным мышлением.

В настоящее время первоочередной задачей дошкольного образования становится раскрытие возможностей сотрудничества и сотворчества всех участников педагогического процесса. Своевременное решение этой задачи невозможно без многогранности образовательных процессов в современном дошкольном образовании.

Применяя технологии проектной деятельности, педагоги закладывают у ребенка основы умения работать в команде, расставлять приоритеты выполнения задач, подчинять свой характер интересам общего дела, умение решать возникающие разногласия, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого, развивать самокритичность.

Итогом проектной работы является создание проблемной деятельности, которая осуществляется ребенком совместно с педагогом. Примером могут быть кратковременные и долгосрочные проекты с участием родителей, совместные акции. Такие как «Георгиевская ленточка», «День пожилого человека», «Покормите птиц зимой». Представления, усваиваемые ребенком во время совместной работы над заданием, становятся его персональными выводами и надежно усваиваются дошкольником. И тем более они интересны, если этим заинтересованы и мама, и папа [1].

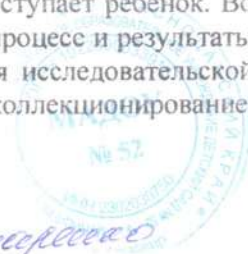
Рассуждая непосредственно о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, нацеленную на понимание устройства окружающих предметов, связей между явлениями мира, их упорядочение и систематизацию.

Предпосылки к исследовательской деятельности зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, незатейливое взаимодействие с предметами, в ходе которого развивается восприятие, формируется простейшее разделение предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Весь период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождают игры, продуктивную деятельность.

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность выделяется в особый вид деятельности ребенка с особенными познавательными мотивациями, осознанным познавательным интересом, желанием понять устройство вещей, мира, углублять свои знания о многообразии окружающего мира.

Основной целью использования технологий исследовательской деятельности считается создание уникальной экспериментальной ситуации, активным субъектом которой выступает ребенок. Во время сотворчества педагога с воспитанником и его семьей ребенок видит весь процесс и результаты поставленных задач. Может сам влиять на формы проведения изысканий. Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям формы: опыты, коллекционирование,



экспериментирование, мастер-классы. Например, «День открытых дверей» может быть нацелен именно на развитие исследовательской и проектной деятельности. Родители могут выступить в роли ребенка, что вызывает не только положительные эмоции, но и интерес со стороны родителей. Такие встречи позволяют родителям совершенно по-иному оценить работу педагогов и деятельность ребят.

Современные информационно-коммуникативные технологии развивают компетентность дошкольников, формируют основы умений и знаний, способствуют приобщению ребенка интересным для него видам деятельности. Использование компьютера на занятиях в детском саду имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ – это одна из самых актуальных задач на сегодняшний день [3].

Личностно-направленные технологии обеспечивают условия для развития личности ребят, дают возможность создать демократичные партнерские отношения между ребенком и воспитателем. Большой популярностью пользуются центры дополнительного образования: это детская художественная школа, детская музыкальная школа, центр детского творчества, центральный дворец культуры, школы, районная библиотека, картинная галерея, которые, шагая в ногу со временем повсеместно используют информационно-коммуникативные технологии.

Игровые технологии можно с уверенностью назвать основой всего современного дошкольного образования. В свете ФГОС все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Задача игровой технологии – не переделывать ребенка и не менять его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Несомненно, современные инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Кроме этого, важным значением имеет конкуренция, когда детские сады соревнуются за звание самого современного ДОУ. Награда известна – большое количество родителей, желающих вест за руку своего малыша в развивающийся, современный детский сад.

Литература

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М. : Академи, 2012.
2. Бородина О. Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования // Учитель Кузбасса. 2014. № 1. С. 8-11.
3. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. М. : Детство-Пресс, 2011. 112 с.

*Н.С. Гонча,
МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жуков
г. Армави*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Уроки изобразительного искусства в условиях современного образования играют важную роль в формировании личности учащихся, помогают закладывать основы нравственного духовного воспитания. Основной целью изобразительного искусства как предмета в школе является приобщение учащихся к культуре, как основному способу передачи из поколения в поколение общечеловеческих ценностей, которые способствуют нравственному развитию и дальнейшему становлению гармоничной личности.

Именно на уроках изобразительного искусства происходит приобщение школьников к духовной культуре – основной задачи предмета, одновременно развивая базовые универсальные способности: образное, творческое мышление, целостное мировосприятие, соотношение себя окружающим миром.

Реализации данной цели способствует эстетическое воспитание учащихся средствами искусства и художественной педагогики. ИЗО в школе является не только основной художественной дисциплиной, но и одним из самых важных компонентов общечеловеческой культуры.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ
И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

г. Армавир, 15 апреля 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА

Армавир
АГПУ
2021

Зав. кафедрой *С. В. Сосновский*



УДК 378:373.2:373.3

ББК 74.58

Н 34

Научный редактор:

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук,
профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

Н.В. Фоменко – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

В.Ю. Богданова – преподаватель кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Н 34 **Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления** : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Армавир, 15 апреля 2021 года) / научный редактор: Л. Г. Лисицкая ; ответственные редакторы: Н. В. Фоменко, В. Ю. Богданова. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 230 с.

ISBN 978-5-89971-854-0

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели IX Всероссийскую научно-практическую очно-заочную студенческую конференцию «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления», результатом которой стал сборник научных статей.

Цель конференции – привлечение студентов к научно-исследовательской работе (НИРС), содействие полному раскрытию способностей студентов в области научной деятельности и развитию научно-исследовательской работы студентов.

В центре рассматриваемых вопросов были современные психолого-педагогические и филологические технологии, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии в начальном и дошкольном образовании в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов ДОО и НОО.

КОПИЯ ВЕРНА

Лист 904

С. В. Сахарова

УДК 378:373.2:373.3
ББК 74.58



ISBN 978-5-89971-854-0

© Авторы статей, 2021

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антонова У.П., Дроговцова Н.О.</i> Использование авторских познавательных сказок в процессе организации совместной деятельности педагога и детей в ДОУ	7
<i>Аракелян С.Ю.</i> Традиции «Домостроя» в драме А.Н. Островского «Гроза»	10
<i>Арутюнян А.А., Владимирова Э.Г.</i> Народные традиции как средство формирования этнокультурной компетенции младших школьников	13
<i>Бакшеева Н.В., Пелипенко А.Н.</i> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через овладение основами бумагопластики	16
<i>Богданова В.Ю.</i> Формы и методы нравственного развития младших школьников в процессе учебной деятельности	20
<i>Бокарева Л.А.</i> Категория любви в художественном сознании А.И. Куприна	25
<i>Бокарева Л.А., Коневцова В.О.</i> Литературный квест как средство формирования мотивации к чтению у младших школьников	28
<i>Буренкова П.Д.</i> Развитие мелкой моторики у дошкольников в лепке	29
<i>Буренкова П.Д., Дроговцова Н.О.</i> Формирование позитивного имиджа современного педагога	31
<i>Вердыши О.В., Дроговцова Н.О.</i> Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике школьной дезадаптации	33
<i>Виговская Ю.Н.</i> Изложение в системе работы по формированию логичности и точности речи младших школьников	36
<i>Вишнякова А.С.</i> Возрастные особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	39
<i>Габошвили Н.А.</i> Художественные функции сна в сказочной повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	42
<i>Горбачева С.В.</i> Использование метода проекта в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников	46
<i>Григоренко Д.А.</i> Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	49
<i>Григорян Л.Г., Тупичкина Е.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе детского сада	51
<i>Еремян А.А.</i> Типология женской красоты в сказках А.С. Пушкина	54
<i>Есоян А.Ю., Тупичкина Е.А.</i> Профессиональные компетенции менеджера дошкольного образования	57
<i>Зизяева А.И.</i> Условия формирования культуры здоровья у воспитателей дошкольной образовательной организации	60
<i>Ивакина Е.В.</i> Народное декоративно-прикладное искусство Кубани как средство художественного развития детей	63
<i>Иванова Ю.А.</i> Психолого-педагогический аспект проблемы формирования музыкально-творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	66
<i>Каюкова О.Я., Богданова В.Ю.</i> Формирование готовности детей 6–10 лет к здоровому образу жизни	68

КОПИЯ ВЕРНА

Зел. ДДУ № 3 С.Д. Самарско



<i>Павленко И.В., Горбулева Ю.Ю.</i> Проблема развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам	137
<i>Павленко И.В., Карпова М.М.</i> Культура речевого общения младших школьников: структура, сущность, назначение	139
<i>Павленко И.В., Мещерякова Д.Г.</i> Направления в воспитании у младших школьников толерантности во внеурочной деятельности	142
<i>Панова А.А.</i> Технология продуктивного чтения как средство формирования правильной читательской деятельности младших школьников	145
<i>Пашаян Г.В.</i> Речевой этикет: история и теория вопроса	148
<i>Петлюк Е.А.</i> Методическое обеспечение приобщения дошкольников к чтению	151
<i>Пиджоян Д.К.</i> Учебный материал по лексикологии в начальной школе	153
<i>Пискунова А.А., Воронцова И.К.</i> Деловая игра как современная интерактивная форма повышения профессионального мастерства педагогов ДОО	155
<i>Плотникова Е.Г.</i> Развивающая предметная среда в детском саду как средство формирования детской изобразительной деятельности	156
<i>Плужникова М.Г.</i> Методы и приемы обучения младших дошкольников изобразительной деятельности посредством арт-тренажеров С.В. Погодиной	159
<i>Плужникова М.Г.</i> Условия раскрытия коммуникативных умений ребенка-дошкольника	162
<i>Подставкаина Н.В.</i> Влияние подвижных игр на развитие детей младшего дошкольного возраста	165
<i>Поникарова А.Ю.</i> Игровые приемы коммуникативного развития дошкольников	168
<i>Прокопенко В.В.</i> Средства и методы гармонизации эмоционального состояния дошкольников	171
<i>Распопова Л.А.</i> Мотивационный компонент в обучении орфографии младших школьников	174
<i>Ротькина А.А.</i> Формирование познавательного интереса к классической музыке у детей младшего школьного возраста	176
<i>Салькова В.А., Тупичкина Е.А.</i> Компетенции педагога, обеспечивающие эффективную деятельность по развитию речи детей дошкольного возраста	178
<i>Сафонова Н.А.</i> Детская агрессия	181
<i>Семенака С.И., Андреева Д.С., Платонова А.Ю.</i> Влияние поведения родителей на формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста	183
<i>Скорик К.А., Мяжкова Э.С.</i> Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности школьников	186
<i>Соколова О.С.</i> Обучение дошкольников 5–6 лет рисованию пейзажа	189
<i>Спицына Е.В., Шульга А.С.</i> Использование камешков марблс в работе педагога-психолога	192
<i>Стаценко И.О.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	194
<i>Сычева Л.А., Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Профессиональное становление личности педагога	195



Подводя итог, стоит отметить, что целенаправленное систематическое использование камешков марблс в системе работы педагога-психолога в условиях ДОО позволяет значительно улучшить психологическое состояние ребят, стимулировать их познавательную активность, интерес к исследованиям и развивать оперативное мышление.

Литература

1. Жагарина, М.А. Развивающие игры с природным материалом – камешками / М.А. Жагарина. // Дошкольная педагогика. – 2017, № 2 (127) – с. 64 – 66.
2. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2005. – С. 32–35.
3. Игры с камнями «Марблс» – электронный ресурс. Режим доступа – <https://koroleva-marina.ru/igry-v-rabote-s-detmi/igry-s-kamnyami-marbls.html> Дата обращения: 08.04.2021.

И.О. Стаценко

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир*

Тема духовно-нравственного воспитания является наиболее важной в настоящее время. Потому что нынешнее поколение ежедневно находится под воздействием факторов окружающей среды как позитивного, так и негативного характера. Современные дети являются активными пользователями новомодных гаджетов, но, даже если ребенок еще самостоятельно не использует их, то на фоне активного пользования гаджетами их родителями, дети косвенно получают большой поток информации из телевизора, смартфона и социальных сетей. Эта среда просто не может не оказать влияние на развитие нравственной сферы у ребенка.

Наиболее важным возрастом для формирования нравственных качеств человека является дошкольный. Так как в этот период происходит становление основных представлений о добре и зле, о собственной самостоятельности, о семейных ценностях и в целом об окружающем мире. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование эмоционально-чувственного восприятия, что является своеобразной основой становления личности [1].

Исходя из вышеперечисленного, на современном этапе развития общества первостепенной задачей должно стать формирование благоприятной среды для духовно-нравственного воспитания личности в дошкольных учреждениях. Эта среда должна стать грамотной системой воспитания, которая будет основана на ценностях традиционной культуры и направлена на духовное и физическое здоровье ребёнка.

В настоящее время, на педагога возложена большая ответственность не только за образовательные достижения. Он также ответственен за гражданское и духовно-нравственное воспитание молодежи, смягчает процесс воспитания и передает молодому поколению весь накопившийся опыт и мудрость поколений. Одной из самых важных педагогических задач – это правильное воспитание и закладывание нужных чувств, которые являются нравственными. Это связано с тем, что никто не рождается с уже заложенными качествами доброго или злого человека, следовательно, дальнейшие черты характера и нравственности зависят от родителей, педагогов, которые окружают ребенка.

В настоящее время в Российской Федерации стали возникать проблемы духовно-нравственного воспитания, потому что люди стали часто выбирать свои нормы поведения и жизненные ориентиры, которые не соответствуют общепринятым. А будущее страны в целом зависит как раз-таки от того, насколько духовный и нравственный народ ее населяет, насколько хорошо сохранены культурные традиции.

Именно поэтому одной из важных задач воспитания подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание, что и заложено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, так как он основан на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно ФГОС ДО, одним из главных принципов дошкольного воспитания является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [2].



В данном стандарте к решению представлен ряд задач, в которых проявляются ценностные и социокультурные аспекты.

Духовное воспитание – это процесс целенаправленной помощи по становлению духовно-нравственной сферы ребенка. Духовная составляющая данной сферы – это те ценности и идеалы, которые послужили основой для формирования мировоззрения. А под нравственной составляющей понимается развитие отношений и чувств ребенка, его поведения, которое будет отражать его мировоззренческую позицию во время социальной деятельности и взаимоотношениях с окружающим миром и людьми.

Цель духовно-нравственного воспитания в ДОУ – это содействие целенаправленному развитию основ ценностно-смысловой сферы личности дошкольника во время творческого взаимодействия между поколениями на основе освоения отечественного социокультурного опыта.

Для решения поставленных задач необходимо проводить работу с детьми дошкольного возраста в следующих направлениях: ознакомление с родной страной, ознакомление с историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

Во время работы с детьми должны осваиваться такие ценности традиционной культуры, как жизнь, семья, милосердие, забота, труд, мужество, благодарность, подвиг, книга, слово, светлая память, праздники, героическая история нашей Родины, любовь к ближним и Отечеству.

Для целостного духовно-нравственного воспитания ребёнка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей [3]. Вся воспитательная работа должна быть основана на единстве знаний и убеждений педагога и родителей. Однако у большого количества современных семей утрачен уклад жизни, который соответствует социокультурным традициям. Поэтому взаимодействие сотрудников и родителей в духовном воспитании детей должно происходить через праздники и совместные мероприятия, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей.

Для того чтобы выполнялась цель данного стандарта, в ДОУ необходимо создавать условия, которые позволят повысить духовно-нравственный потенциал дошкольников. Помимо этого, необходимо заинтересовывать родителей и включать их деятельность детского сада, которая направлена на духовно-нравственное развитие детей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.

**Л.А. Сычева,
О.Е. Еремеева,
О.О. Полякова**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка»,
п. Псебай*

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

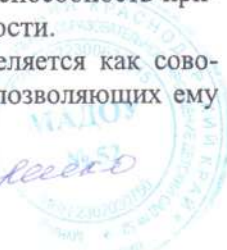
Компетенция (*от лат. competens от competo добиваюсь, соответствую, подхожу*) – это личная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач.

Компетенция применительно к профессиональному образованию – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему

КОПИЯ ВЕРНА

Зав. ДОУ Васильева С.В. Смирнова





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Стаценко Ирина Олеговна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52
г. Армавир

ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)

Международного конкурса

"Методические разработки педагогов"

Работа: **"Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения"**

Номер документа: ТК3791192

КОПИЯ ВЕРНА



*Зав. ДОУ
Ирина Стаценко
Е.А. Сосафаска*



Ирина Космынина

24 февраля 2022 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФГОС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 7725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115280, город Москва,
Автозаводская улнна, дом 3
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714050502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

EA №82228

ДИПЛОМ

1 место

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 88 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Стаценко Ирина Олеговна
Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 23.01.2022 ПО 24.02.2022, В НОМИНАЦИИ:

«Исследовательская работа в детском саду»

«Пчёлы-это интересно. Мёд-вкусно и полезно!»

QR-КОД ВЕБ-АДРЕСА
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА:



КОПИЯ ВЕРНА



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ
МОСКВА
ИНН/КПП 7725000029

РУКОВОДИТЕЛЬ

С.А. Дмитриев
А.И. Кузьмин



С.А. ДМИТРИЕВ

25.02.2022

А.И. КУЗЬМИН

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00446177

Документ о квалификации

Регистрационный номер

09236

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

24 мая 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стаценко Ирина Олеговна

с 8 мая 2019 г.

по 24 мая 2019 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе
**«Инклюзивное и интегрированное образование детей с
ОВЗ в условиях реализации ФГОС»**

72 часа

в объёме



Директор

Секретарь

Е.А. Знатнова
Н.А. Ромадова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413897936

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0632

Город
Армавир

Дата выдачи

9.02.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СТАЦЕНКО
Ирина Олеговна**

с 29 января 2021 по 9 февраля 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Профилактика новой коронавирусной
инфекции COVID-19 в образовательных
организациях»**

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СТАЦЕНКО
Ирина Олеговна**

с 15 марта 2021 по 26 марта 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«ИКТ-компетентность педагога ДОУ в
условиях реализации ФГОС: современные
электронные, цифровые и мультимедийные
ресурсы»**

в объеме 72 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413898147

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0858

Город
Армавир

Дата выдачи
26.03.2021



Руководитель
Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.