

ФОРМА 3

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Агрессивное поведение дошкольников»

Автор-составитель: Сопрунова Елена Александровна, педагог-психолог

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 52

г. Армавира

Данное методическое пособие «Агрессивное поведение дошкольников», посвящено важной теме - особенности проявления повышенной агрессии, как одной из форм девиантного поведения детей дошкольного возраста, профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников. Значимость темы усиливается тем, что в настоящее время имеет место увеличение случаев агрессивного, конфликтного поведения детей дошкольного возраста.

Автор пособия акцентирует внимание на то, что агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений нормы поведения среди детей, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели. Поэтому именно в дошкольном возрасте изучение агрессивности носит большую ценность, так как эта черта находится в стадии становления и своевременное вмешательство педагогов может существенно повлиять на её устранение.

Актуальность темы обусловлена необходимостью ранней психологической помощи детям с повышенной формой агрессии, так как это может исправить ситуацию. Ведь причины агрессии и тревожности детей кроются в сложных кризисных отношениях между сверстниками и взрослыми.

Методическое пособие раскрывает основные аспекты организации работы педагогов с агрессивными детьми дошкольного возраста и состоит из введения, двух глав и заключения.

Основной целью пособия является - изучение явления агрессивности у детей, а также рассмотрение различных средств и методик, направленных на устранение агрессивности в дошкольном возрасте, которые способствовали бы оптимизации процесса воспитания и обеспечивали полноценное развитие личности дошкольника.

Задачи:

1. определить особенности агрессивности у детей дошкольного возраста и выявить корни агрессивного поведения детей.
2. изучить роль семьи в воспитании личности ребёнка и выявить условия необходимые для полноценного развития дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей.
3. подобрать диагностические методики на выявление агрессии у детей.

Первая глава содержит анализ научных исследований по проблеме агрессивного поведения дошкольников. В ней раскрыты понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», рассматриваются виды, типы,

факторы и причины агрессивного поведения. Заслуживает внимания то, что в работе показана специфика проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей. Важным при изучении теоретического материала является выделение в коррекции агрессивного поведения таких компонентов, как эмоциональный, волевой и познавательный, а также конкретизация направлений осуществления коррекции. Выводы по теоретической главе глубокие и логичные.

Ценность методическому пособию, безусловно, придают материалы второй главы, в которой представлена организация работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, коммуникативные игры, педагогические ситуации, диагностические методики на выявление агрессии у детей, рекомендации для педагогов и родителей.

К положительным сторонам пособия можно отнести ряд достоинств: это системно-структурный подход в содержании программы, а также грамотность в подборе комплекса игр для детей дошкольного возраста.

Данное пособие логично по структуре, объемно по содержанию. Описание игр составлено методически грамотно, соответствует нормам СанПин.

Рецензируемое пособие «Агрессивное поведение дошкольников», отвечает всем необходимым требованиям, рекомендовано к печати и использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

10.03.2023 г.

Рецензент: директор Технопарка
универсальных педагогических компетенций
«Учитель будущего поколения России»

Е.А. Голодов

Удостоверено подписью Е.А. Голодова
Главный специалист по кадровому делопроизводству
отдела кадровой политики управления кадровых
политик, правового сопровождения и контроля
А.А. Власова 10.03.2023



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 52

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



г. Армавир, 2023 г.

«Агрессивное поведение дошкольников», методическое пособие.

Автор- составитель: Е.А. Сопрунова – педагог-психолог МАДОУ № 52 г. Армавира, 2023 г.

Рецензент: Е.А.Голодов - директор Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России».

Данное методическое пособие раскрывает причины возникновения агрессивного поведения у дошкольников.

Цель данного пособия – помочь родителям и педагогам предупредить или устранить нарушения общения, приводящие к агрессивному поведению детей.

В пособии изложен краткий теоретический аспект организации работы с агрессивными детьми, описаны основные принципы общения родителей и педагогов ДОУ с воспитанниками, а также подобраны игры, упражнения и рекомендации, направленные на формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков и снижение эмоционального напряжения и отрицательных эмоций у детей.

Методическое пособие может быть использовано в практической деятельности педагогов-психологов. Материалы пособия полезны социальным педагогам, воспитателям ДОУ и родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
I.	Теоретические аспекты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	5
1.1.	Немного теории, или что такое агрессивность	5
1.2.	Почему они такие? (причины детской агрессии)	6
1.3.	Действительно ли он агрессивный, или как выявить агрессивного ребенка	8
1.4.	А какие же мы, взрослые люди?	11
II.	Организация работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	20
2.1.	Как помочь агрессивному ребенку?	20
2.2.	Игры-помощники	25
2.3.	Рекомендации родителям «Как нужно вести себя в случае проявления агрессивного поведения ребёнка»	29
2.4.	Вместо заключения, или шпаргалка для взрослых	32
2.5.	Заключение	34
III.	Список литературы	36

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению числа агрессивных детей. Статистика показывает, что в каждой группе детского сада присутствует такие ребят. Агрессия часто проявляется не только в поведении, но и в речи дошкольников. Поэтому в настоящее время проблема детской агрессивности является одной из важнейших проблем дошкольной педагогики и психологии.

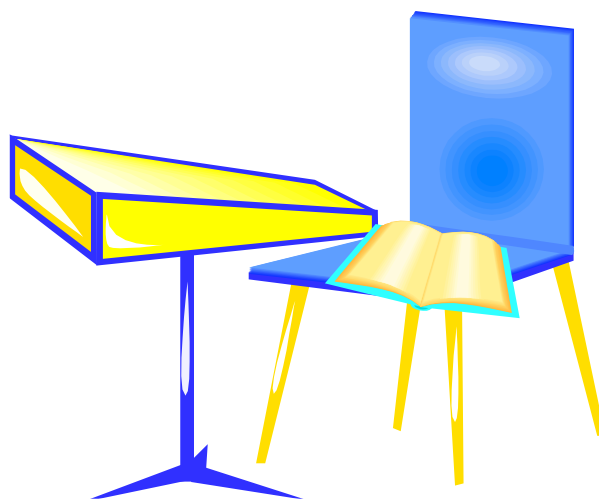
До недавнего времени агрессия считалась лишь эмоциональным нарушением личности. Но многие исследования показали, что в возникновении агрессивного поведения большую роль играет нарушение общения. Следовательно, необходимо обращать внимание на особенности общения и поведения дошкольника. Чем раньше мы уделим этому значение, тем меньше проблем будет у ребенка в будущей жизни.

Любой согласится, что жизнь каждого нормального человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из важнейших человеческих потребностей. Если она не удовлетворяется, то человек чувствует себя одиноким и отверженным.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается в игры из-за неумения устанавливать взаимоотношения, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и одиноким. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию конфликтности и агрессивности.

Таким образом, цель данного пособия – помочь родителям предупредить или устранить нарушения общения, приводящие к агрессивному поведению детей.

С этой целью необходимо раскрыть причины возникновения агрессивного поведения, познакомить родителей и педагогов ДОУ с основными принципами общения с детьми, а также подобрать игры и упражнения, направленные на формирование у дошкольников коммуникативных умений и навыков, на снижение эмоционального напряжения и выражение отрицательных эмоций.



ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. НЕМНОГО ТЕОРИИ, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ АГРЕССИВНОСТЬ



Прежде всего, разберемся с понятиями «агрессия» и «агрессивность». Слово «агрессия» произошло от латинского «аgressio», что означает «нападение», «приступ». Агрессия – это поведение, противоречащее нормам и правилам общества, наносящее вред окружающим людям и предметам, приносящее моральный и физический ущерб. Агрессивность же представляет собой устойчивую черту личности, которая выражается в виде постоянной готовности к агрессивному поведению. В поведении любого человека могут присутствовать отдельные агрессивные действия. Но, если они повторяются изо дня в день, то здесь уже можно говорить об агрессивности. Детей с агрессивным поведением в дошкольном возрасте гораздо больше, чем детей, в отношении которых реальной представляется угроза искаженного формирования личности, то есть детей, агрессивных в истинном смысле этого слова.

Агрессивный ребенок нападает на детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, специально говорит грубые слова, одним словом, становится «грозой» всех ребят и источником огорчений взрослых. Этого драчливого, злого и грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, но еще труднее его понять.

Однако давайте попробуем посмотреть на этого забияку с другой стороны: дети не принимают его в игру, мама ни разу не пожалела его, а папа всегда только ругает. Что же делать этому несчастному существу, чтобы добиться понимания, ласки и любви? Как обратить на себя внимание взрослых и сверстников? Детский опыт подсказывает ему только один надежный метод – драться, ругаться, щипаться и кусаться. Выбирает наш забияка эти способы не потому, что они ему нравятся, а потому что о других методах получения внимания он просто не знает.

Таким образом, агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей вселяет в душу малыша уверенность в том, что его не любят. Поэтому агрессивные дети часто бывают подозрительными, настороженными. Они не замечают, что нагоняют на окружающих страх и беспокойство. Наоборот, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. В результате получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

Таким образом, детская агрессия – это признак внутреннего эмоционального неблагополучия ребенка, его негативных переживаний. Это один из способов не только защититься от окружающего мира, но и отчаянная попытка малыша завоевать свое «место под солнцем». Поэтому, изменив свое

отношение к детской агрессии, поняв, что агрессия дошкольников – это такая же просьба о помощи, как слезы и слова, мы делаем шаг навстречу ребенку, которому требуется наше участие, чтобы понять этот сложный мир и научиться в нем жить. Требуется, потому что он – ребенок.

Цель - изучение явления агрессивности у детей , а также рассмотрение различных средств и методик, направленных на устранение агрессивности в дошкольном возрасте, которые способствовали бы оптимизации процесса воспитания и обеспечивали полноценное развитие личности дошкольника.

Задачи:

1. Определить особенности агрессивности у детей дошкольного возраста и выявить корни агрессивного поведения детей.

2. Изучить роль семьи в воспитании личности ребёнка и выявить условия необходимые для полноценного развития дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей.

3. Подобрать диагностические методики на выявление агрессии у детей.

1.2. ПОЧЕМУ ОНИ ТАКИЕ (о причинах детской агрессии)

Для того чтобы предупредить или устранить агрессивное поведение детей, необходимо знать его причины.

Прежде всего отметим, что возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания, особенно различные нарушения в работе головного мозга.

Но все же главная роль в становлении агрессивности принадлежит воспитанию в семье. В результате исследований социолог М. Мид установила, когда ребенка резко отлучают от груди и сводят к минимуму общение с матерью, то у него формируются такие качества как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, он окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

Таким образом, важное значение в развитии агрессивности имеет семейная атмосфера в целом. Семья, в которой общение строится на принципах принятия и взаимоуважения, благотворно влияет на личность ребенка. Однако, если стиль семейного общения зиждется на силе, то, скорее всего, ребенок превратится в отверженные сверстники и отстающего в школе. От такого малыша отворачиваются родители, друзья, да и у него самого складываются негативные представления о себе.

Также вспышки ярости могут наблюдаться тогда, когда желание ребенка по какой-то причине не выполняется. Например, ребенок хочет получить куклу, конфету или побегать, но взрослые запрещают. Так впервые появляется почва для конфликта между взрослыми и детьми.

Кроме того, на становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители или педагоги в ответ на гнев ребенка. В таких ситуациях они проявляют либо

снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких, и у чрезмерно строгих родителей.

Родители или педагоги резко подавляющие агрессивность у своих детей, не устраняют это качество, а, напротив, возвращают и развивают его. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию.

Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Более подробно информация о стилях родительского воспитания представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Стили воспитания в семье
(в ответ на агрессию ребенка)

<i>Стратегия воспитания</i>	<i>Примеры стратегии</i>	<i>Стиль поведения ребенка</i>	<i>Причины поведения ребенка</i>
1. Резкое подавление Агрессии ребенка.	«Прекрати!» «Не смей так делать!» Наказывают ребенка.	Агрессивный стиль (ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет эмоции потом).	Ребенок копирует родителей и у них агрессивному поведению.
2. Игнорирование агрессивных вспышек ребенка.	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают его маленьким.	Агрессивный стиль (ребенок будет продолжать вести себя агрессивно).	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в отрицательную черту характера.
3. Родители дают ребенку возможность выплеснуть свою агрессию приемлемым способом и тактично запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим людям.	Вовлекают разгневанного ребенка в игру. Родители объясняют ему правила поведения в некоторых ситуациях.	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом.	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей.

Следовательно, только те родители и педагоги, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией.

Большое значение для проявления агрессивности дошкольном возрасте имеет популярность ребенка среди сверстников. Не имея адекватных средств общения, дошкольник клочьями стремится занять лидерское место в группе. В различные возрастные периоды решающее значение для получения популярности имеют различные требования со стороны группы: интеллектуальный уровень, развитие речи, физическое развитие и т.д. Среди

дошкольников важное значение имеет то, насколько хорошо ребенок умеет играть. Поэтому ребята, недостаточно овладевшие умением играть, рискуют стать отверженными группой сверстников. В результате возникают переживания из-за одиночества, следствием которых может быть агрессивное поведение.

Особенно хочется отметить значение примера, который подают ребенку взрослые. Следует помнить, что дети дошкольного возраста подражают поведению окружающих людей, героям фильмов и передач. Если в семье нормой считаются крики, обзывания и побои, то именно так будет вести себя ребенок. И происходит это не потому, что он плохой от природы, а потому что другому поведению его просто не смогли научить.

Кроме того, насилие часто демонстрируется по телевидению. Исследователи сообщают, что в наиболее популярных телевизионных программах на каждый час вещания приходится в среднем около девяти актов агрессии. А среди художественных фильмов, показываемых по телевидению, преобладают детективы, драмы и триллеры. Безусловно, они расширяют представления детей о событиях окружающего мира, способствуют развитию инстинкта самосохранения. Но именно такие фильмы могут стать причиной детских страхов и агрессивности. Поэтому прежде чем позволять ребенку смотреть какие-либо фильмы или передачи, учитывайте его возраст, тем более, что в настоящее время во многих программах сообщают возрастные ограничения для кинолент.

1.3. ДЕЙТЕЛЬНО ЛИ ОН АГРЕССИВНЫЙ, ИЛИ КАК ВЫЯВИТЬ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА

Для педагогов не составляет труда определить, у кого из детей повышен уровень агрессивности. Однако не так легко это сделать родителям. Предлагаем Вам познакомиться с некоторыми методиками, которые помогут определить уровень агрессивности ребенка.



Прежде всего нужно понаблюдать за поведением ребенка, его общением со взрослыми и сверстниками. Ниже приводится схема, которая позволит Вам грамотно провести такое наблюдение.

Схема наблюдения за ребенком – Критерии агрессивности (М. Алворд, П. Бейкер).

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих.

*Предположить, что **ребенок агрессивен** можно лишь в том случае, если в течение 6 месяцев подряд в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 признаков.*

Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста (врача, психолога)!

С целью выявления агрессивности ребенка по отношению к сверстникам предлагаем Вам понаблюдать, как ведет себя ребенок во время прогулок во дворе, прихода гостей или во время пребывания в детском саду, и ответить на вопросы следующей анкеты.

Анкета «Детская агрессивность» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Инструкция. *Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для ребенка. Если это выражено – ставьте «+», если не выражено –*

«-».

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

Обработка результатов.

Каждый «+» оценивается в 1 балл. Подсчитайте все полученные баллы и найдите нужную цифру в таблице.

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень агрессивности</i>
15-20 баллов	Высокий уровень
7-14 баллов	Средний уровень
1-6 баллов	Низкий уровень

Также Вы можете воспользоваться графической методикой «Кактус». Но помните, что применять ее следует только в комплексе с другими методами и с учетом изобразительных умений ребенка. Проводить этот тест можно с детьми старше 3-х лет. Данная методика позволяет увидеть состояние эмоциональной сферы малыша, отметить наличие агрессивности. Кроме того, Вы сами можете испытать этот тест на себе. В этом случае не читайте заранее толкование результатов, иначе Ваш рисунок нельзя будет полностью считать правдивым.

Графическая методика «Кактус»
(М.А. Панфилова).

Для проведения методики Вам понадобится следующий материал: *лист белой бумаги формата А4 и простой карандаш*. Можно использовать и цветные карандаши, в этом случае значение будут иметь и выбираемые ребенком цвета.

Инструкция: «*На листе нарисуй кактус –такой, какой ты себе представляешь*». (Вопросы и дополнительные объяснения не разрешаются).

После того как ребенок закончит рисовать, можно задать ему следующие вопросы:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, как он изменится? (иголки, объем, отростки).

Обработка результатов.

При обработке результатов обращайте внимание на пространственное расположение и размер рисунка, на линии и нажим карандаша, на образ кактуса (дики, домашний, примитивно, детально прорисованный) и характеристику иголок (размер, расположение, количество).

В рисунках могут проявиться следующие качества детей:

❖ Агрессивность – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки показывают высокую степень агрессивности.

❖ Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

- ❖ Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, центр листа.
- ❖ Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.
- ❖ Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- ❖ Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- ❖ Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы.
- ❖ Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.
- ❖ Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.
- ❖ Экстравертированность (направленность на других людей) – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- ❖ Интровертированность (направленность на свой внутренний мир) – на рисунке изображен один кактус.
- ❖ Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка, изображение кактуса в виде комнатного растения.
- ❖ Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

1.4. А КАКИЕ ЖЕ МЫ, ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ?

Психологические методики позволяют открыть разные стороны человеческой индивидуальности. Они помогают получать информацию о личностных особенностях и семейных отношениях. Некоторые методики просты в использовании, другие – достаточно сложны; но если Вы проявите упорство, настойчивость, они позволят Вам глубже заглянуть в себя и многое понять.

Постарайтесь выполнить все задания и, самое важное, вдумчиво отнестись к полученным результатам. Возможно, причинами проблем ребенка являются особенности вашего, взрослого, поведения и общения с окружающими. Столкнувшись с неприятной для Вас информацией, не огорчайтесь и не отвергайте ее. Тесты, конечно, невесильны, но чаще «схватывают» спрятанные черты, чем ошибаются. Поэтому примите полученные результаты как нечто, не вызывающее сомнений, и подумайте, что нужно сделать, чтобы исправить положение. Ведь отвергнуть информацию как ошибочную легче, чем настойчиво работать над собой. Но если постоянно помнить, что наградой за этот труд будет Ваше благополучие и благополучие Вашего ребенка, то силы наверняка найдутся.



Поскольку Вам придется выполнять несколько заданий, воспользуйтесь простой и удобной техникой работы. Возьмите лист бумаги, отметьте на нем номер задания и выпишите в столбик номера вопросов или утверждений, предложенных в задании. У вас готова основа для работы. Остается только внимательно читать вопросы и отвечать на них.

Задание 1. «Какой Вы воспитатель?»

Скорее всего, Вам было бы интересно узнать, к какому типу воспитателей Вы относитесь? Для этого нужно ответить на 15 вопросов. Если Вы отвечаете утвердительно, то поставьте знак «+» напротив соответствующего номера вопроса на рабочем листе. Если отвечаете отрицательно, поставьте знак «-». Если Вы отвечаете не совсем конкретно (например, «Могу, но не всегда так поступаю») или не уверены в своем ответе, то поставьте знак «?»

Итак, Вы отвечаете на вопрос: *«Могу ли я...?»*

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться, ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ним в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел меня из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Стать на минуту для ребенка доброй феей или принцем?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из своего детства, представляющий меня в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить любое его желание за хорошее поведение?
11. Выделить малышу хотя бы один день в неделю, когда он сможет делать то, что пожелает, и вести себя так, как хочет? Не вмешиваться, даже если мне кажется, что что-то идет не так?
12. Не реагировать, если мой ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка, а тот дал сдачи?
13. Устоять против детских просьб и слез, если знаю, что это каприз, мимолетная прихоть.
14. Предъявить ребенку разумное и вполне посильное для него требование и удержаться от помощи ему, даже видя его неловкость и неумение?
15. Преодолеть побуждение отдать ребенку все лучшее в ущерб другим членам семьи?

Обработка результатов.

Поставьте себе за каждый «+» 2 балла, за каждый «?» - 1 балл, за каждый «-» - 0 баллов. Подсчитайте набранную Вами сумму баллов. В зависимости от того, сколько баллов у Вас получилось, о Вас можно сказать следующее:

21-30 баллов. Вы стремитесь не только понять ребенка, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

11-20 баллов. Забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитания, но на практике не всегда принимаете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки. Кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка, стабилизировать свою линию поведения.

Менее 11 баллов. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того, и другого. Советуем уделить внимание расширению ваших знаний по педагогике и психологии, а может быть, и обратиться за консультацией к специалистам.

Задание 2. «Тип Вашей семьи»

Различают семьи конструктивные и деструктивные. Конструктивная семья основана на взаимной приязни, стабильности отношений, психологическом комфорте. Это не значит, что в ней никогда не происходит конфликтов и трений. Просто они легко разрешаются, не оставляя неприятных следов в памяти, способствуют сплочению всех членов семьи. В деструктивных семьях присутствует постоянное напряжение, а возникающие конфликты увеличивают взаимное отчуждение.

Предлагаем Вам определить, какая тенденция существует в Вашей семье. Для этого нужно ответить «да» («+»), «нет» («-»), или «не знаю» («?») на ряд утверждений. Ответов «не знаю» должно быть не более трех.

Утверждения, предлагаемые ниже, касаются Ваших отношений с тем членом семьи, который доставляет Вам больше всего хлопот. Итак, вначале определите, кто это, а затем отвечайте. Помните, Ваши ответы должны быть искренними.

1. Уверен, что помочь ему могут только самые строгие меры.
2. Когда смотрю на него, думаю, что судьба ко мне несправедлива.
3. Порой думаю: «Что было бы лучше, если бы он куда-нибудь исчез».
4. Я никогда не знаю, что у него на уме.
5. Что бы мы с ним не делали, он становится все хуже.
6. Окружающие считают меня виноватым в том, что происходит с ним.
7. Никто из окружающих не хочет помочь мне.

8. Нередко он исчезает, и я не знаю, что с ним.
9. Он не считается со мной.
10. Бывает, что мне неприятно иметь с ним дело.
11. Он относится ко мне враждебно.
12. Я никогда не знаю, что он еще выкинет.
13. К нему невозможно найти подход.
14. Из-за него у меня испорчены отношения со многими людьми.
15. Если бы его не было, моя жизнь была бы интересной и счастливой.
16. Он все скрывает от меня.
17. Если даже он твердо решит стать лучше, я знаю: он все равно останется таким, каким был.
18. Мне стыдно, когда говорят о нем.
19. Его исправление (выздоровление) мало зависит от меня.
20. Он постоянно обманывает меня.

Обработка результатов.

1. Определите количество положительных ответов отдельно для каждой из четырех групп:

- I – утверждения № 1, 5, 9, 13, 17;
- II – утверждения № 2, 6, 10, 14, 18;
- III – утверждения № 3, 7, 11, 15, 19;
- IV – утверждения № 4, 8, 12, 16, 20.

2. Определите количество неопределенных ответов по каждой группе.

3. Переведите ответы в баллы: за каждый «+» начисляется 2 балла, за каждый «?» - 1 балл, за каждый «-» - 0 баллов.

4. Подсчитайте сумму баллов по каждой группе и сравните полученные значения с таблицей.

№ группы	Признак	Показатели, характерные	
		для конструктивных семей	для деструктивных семей
	Влияние	2	5
I	Фрустрация	2	4
II	Отчуждение	0	3
V	Информация	1	2
В сумме по показателям		Меньше 5	Больше 12
Если набранная Вами сумма находится в интервале между 5 и 12, значит в Вашей семье есть и сплывающие, и разобщающие тенденции.			

В зависимости от набранных баллов по каждой группе показателей о ваших отношениях в семье, очевидно, можно сказать следующее.

Признаки семей конструктивного типа.

I. Влияние. Вы понимаете, что прямым давлением ничего не изменить, поэтому ищете разные подходы. Потерпев неудачи, пытаетесь найти новые возможности улучшения отношений.

II. Фрустрация. Вам удается избежать состояния, когда утрачивается трезвость оценки ситуации. При любых трудностях Вы предпочитаете решительные действия.

III. Отчуждение. При всех неурядицах личность другого члена семьи не утрачивает для Вас интереса, сохраняется главное – единство и родство, ответственность за его судьбу.

IV. Информация. Ваши решения базируются на четких представлениях о причинах поведения другого человека.

Признаки семей деструктивного типа.

I. Влияние. Вы уверены в том, что помогают только крайние меры, поэтому Вы придерживаетесь политики принуждения. А если эффект не достигается, Вы видите причину в другом человеке. Так проще: устраняется необходимость думать, искать. Однако, человек – это неметалл. Попробуйте изменить способы взаимодействия (от недоверия к доверию, от запретов – к разрешению). Если с первого раза у Вас что-то не получится, не впадайте в отчаяние.

II. Фрустрация. Вам очень трудно, Ваши отношения зашли так далеко, что Вы думаете лишь о своей горькой судьбе. Ваша энергия направлена на перечисление своих жертв и усилий. Вы забываете о страданиях другого члена семьи.

III. Отчуждение. Высокий балл говорит о семейном неблагополучии. Это сигнал! Может быть, Ваше решение отстраниться, снять с себя груз ответственности вызвано усталостью, обидами, а потому преждевременно? Сейчас Вам важно определить, как далеко зашел процесс отчуждения, и приостановить его.

IV. Информация. Вы действуете в условиях полной неосведомленности, вслепую, надеясь на случай. Обратитесь к психологической литературе – она даст Вам информацию о типичных закономерностях развития, о причинах поведения людей, конфликтах. Но помните, что нет готовых методов, одинаково действующих на всех людей, поэтому учитывайте индивидуальные особенности членов Вашей семьи. Избавьтесь от привычки действовать в зависимости от настроения, от излишней самоуверенности, недооценки силы знаний. И тогда сегодняшние тупики отношений покажутся лишь временными, легко преодолимыми препятствиями.

Итак, Вы установили, что Ваша семья по большинству показателей относится к определенному типу. Возникают новые задачи.

1. Тип семьи – конструктивный.

Вам нужно определить факторы, которые могут дестабилизировать семью в будущем. Выявить причины, которые зависят лично от Вас, и которые Вы, конечно, сможете снять.

2. Тип семьи – деструктивный.

Возможно, Ваши усилия разбиваются о нежелание других членов семьи пересмотреть семейные отношения. Но может быть иначе: при всех усилиях именно Вы вносите дезорганизующее начало в семейную повседневность, незаметно для себя провоцируете окружающих. Тогда Вам нужно пересмотреть стратегию, тон и форму своего поведения. Вам необходимо понять и изменить себя.

Задание 3. «Коммуникативный контроль»

Определите, умеете ли Вы контролировать свое поведение во взаимоотношениях, т.е. можете ли сдерживать свои чувства, управлять настроением, чтобы не оказывать отрицательного влияния на людей.

Ответьте «Да», если согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Ответов типа «не знаю» не предусмотрено.

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохо актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях между людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть люди.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

Обработка результатов.

Начислите себе по 1 баллу за каждый ответ «нет» на утверждения № 1, 5, 7 и за ответ «да» - на все остальные утверждения. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы отвечали искренне, то о Вас, пожалуй, можно сказать следующее.

0-3 балла. У Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение однообразно, и Вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию и не можете скрывать свои чувства. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении именно из-за Ваше негибкости и прямолинейности.

4-6 баллов. У Вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, не сдерживаетесь в своих эмоциональных проявлениях. Но, может быть, Вам следует больше считаться в поведении с другими людьми.

7-10 баллов. У Вас высокий коммуникативный контроль, Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы произведете на окружающих. Вы искусно скрываете свои эмоции. Однако Вам следует проконтролировать, не слишком ли вы увлекаетесь игрой, импровизированием.

Задание 4. «Диагностика агрессивности»

(А.Ассингер)

Эта методика позволяет определить, насколько Вы контактны в отношениях с другими людьми, какое поведение у Вас преобладает.

Инструкция. *Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из вариантов ответа.*

1. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного конфликта?

- 1) всегда
- 2) иногда
- 3) никогда

2. Как Вы ведете себя в критической ситуации?

- 1) внутренне кипите
- 2) сохраняете полное спокойствие
- 3) теряете самообладание

3. Каким Вас считают коллеги?

- 1) самоуверенным и завистливым
- 2) дружелюбным
- 3) спокойным и независимым

4. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?

- 1) примите ее с некоторыми опасениями
- 2) согласитесь без колебаний
- 3) откажетесь от нее ради собственного достоинства

5. Как Вы будете себя вести, если кто-то без разрешения возьмет Вашу вещь?

- 1) выдадите ему «по первое число»
- 2) заставите вернуть
- 3) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

6. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?

- 1) «что это тебя так задержало?»
- 2) «где это ты торчишь допоздна?»
- 3) «я уже начала (начал) волноваться»

7. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?

- 1) стараетесь обогнать машину, которая «показала Вам хвост»

- 2) вам се равно, сколько машин вас обошло
 - 3) помчитесь с такой скоростью, чтобы никто вас не догнал
8. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?
- 1) сбалансированными
 - 2) легкомысленными
 - 3) крайне жесткими
9. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?
- 1) пытаетесь свалить вину на другого.
 - 2) смиряетесь
 - 3) становитесь впредь осторожнее
10. Как Вы реагируете на фельетон о случаях распущенности среди молодежи.
- 1) пора бы уже запретить им такие развлечения»
 - 2) «надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать»
 - 3) «и чего мы столько с ними возимся»
11. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?
- 1) «и зачем я только нервы на это тратил»
 - 2) «видно его физиономия шефу приятна»
 - 3) «может быть, мне это удастся в другой раз»
12. Как Вы смотрите страшный фильм?
- 1) боитесь
 - 2) скучаете
 - 3) получаете искреннее удовольствие
13. Если из-за дорожной пробки Вы опаздываете на важную встречу
- 1) будете нервничать в течение встречи
 - 2) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров
 - 3) огорчитесь
14. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?
- 1) обязательно стараетесь выиграть
 - 2) цените удовольствие почувствовать себя молодым
 - 3) очень сердитесь, если не везет
15. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужат в ресторане?
- 1) стерпите, избегая скандала
 - 2) вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание
 - 3) отправитесь с жалобой к директору ресторана
16. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидают в школе (в детском саду)?
- 1) поговорите с учителем (воспитателем)
 - 2) устроите скандал родителям обидчика
 - 3) посоветуете ребенку дать сдачи
17. Какой, по-вашему, Вы человек?
- 1) средний
 - 2) самоуверенный

3) пробивной

18. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед Вами?

- 1) «простите, это моя вина»
- 2) «ничего, пустяки»
- 3) «а повнимательней Вы быть не можете?»

19. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

- 1) «когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?»
- 2) «надо бы ввести телесные наказания»
- 3) «Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели»

20. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

- 1) тигра или леопарда
- 2) домашнюю кошку
- 3) медведя

Обработка результатов.

Каждый выбранный вами ответ имеет свой номер. Эти номера необходимо суммировать.

36-44 балла. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

45 и более баллов. Вы излишне агрессивны и при этом нередко бываете неуравновешенным и чрезмерно жестким по отношению к другим людям.

35 и менее баллов. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в себе. Это, конечно, не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком...И все же решительность Вам не помешает!

Примечание. Если по семи и более вопросам вы набрали по три балла и менее чем по семи вопросам – по одному баллу, то взрывы вашей агрессивности носят, скорее всего, разрушительный характер. Вы относитесь к людям пренебрежительно и провоцируете конфликтные ситуации. Вспомните о влиянии личного примера родителей на формирование агрессивности детей.

Если же по семи и более вопросам вы получили по одному баллу и менее, чем по семи вопросам – по три балла, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам *не* присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

Надеемся, что предложенные тесты помогли вам лучше узнать самих себя и понять особенности Ваших семейных отношений. Помните, что дети часто становятся «зеркалами» своих родителей. Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был более счастлив, чем Вы, подумайте, какие особенности поведения и общения мешают Вам и постарайтесь измениться.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. КАК ПОМОЧЬ АГРЕССИВНОМУ РЕБЕНКУ

Если Вы замечаете у ребенка проявления агрессивности, то, прежде всего, тщательно проанализируйте возможные ее причины, определите трудности, испытываемые малышом, а затем приступайте к их преодолению. Помогите своему ребенку приобрести недостающие умения и навыки самоконтроля и общения.

Многие педагоги и психологи считают, что важную роль в преодолении агрессивности играет развитие эмоциональной сферы малыша. Они предлагают следовать в трех направлениях.

1. Работа с гневом – обучение детей приемлемым способам выражения гнева.

2. Формирование навыков распознавания и контроля эмоций, умения владеть собой в конфликтных ситуациях.

3. Развитие способности к сопереживанию и сочувствию.

Рассмотрим каждое из этих направлений подробнее.

1. Работа с гневом.

Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. Постоянно сдерживая эту эмоцию, человек превращается в «копилку гнева». Но однажды она может не выдержать и «лопнуть». В этом случае возможно несколько вариантов.

Первый вариант: человек выплеснет свой гнев, но уже не на того, кто вызвал это чувство, а на «подвернувшегося под горячую руку» или на того, кто слабее и не сможет дать отпор.

Возможен и другой вариант, когда истерики не происходит. Тогда вырвавшиеся на свободу негативные чувства «оседают» внутри нас, тем самым, вызывая различные проблемы со здоровьем, например, головные боли, желудочные и сердечные заболевания.

Именно поэтому от гнева нужно освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено кусаться и драться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать свой гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Вот некоторые из них.

❖ Чувство гнева часто возникает в результате ограничения свободы, поэтому в момент наивысшего напряжения нужно разрешить ребенку сделать то, что обычно запрещено. Но тут многое зависит от того, в какой форме (речевой или физической) ребенок выражает свой гнев. Помните: все должно быть в разумных пределах.

❖ Можно предложить ребенку нарисовать обидчика, изобразив его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Такую игру нужно проводить один на один с ребенком, вне поля зрения обидчика.

❖ Если ситуация накалилась до предела, и вот-вот начнется драка, то устройте спортивные соревнования.

❖ Выразить гнев помогают и специальные предметы: мягкие подушки, которые можно пинать и колотить; резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и полу; газеты, которые можно комкать и швырять. В экстремальной ситуации можно предложить ребенку воспользоваться ими.

Игровые приемы, помогающие справиться с гневом.

1. «Недружеский шарж»

Этот игровой прием поможет ребенку более достойно выйти из ситуации, когда он сильно рассержен и "выливает" свои чувства на того, кто его обидел, крича, обзываясь, толкаясь и т. п. Постарайтесь увести ребенка в другое место, чтобы он не видел того, кто его так разозлил. Теперь можно предложить ему нарисовать карикатуру на этого человека. Лучше всего для начала показать образец, какой может быть карикатура, чем она отличается от обычного портрета. Когда ребенок поймет, что не нужно стараться изобразить оригинал в точности, а, напротив, можно исказить яркие черты или просто нарисовать человека таким, каким видит в данный момент, дайте ему бумагу и карандаши.

В процессе рисования постарайтесь не одергивать ребенка и не смягчать то, что он рисует и что он при этом говорит. Просто будьте рядом и не осуждайте. Вы также можете показать ребенку, что понимаете его чувства (несмотря на то, что не согласны с тем, что обидчик действительно заслуживает всех ругательных слов, которые при рисовании говорятся в его адрес). Для этого вы можете отразить его чувства словами типа: "Я вижу, ты сильно разозлился на Колю" или "Действительно очень обидно, когда тебя не понимают и подозревают" и т. п.

Когда рисунок будет закончен, предложите ребенку подписать его так, как ему хочется. Затем спросите его о том, как он себя сейчас чувствует и что ему хочется сделать с этим "недружеским шаржем" (пусть ребенок совершит это в действительности). Примечание. Когда вы будете проводить этот игровой прием, не смущайтесь "негуманностью" и "некультурностью" происходящего. Помните, что это всего лишь игра, и чем больше негативных эмоций в ней сумеет выплеснуть ребенок, тем меньше разрушительных действий ему захочется совершить в общении с реальным человеком. Напротив, порадитесь сами и выразите гордость за успехи ребенка, если он смог таким образом избежать драки или крупной ссоры.

2. «Мешочек криков»

Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться "мешочком криков". Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот мешочек, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит волшебный мешочек, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

Примечание. Так называемый "мешочек криков" вы можете изготовить из любого тканевого мешочка, желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность "закрывать" все "кричалки" на время нормального разговора. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями. Если под рукой не оказалось мешочка, то можно его переделать в "баночку криков" или даже "кастрюлю криков", желательно с крышкой. Однако использовать их позднее для мирных целей, например для приготовления еды, будет крайне нежелательно.

3. «Листок гнева»

Вы наверняка уже встречались с печатными вариантами такого листа, на котором изображено какое-нибудь чудовище в приступе гнева или вообще-то доброе существо, типа утки, которая пытается в гневном молотком разбить компьютер. Зрительный образ гнева сопровождается такой инструкцией по применению: "В случае припадка ярости скомкать и швырнуть в угол!"

Однако это способ поведения скорее взрослых, детям же просто один раз швырнуть скомканную бумагу в угол обычно недостаточно. Поэтому им стоит предложить разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось и теперь он легко с ним справится. После этого попросите мальчика или девочку окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки "гневного листа" и выбросив их в мусорку. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.

Примечание. «Листок гнева» можно изготовить самим. Если это будет делать сам ребенок, то получится даже двойная проработка его эмоционального состояния. Итак, предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Дальше для расправы с гневом все способы хороши!

4. «Подушка для пинаний»

Этот игровой способ справиться с гневом особенно необходим тем детям, которые, разозлясь, склонны реагировать физически (сразу дерутся, толкаются, отнимают, а не кричат и не обзываются, не пытаются отомстить позже за свое бездействие сейчас). Заведите такому ребенку дома (а можно сделать второй вариант и для детского сада или школы) подушку для пинаний. Пусть это будет небольшая подушка темного цвета, которую ребенок сможет пинать, бросать и колотить, когда почувствует себя сильно рассерженным. После того как ему удастся выпустить пар таким безобидным способом, можно перейти к другим средствам решения проблемной ситуации.

Примечание. Аналогами подушки могут стать надувной резиновый молоток, которым можно бить по стенам и по полу, или боксерская груша, которая поможет избавиться от накопившегося гнева не только детям, но и взрослым.

2. Обучение навыкам распознавания и контроля эмоций.

Эмоциональный мир детей, склонных к агрессии, очень скуден. Они с трудом могут назвать лишь некоторые эмоциональные состояния. Не менее трудным делом для них является распознавание своих и чужих эмоций.

Поэтому необходимо развивать эмоциональную сферу детей. Для этого можно использовать **таблицы и плакаты с изображениями различных эмоциональных состояний.**

Можно вырезать из журналов и газет изображения различных форм лица, носов, цвета волос, глаз и предложить ребенку поиграть, например, в игру «Составь фоторобот».

Сначала нужно вместе с ребенком рассмотреть различные лица, определить особенности каждого из них. Потом предложите ребенку составить его фоторобот. Задание можно усложнить. Например, Вы составляете фотороботы знакомых и родных, а ребенок угадывает, чей это фоторобот. Затем можно поменяться ролями.

Еще один способ научиться распознавать эмоции – **рисование.** Попросите ребенка сделать рисунок на темы: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь» и т.п. Возможно, Вы сами захотите нарисовать рисунки на эту тематику. Это будет огромным плюсом, поскольку вы сможете сравнить нарисованное и узнать, что же является радостным или грустным для Вас, а что – для Вашего ребенка.

Также очень полезными оказываются в этой работе этюды М.И. Чистяковой, которые нужно разыгрывать с детьми. Вот некоторые из них.

Что там происходит? (для детей 5-6 лет)

Мальчики стояли в тесном кружке и что-то делали, наклонив головы вниз. В нескольких шагах о них остановилась девочка. «Что там происходит?» - подумала она, но ближе подойти не решилась.

Выразительные движения. Голова поворачивается в сторону происходящего действия, пристальный взгляд. *Поза:* выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

Удивление (4-5 лет)

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака.

Выразительные движения: рот раскрыт, брови и веки приподняты.

После дождя (4-5 лет)

Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети ходят вокруг луж, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

Я так устал (5-6 лет)

Маленький гномик несет на плече большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у ног и говорит: «Я так устал. Я очень устал».

Выразительные движения: стоять, руки висят вдоль тела, плечи опущены.

Сердитый дедушка (4-5 лет)

К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, что Петя ушел за калитку. А если из леса придет волк, что будет с Петей?

Мимика: нахмуренные брови.

Лисенок боится (3-4 года)

Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко тут.

Выразительные движения: поставить ногу вперед на носок, потом вернуть на место. Повторить движение несколько раз. Можно также имитировать стряхивание с ноги капелек воды.

Провинившийся (4-5 лет)

Мальчик разбил вазу, и мама его ругает. Он чувствует свою вину.

Выразительные движения: голова наклонена вперед и втянута в плечи, плечи приподняты; ноги прямые, пятки сдвинуты; руки висят вдоль тела.

Мимика: брови идут вверх и сдвигаются, уголки губ опущены.

3. Развитие способности к сопереживанию и сочувствию.

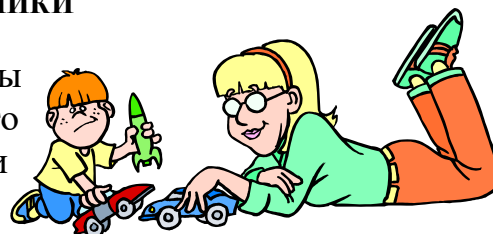
Дети-дошкольники имеют низкий уровень развития эмпатии. Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Детей, склонных к проявлениям агрессии, чаще всего не волнуют страдания окружающих. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать жертве», то его агрессия в следующий раз будет слабее. Поэтому очень важно развивать у детей чувство эмпатии.

С этой целью можно организовывать театральные представления и ролевые игры, где дети будут брать на себя различные роли, что позволит им лучше понять переживания героя и поставить себя на его место. Темы могут быть самыми различными: «Как Мальвина поссорилась с Буратино», «Мальчики подрались» и т.д. Особенно важно организовать обсуждение ситуации, чтобы дети поняли, почему важно побывать на месте другого человека.

Очень полезно читать детям художественные произведения. Книги заставляют ребенка задуматься над очень многим и прочувствовать то, что затруднительно для него в повседневной жизни. Особая роль в развитии эмпатии принадлежит сказке, так как она пробуждает активность ребенка, настраивает малыша на сочувствие и сопереживание героям. Положительные персонажи художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им.

2.2. ИГРЫ-ПОМОЩНИКИ

Предлагаемые в данном пособии игры строятся на отношениях игрового партнерства, на добровольном участии каждого игрока в том, что принято остальными, а не на отношениях соперничества друг с другом. Помните, играя с ребенком, вы должны вступать в роли равноправного игрока, а не в роли поучающего и руководящего взрослого.



Какие же игры помогут Вам преодолеть агрессивные реакции ребенка?

1. Совместные настольные игры.

В ходе совместных настольных игр дети овладевают навыками бесконфликтного общения. Эти игры предполагают несколько участников. Но даже в них тоже могут возникать конфликты, которые помогает решить взрослый, тем самым показывая способы их преодоления.

2. Игра «Лепим сказку».

Детям предлагается всем вместе слепить какую-нибудь сказку. Перед игрой дети должны брать сказку, договориться, кто каких героев будет лепить. Вообще работа с пластилином дает возможность сместить «энергию кулака». Разминая пластилин, ребенок направляет свою энергию на него, расслабляет руки, что позволяет косвенным образом реализовать агрессивные чувства.

3. Игра «Клеевой дождик»

Участники встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- подняться и сойти со стула;
- проползти под столом;
- обогнуть «широкое озеро»;
- прятаться от «диких животных» и т.д.

На протяжении всей игры участники не должны отцепляться друг от друга. Игра способствует развитию сплоченности.

4. Волшебные очки.

Взрослый торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их надевает, видит в других только хорошее. Вот я сейчас

примерю эти очки... Ой, какие вы все хорошие, добрые, красивые!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет делать красивые постройки из конструктора и т.д.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа».

Дети по очереди надевают «волшебные очки» и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

В семье участниками игры могут быть мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки или другие члены семьи. Всегда полезно узнать о хороших качествах своих родственников и получить от них комплименты.

5. Беседа «Как правильно дружить»

В ходе этой беседы обговариваются некоторые приемы и правила, способствующие тому, чтобы общение детей протекало без ссор и конфликтов. Эти приемы предлагаются самими детьми и оформляются «Правила дружбы». Некоторые из них представлены ниже. Вы можете дополнить этот список. Будет лучше, если эти правила дополнить иллюстрациями.

❖ Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать, научи и его. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

❖ Делись с товарищем.

❖ Останови товарища, если он делает что-то плохое.

❖ Не ссорься, не спорь по пустякам.

❖ Играй дружно, не зазнавайся.

❖ Не завидуй.

❖ Если поступил плохо, попроси прощения.

6. «Обзывалки» (Кряжева Н.Л.)

Цель: снятие речевой агрессии, обучение детей способам отреагирования гнева в приемлемой форме.

«Передавая мяч друг другу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, грибов, фруктов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например, «А ты, солнышко!».

Игра полезна также для обидчивых детей.

! Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

7. «Два барана» (Кряжева Н.Л.)

Цель: снятие невербальной агрессии, эмоционального и мышечного напряжения.

Необходимо разбить детей на пары и прочитать текст: *«Рано-рано два барана повстречались на мосту»*. Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места как можно дольше. Можно издавать звуки: «Бе-е-е».

! Необходимо соблюдать «технику безопасности», следить, чтобы дети не расшибли себе лбы.

8. «Доброе животное» (Кряжева Н.Л.)

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Взрослый говорит: *«Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое и доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, также четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе»*.

9. «Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.)

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («Турист») и ведущий («Компас»).

Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может разговаривать с «компасом». Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с «компасами».

10. «Толкалки» (Фопель К.)

Цель: научить детей контролировать свои движения.

Играют парами. Встаньте на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь о ладони своего партнера. По сигналу ведущего начните толкать своего напарника, стараясь сдвинуть его с места. Если он сдвинет вас, вернитесь в исходное положение. Отставьте одну ногу назад, и вы почувствуете себя более устойчиво. Тот, кто устанет, может сказать «Стоп!».

11. «Рубка дров» (Фопель»)

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, почувствовать свою агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

«Знаете ли вы, как нужно рубить дрова? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!»».

12. «Бумажные мячики» (Фопель К.)

Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после занятий, снизить беспокойство и напряжение.

Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик.

«Разделитесь на две команды, и пусть каждая выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло 4 метра. По команде ведущего все начинают бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!»».

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», надо прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу».

13. «Маленькое привидение» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: научить детей вплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

«Сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По хлопку вы будете делать руками вот такое движение (поднимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете громко пугать. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить».

Затем взрослый хлопает в ладоши. В конце игры он говорит: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»»

Игры, способствующие расслаблению

1. «Водопад»

Цель: помочь детям расслабиться.

«Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Но это не совсем обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове... Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи».

Белый свет течет по вашим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными».

Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной.

А свет течет по вашей груди, по животу. Вы чувствуете, как они расслабляются, и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдыхать и выдыхать. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно.

Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Они расслабляются и становятся мягкими.

Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом и выдохом вы все глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами... (30 секунд).

Теперь поблагодарите этот водопад света за то, что он вас так чудесно расслабил... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза».

2. «Танцующие руки»

Цель: дать детям (особенно огорченным, беспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

Разложите большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу. Выберите для каждой руки мелок понравившегося цвета. Теперь ложитесь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой. Иными словами, чтобы у детей был простор для рисования. Закройте глаза, и, когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом посмотрите, что получилось (2-3 минуты).

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«Как нужно вести себя в случае проявления поведения ребёнка»

1. Во-первых, требуется проявление со стороны родителей безусловной любви к ребенку в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, наподобие следующих: "если ты себя так поведешь..., то мама с папой тебя больше любить не будут!". Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом. Если ребенок просит вас поиграть с ним, уделить ему внимание, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь от ребёнка, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость. Лучше покажите ему, что вы понимаете его просьбу и объясните, почему в данный момент вы ее выполнить не можете: «Ты хочешь, чтобы я почитала тебе книжку? Малыш, мама тебя очень сильно любит, но я так устала на работе. Пожалуйста, поиграй сегодня один».

агрессивного



И еще один важный момент - не надо откупаться от ребенка дорогими игрушками, подарками и т.п. Для него гораздо важнее и нужнее ваше непосредственное внимание.

2. Родители, если не хотят, чтобы их дети были драчунами и забияками, сами должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей).

3. Ни в коем случае нельзя подавлять проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом, или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих, в спорте. Перевод чувств ребенка из действия в слова позволит ему узнать то, что о них можно говорить, а не обязательно сразу давать в глаз. Также ребенок постепенно освоит язык своих чувств и ему проще будет вам сказать, что он обижен, расстроен, зол и т.д., а не пытаться привлечь ваше внимание своим "ужасным" поведением.

4. Если ребенок капризничает, злится, кричит, бросается на вас с кулаками - обнимите его, прижмите к себе. Постепенно он успокоится, придет в себя. Со временем ему будет требоваться все меньше времени, чтобы утомиться. Кроме того, такие объятия выполняют несколько важных функций: для ребенка это означает, что вы способны выдержать его агрессию, а следовательно, его агрессия может быть сдержана и он не разрушит то, что любит; ребенок постепенно усваивает сдерживающую способность и может сделать ее внутренней и таким образом контролировать свою агрессию сам. Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с ним о его чувствах. Но ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дайте понять, что готовы его выслушать, когда ему плохо.

5. Уважайте личность в ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства. Предоставляйте ему достаточную свободу и независимость, за которую ребенок будет сам нести ответственность. В тоже время покажите ему, что в случае необходимости, если он сам попросит, готовы дать совет или оказать помощь. У ребенка должна быть своя территория, своя какая-то сторона жизни, вход на которую взрослым позволен только с его согласия. Ошибочным считается мнение некоторых родителей, что «у их детей от них не должно быть никаких секретов». Не допустимо рыться в его вещах, читать письма, подслушивать телефонные разговоры, шпионить! Если ребенок вам доверяет, видит в вас старшего друга и товарища, он сам вам обо всем расскажет, попросит совета, если сочтет необходимым.

6. Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если в начале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Вряд ли его прельстит такая перспектива. Расскажите также о

таких негативных последствиях агрессивного поведения как неотвратимость наказания.

Если вы видите, как ребенок, еще не начавший ходить в школу, ударил другого, сначала подойдите к его жертве. Поднимите обиженного ребенка и скажите: «Максим не хотел обидеть тебя». Затем обнимите его, поцелуйте и проводите из комнаты.

Таким образом, вы лишаете внимания обидчика, перенося его на товарища по играм. Внезапно ребенок замечает, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве. Обычно требуется повторить это 2-3 раза - и драчун поймет, что агрессивность не в его интересах.

7. Необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме. Например, «мы никого не бьем, и нас никто не бьет». Для детей в возрасте четырех лет и старше требования могут быть более подробными. Можете заявить: «В нашем доме существует правило: если тебе нужна игрушка, а ею играет другой ребенок и не дает ее тебе, подожди».

8. Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: «» не нравится, как ты поступил». Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими.

Не стоит говорить: «Хороший мальчик» или: «Хорошая девочка». Дети часто не обращают на это внимания. Лучше сказать: «Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился со своим младшим братом, вместо того чтобы драться с ним. Теперь я знаю, что могу доверить тебе уход за ним». Такая похвала имеет большое значение для детей. Она позволяет им почувствовать, что они могут произвести хорошее впечатление.

9. Беседовать с ребенком о его поступке надо без свидетелей. В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.).

10. Надо исключить ситуации, провоцирующие негативное поведение ребенка.

11. В борьбе с агрессией можно прибегнуть к помощи сказкотерапии. Когда маленький ребенок начинает проявлять признаки агрессивности, сочините вместе с ним рассказ, в котором этот ребенок будет главным героем. Используя картинки, вырезанные из журналов, или фотографии самого ребенка, создайте ситуации, в которых ребенок ведет себя достойно и заслуживает похвалу. Поговорите с ним в тот момент, когда ребенок спокоен, не нервничает. Когда у ребенка эмоциональный кризис, успокоить его нелегко.

12. Надо предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную «сердитую подушку» для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

13. Также, очень важно прояснить и установить границы. Здесь необходима последовательность: не стоит один и тот же поступок ребенка оценивать по-разному в зависимости от своего настроения. Система ограничений и запретов должна быть четкой и стабильной, от этого зависит

стабильность внутренней жизни ребенка. По мере взросления ребёнка требования нужно пересматривать и по необходимости модифицировать. Чтобы не возникало противоречия между его новыми возможностями и старыми ограничениями. Ведь ограничение проявлений самостоятельности, инициативы может также послужить почвой для возникновения у ребенка реакции агрессии.

14. К некоторым, важным в жизни ребенка событиям, лучше готовиться заранее. Если вам предстоит сделать первый визит к врачу, в детский сад, постарайтесь предусмотреть все возможные нюансы, учитывая возможности и особенности ребенка.

Родителям важно помнить следующее: агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача родителей - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

2.4. ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ИЛИ ШПАРГАЛКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Вот некоторые рекомендации, которые помогут Вам лучше организовать общение с ребенком, дать ему возможность почувствовать вашу поддержку и уверенность в себе.



В общении со своими детьми:

1. Радуйтесь Вашему сыну, дочке.
2. Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
3. Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая.
4. Установите четкие и определенные требования к ребенку.
5. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
6. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
7. Говорите четко, ясно.
8. Будьте терпеливы.
9. Сначала спрашивайте «Что?», а затем «Зачем?» и «Почему?».
10. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
11. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
12. Поощряйте любопытство, любознательность и воображение Вашего ребенка.
13. Чаще хвалите ребенка.
14. Поощряйте игры с другими детьми.

15. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
16. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с Вами что-то делал по дому.
17. Приобретайте звукозаписи любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
18. Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и т.д.).
19. Регулярно водите ребенка в библиотеку.
20. Будьте примером для ребенка: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
21. Не теряйте чувство юмора.
22. Играйте с ребенком в разные игры.
23. Чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.
24. Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес.
25. Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания детей.

Чтобы установить доверительные отношения с ребенком и сохранить их:

1. Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, другими словами, не дайте ему повода тревожиться, что Вам мало интересуют то, о чем он говорит.
2. Не задавайте слишком много вопросов.
3. Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
4. Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен.
5. Не требуйте слишком много – пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
6. Не поправляйте ребенка постоянно, то и дело повторяя: «Не так, переделай».
7. Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя».
8. Не критикуйте ребенка с глазу на глаз, тем более не делайте это в присутствии других людей.
9. Не придумывайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.
10. Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил, всех Ваших чувств, абстрактных рассуждений и объяснений.
11. Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу неожиданных скачков в развитии ребенка или некоторого регресса.
12. Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми.

Для преодоления агрессивного поведения старайтесь:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.

2. Показывать образец неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказаниями не унижать ребенка.
5. Обучать ребенка приемлемым способам выражения гнева.
6. Не допускать накопления гнева.
7. Уделять внимание эмоциональному состоянию ребенка, учить его понимать настроение окружающих людей.
8. Развивать способность к сопереживанию и сочувствию.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Учить навыкам поведения в конфликте.
11. Учить брать на себя ответственность.

Общаясь с ребенком, старайтесь следовать таким принципам.

❖ Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, можно надеяться, что агрессивность ребенка будет преодолена.

❖ Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» врага, и вы увидите, что в реальной жизни в данный момент агрессивность снизилась.

❖ Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышки гнева или нелестные высказывания о своих друзьях, коллегах, строя планы «мести».

❖ Пусть ребенок в каждый момент времени чувствует, что Вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для Вас!

2.3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

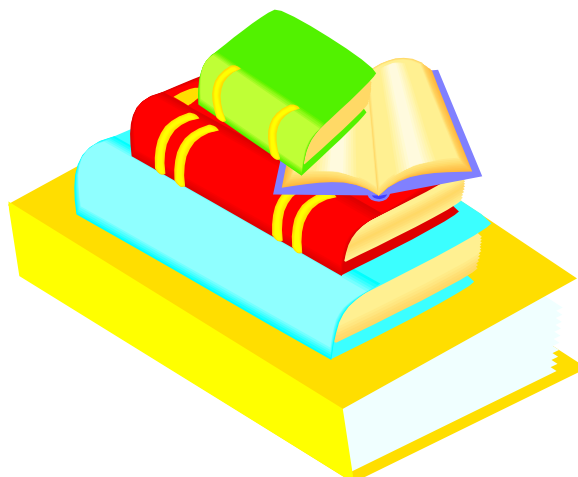
Психологическая коррекция агрессивного поведения детей должна носить комплексный, систематический характер и учитывать основные характерологические особенности агрессивных детей, и в первую очередь, такие как отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности. Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. В связи с этим коррекцию агрессивного поведения детей необходимо строить в следующих направлениях: - снижение уровня личностной тревожности; - обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева; - обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции; - формирование конструктивных поведенческих реакций в

проблемных для детей ситуациях; - развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит в основном негативный характер и во многом провоцирует ребенка на агрессивное поведение. Родители агрессивных детей нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом. Развитие подобных навыков и обучение конкретным приемам конструктивного общения может быть основным содержанием работы психолога с родителями агрессивного ребенка. На период перестройки поведения ребенка необходимо психологическое сопровождение семьи агрессивного ребенка, т. к. вся семья в целом нуждается в поддержке, психолог может помочь осознать родителям, в связи с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнова Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Э.Ш. Бубнова. – М.: МГПУ, 2006. – 24с.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
5. Панфилова М.А. Лесная школа /Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников/. – М., 2002.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет /психологические игры, упражнения, сказки/. – М., 2003.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА *заверено* Армавир
2021
М.А.ОУ № 52 *Ведущий О.В. Семенов*

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.



УДК-371:376
ББК-74

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ № 52 *Васильева*
С.П. Васильева

© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю.</i> Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА	7
<i>Ашхотова М. Ю., Ковалевская Е. П.</i> Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями	10
<i>Баева Г. В.</i> Формирование правильного произношения речевых звуков у детей	13
<i>Богомолова Н. А.</i> Аква-терапия в коррекционной работе учителя-логопеда	17
<i>Борщ Т. П.</i> Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
<i>Демидова Н. Н.</i> Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	23
<i>Дорохова С. Н.</i> Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	26
<i>Дроздова Д. С.</i> Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике	28
<i>Дыдарь Е. А.</i> Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения	31
<i>Жерлицина Т. И.</i> Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ	34
<i>Коробицына Е. Е.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР	38
<i>Краснянцева М. Н.</i> Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю.</i> Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н.</i> Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы	49
<i>Лазутка А. М.</i> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития	52
<i>Левина Н. С.</i> Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом	56
<i>Мавропуло С. Ф.</i> Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДОУ	60
<i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР	63
<i>Новожилова И. П.</i> Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	66
<i>Остищева А. Ю.</i> Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	68

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МНДОУ № 52

3

Ваша С. В. Семенова

<i>Пащинская Я. Г.</i> Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ через трудовое воспитание	72
<i>Пискавцова К. И.</i> Обзор методик развития и формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР	75
<i>Попова Г. Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР	79
<i>Приймак А. М.</i> Применение игрового самомассажа в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи	82
<i>Пупышева В. А.</i> Развивающие игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	85
<i>Рева И. Н.</i> Формирование словаря у детей в практике работы детского сада	87
<i>Семёнова Е. В.</i> Театрально-игровая деятельность при обобщении пройденного материала для детей с ОВЗ	90
<i>Скачкова Ю. А.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	98
<i>Сокольникова А. Я.</i> Особенности обследования пространственных представлений у детей с РАС	102
<i>Сопрунова Е. А.</i> Индивидуальный подход к детям ОВЗ в игровой деятельности	105
<i>Тишкова Н. А., Коростовская Т. Ю.</i> Компьютерные логопедические игры как средство коррекции речевых нарушений у детей	109
<i>Царан А. В.</i> Современные технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей при стёртой дизартрии	112
<i>Цинцадзе Л. Д.</i> Коррекция фонематической дислексии у детей с нарушениями интеллекта	115
<i>Шаповалова Л. В.</i> Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста	119
<i>Шевель О. Г.</i> Использование приемов мнмотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	123
<i>Шорохова Д. А.</i> Технологии формирования письменной речи у детей с дисграфией с задержкой психического развития	127
<i>Якунина В. А.</i> Профилактика дисграфии у дошкольников	129

Раздел 2. Технологии формирования профессионального и родительского сообщества в образовательной организации

<i>Безвершенко М. Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов ДОУ	133
<i>Белашова А. А.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в области речевой компетентности	136
<i>Гарбузова Е. Н., Никифорова В. С.</i> Развитие речи детей в процессе ознакомления их с поэтическими текстами в условиях семейного воспитания	140
<i>Горбачёва О. В.</i> Самообразование как фактор совершенствования профессионального роста воспитателя дошкольного образования	144
<i>Егиазарова Е. А.</i> Влияние на воспитание родительских установок	147
<i>Зелик Ю. Е., Муратова А. А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни	150

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующей МНДОУ № 52 Вааф С. В. Семашина

направленную на формирование пространственных представлений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Иншакова О.Б. Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. -- М.: В. Секачев, 2006. - 80 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. –СПб.: Речь, 2007. – 288с.
3. Павлова О.С. Формирование пространственно-временной ориентации у дошкольников с ранним детским аутизмом / О.С. Павлова, А.И. Азарина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - с. 474-477.
4. Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. – М., 2008.
5. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ ОВЗ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сопрунова Елена Александровна, педагог-психолог

МАДОУ № 52, г. Армавир

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория, требующая к себе повышенного внимания, заботы, индивидуального подхода. Когда в ДОУ поступают дети со специальными потребностями, это затрагивает всех: родителей, педагогов, самого ребенка и других детей в группе. Те, кто хоть раз общались с особым ребенком, знают, как тяжело проникнуть к его душе и сердцу. Дети, поступающие в коррекционные группы совершенно разные по умственному и физическому развитию, по своим личностным характеристикам. Поэтому при работе с такой категорией воспитанников трафаретность невозможна. Здесь требуется сугубо индивидуальный, личностный подход к каждому ребенку. Это одно из основных задач работы с данной категорией детей. Только вступая в тесное сотрудничество и постоянный контакт с детьми, мы помогаем ребёнку с ОВЗ осознать значимость своей личности, самореализоваться и утвердиться в обществе.

Хочется остановиться на тех направлениях работы, которые помогают нам педагогам развивать и воспитывать детей с ограниченными возможностями через игру. Прежде всего играя, с детьми, имеющими проблемы в развитии, надо помнить,

главное – его интерес и любознательность, которые реализуются с помощью игрушек. Поэтому в течении ряда лет я целенаправленно формирую, обновляю и дополняю предметно-развивающую среду кабинета педагога-психолога. В своей работе использую специальные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, упражнения и т.д. Роль педагога в игре сложна и многообразна. Это влияние педагога на содержание игры, помощь детям в осуществлении задуманного, выстраивание взаимоотношений. Например, дети с ОВЗ (ДЦП) проявляют слабое моделирование отношений, не проявляют активности для совместной игровой деятельности. Не владеют умением общаться, договариваться. Очень часто у них возникают конфликтные ситуации, с обычными детьми, которые в дальнейшем переходят в агрессию. Такие дети эмоционально не устойчивы. Именно игра для детей с церебральным параличом является одним из видов деятельности, в процессе которой решаются общеразвивающие и коррекционные задачи. В игре дети с ОВЗ развивают и отрабатывают необходимые двигательные умения. По средству игры педагоги осуществляют нравственное воспитание детей.

Например, Андрей (5 лет) эмоционально неустойчивый мальчик. В зависимости от настроения, он может идти на контакт со сверстниками или взрослыми, или отказаться от общения и играть один. Андрей предпочитает играть в сюжетные игры, отражающие семейный быт, взаимоотношения между папой и сыном. Поэтому, чтобы способствовать умению общаться в детском коллективе и договариваться со сверстниками, предлагаем параллельные сюжеты. Например, мальчикам играющими с машинками предлагаем быть шоферами автобуса, на котором можно отправиться на экскурсию и в тоже время Андрею подсказываем сюжет: «Семья едет в зоопарк». Или, когда девочки играют в «Кафе», предлагаем Андрею посетить это кафе и выпить там чашечку чая вместе с сыном. Таким образом, при видимой изолированности от сверстников, отсутствия желания играть с ними вместе, Андрей вынужден строить с ними диалог, участвовать в развитии какого-то игрового сюжета, что способствует его социализации.

Второй пример, Артем (4 года замкнутый, не всегда идет на контакт со сверстниками. Общение с взрослыми дается легче. Самостоятельно в игры со сверстниками не включается, но охотно предлагает свою игру взрослому.

Задача педагога в данной ситуации – постепенно приглашать в игру Артема сверстников, а также обращать внимание Артема на сюжетные игры других детей: «Давай сходим в гости к Маше», или «Твоего медвежонка могут полечить Ваня и Катя в нашей больнице». Осторожно, ненавязчиво привлекая к совместной игре других детей, мы учим Артема общаться с детьми, учитывая желания и возможности других

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МНДОУ + 52 106

Воспит. С. В. Самаркина

воспитанников, то есть способствовать формированию отношений в детском коллективе, умению играть в небольшой подгруппе детей.

Анализируя всё вышесказанное необходимо помнить, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в процессе игры можно передать ребенку необходимые навыки, знания, понятия о жизненных правилах и человеческих ценностях, помочь понять других, поверить в свои силы.

Большое внимание отводится дидактической игре, как в коррекционной и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ, используя новый подход к дидактической игре, который выражается в интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности. Развитие дошкольника с ОВЗ, становится значительно успешней, когда дидактическая игра, организованная для него, интегрируется в другие виды деятельности. Приведу примеры дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений, которые могут проводиться на занятиях по изобразительной деятельности:

- вылепи столько (грибов, конфет, елочек и т.д.), сколько показывает цифра, а затем проводится игра «Сколько я убрала или прибавила».
- Вылепи пирамидку по образцу или по заданному числу колец.
- Вылепи столько чашек, чтобы хватило героям сказки.
- Нарисуй, вырежи на один больше, чем показанная цифра.

Таким образом, дети активно включаются в дидактическую игру уже на этапе ее подготовки и тем самым осмысленно, творчески, индивидуально решают познавательные задачи.

У многих детей с проблемами развития отмечается недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Движения бывают неловкими несогласованными. Для развития координированных движений пальцев рук использую пособия, предназначенные для наматывания-разматывания, различные шнуровки, нанизывание бус на нить. В работе с детьми-инвалидами, в данном задании использую крупные деревянные бусы, а вместо нити – толстый шнур. Если ребенок плохо владеет пальцами рук использую всем известное пособие стол с фасолью, для самомассажа кистей пальцев рук. Дети играют с фасолью, пересыпают ее. Им весело и приятно слушать разные звуки. Все игры провожу индивидуально.

Одной из проблем для детей с ОВЗ является то, что они достаточно часто отстают в речевом развитии и очень сложно овладевают речью. Игра таких детей непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна. Очень часто игра сводится к неосознанному, непрерывно повторяющимся действиям (снятие-одевание одежды с куклы и т.д.). Здесь взрослый играет важную роль в их развитии. Берет на себя главную роль в игре, управляет игрой, направляя действия ребенка в нужном

направлении. Для начала это должны быть несложные, короткие игровые моменты (покормить куклу Машу, накрыть стол и т.д.). Взрослый должен постоянно комментировать все действия, показывать их ребенку наглядно.

Для развития речи детей с ОВЗ большое значение уделяем театрализованной деятельности. Обучение элементам театральной игры начинают со знакомства с куклами (рассматривание и игра с ними), затем детям необходимо задавать вопросы (например, из какой сказки игрушки и т. д.) и обязательно, необходимо педагогу рассказать эту сказку, а детям - дополнить. Используя всем знакомый персонаж (кукла Бибабо) включать каждого ребенка в дальнейшую игровую деятельность, в которой игровое занятие всегда начинается с потешки, пальчиковой гимнастики.

В дошкольном возрасте дети часто сравнивают себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения. Ребенку в старшем дошкольном возрасте уже мало слушать сказку или смотреть ее на экране - ему хочется быть непосредственным ее участником. В работе с детьми с ОВЗ необходимо применять такой методический прием как разучивание сценок маленькими фрагментами, это позволяет каждому из детей попробовать себя во всех ролях. Затем проводим с детьми беседу: «Какой медведь больше понравился, Сашин или Артема? Чем он вам понравился?». Ответы разные: «Арсений рычал сердито, как настоящий медведь, я испугался», «Саша тихо рычал, и мне совсем было не страшно, я не боялся». Этот прием способствует для детей с ОВЗ не только развитию связной речи детей и мышлению, но и умению выражать свою точку зрения, делать вывод. После того, как все роли детьми «опробованы», можно предложить детям самостоятельно выбрать понравившийся им персонаж, и начать играть сказку. Индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии в лучше вести с учителем-логопедом.

Таким образом, в правильной организации игровой деятельности, заложены большие возможности для эффективного индивидуального педагогического воспитания и обучения детей с ОВЗ. Только наша помощь, руководство и поддержка, позволят ребенку с ограниченными возможностями, у которого нарушены восприятие, внимание, память получить от игры удовольствие, и пользу.

Литература:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи /Под научной ред. И.Ю. Левченко - М.: Национальный книжный центр, 2014.- 96 с.
2. Костина Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2003.-160 с.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в ДОУ – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000. – 96 с.

4. Мигунова Е.А. Театральная педагогика в детском саду. – М.: Сфера, 2009.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 360 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Тишкова Нина Александровна, учитель-логопед

Коростовская Татьяна Юрьевна, учитель-логопед

МАДОУ ДС КВ №3, п. Мостовской

За последние годы медицинская и педагогическая статистика, а также непосредственная практика работы в дошкольных учреждениях подтверждают неуклонный рост детей с нарушением речевого развития, проявляющимся в отставании или нарушении формирования основных компонентов речевой системы. Зачастую речь детей старшего дошкольного возраста характеризуется малой выразительностью, бедностью. Ребенок не может подобрать нужные слова, правильно построить фразу. У дошкольников часто наблюдаются нарушения произношения различных звуков, что определяет группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при овладении грамотой, обучении чтению, письму, счету. Крайне важным для данной категории детей является оказание логопедической помощи.

Немалую роль в повышении эффективности и сокращении сроков логопедического воздействия оказывают компьютерные средства обучения. Анализ различной литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Психолого-педагогические аспекты применения компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи рассмотрены в работах Ю.Б. Зеленской, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Л.Р. Лизуновой, И.А. Филатовой и др.

Система коррекционной работы строится на основе психолого-педагогического подхода и игровой форме обучения как ведущей на ступени детства. Игра – одна из форм практического мышления. В ней ребенок оперируется своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять объект игровым значением, именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Нарушения звукопроизношения у детей имеют различную степень выраженности и находятся в определенной зависимости от фонетических условий реализации звуков в речи. Поэтому при построении содержания компьютерных игр

КОПИЯ ВЕРНА

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МН ДОУ № 52 *Васильев С.В. Селевский*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

Армавир
2022



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ № 52 Рософ С.В. Сивафеева

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6047832-0-7

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2022



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МНДОУч 52 ² *Владимир С. В. Сивареско*

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

Астапенко И. Е., Демиденко Н. А. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
Баляева С.А. Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
Башкотова О.А. Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
Боровская Е.Ф. Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
Брунько А.А. Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
Воронкина С.А. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
Грачева П.Д. Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
Демянчук Л.Ф. Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
Домбровская С.В. О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
Дроздова Л.А. Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
Дронова М.С. Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
Ершова В.Г. Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
Заика М.А. Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
Игинова Н.А. Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
Кириллова А.А., Анисимова Л.В. Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
Козырева Т.П. Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
Коновалова Н.И. Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
Крамарова Э.С. Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
Гордиенко Н.С., Кряж О.В. К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
Лебедева И.В. Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
Лебединцева Н.А. Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
Левина Н.С. Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
Литвинова С.С. Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующей МНДОУ № 52

3

Винаф С. М. Сессареева

<i>Забияко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацык Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	251
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующей МДОУ - 52

Всесоюзный с.р. Семафеева

- учебная деятельность;
- методическая работа (включая инновационную деятельность и работу по саморазвитию);
- общественная работа;
- исполнительская деятельность;
- воспитательная работа.

Ежемесячно каждый педагог производит самооценку продуктивности деятельности за отработанный месяц и вносит её в лист оценки. Исходя из суммы рейтингов, определяется уровень его профессиональной деятельности.

Проведение мониторинга и получение объективной информации о ходе развития педагогической деятельности и личности педагогов является необходимым условием успешного проведения модернизации образования в учреждении и является инструментом для управления формированием готовности педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное образование.

Компетентность педагога является главным его качеством и служит гарантией его профессионального успеха.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности педагогов является необходимым условием повышения качества образования и требует разработки систем и механизмов развития компетенций, а также создание системы (критериев) оценки эффективности этого развития. Развитие профессиональной компетентности педагогов невозможно без создания внутри учреждения единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сопрунова Елена Александровна, педагог-психолог МАДОУ № 52

Как известно педагог – ключевая фигура реформирования образования. Перемены в образовании начинаются с личности педагога, поэтому одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педа-

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ № 52

273

Сопрунова Е. А.

гогического коллектива ДОУ, обеспечивающего инклюзивное образование. Успешно работать с детьми, имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специальное образование. Огромное значение при осуществлении педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования имеет направленность личности педагога (мотивационная компетенция). Хотелось бы заострить внимание на данном направлении, т.к. не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с особым ребенком. В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ОВЗ.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с такими детьми включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-личностные качества и умения. Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ это готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к оказанию помощи это интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, доброжелательность, перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности воспитанника и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др.

Милосердие - одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты.

Эмпатия - важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ОВЗ.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующей МНДЧ - 5374

Владимир С. В. Селевский

Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ОВЗ и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Так же важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Литература

1. Евтушенко С.Г., Быкова Е.И. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2009. - № 5.
2. Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ // Специальное образование № 2, 2014.
3. Смолянко Р.М. Лукина, Е.В. Вагуро, Н.М. Григорьева. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях. - М.: Мастацкая лит., 2000.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

*Ткачева Анна Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 20 ст. Варениковская*

Речь – это способность говорить, выражать словами свою мысль. Речь напрямую зависит от умственной деятельности: она определяется ею и вместе с тем является показателем уровня умственного развития малыша.

Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, является основой социального взаимодействия, регулятором поведения.

Развитие речи – процесс сложный, протекающий у каждого ребенка по-разному. Он заключается в овладении разговорной речью, развитии понимания обращено речи, выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами. Правильность и своевременность процесса развития во многом зависит от речевой среды и практики, воспитания и обучения.

КОПИЯ ВЕРНА

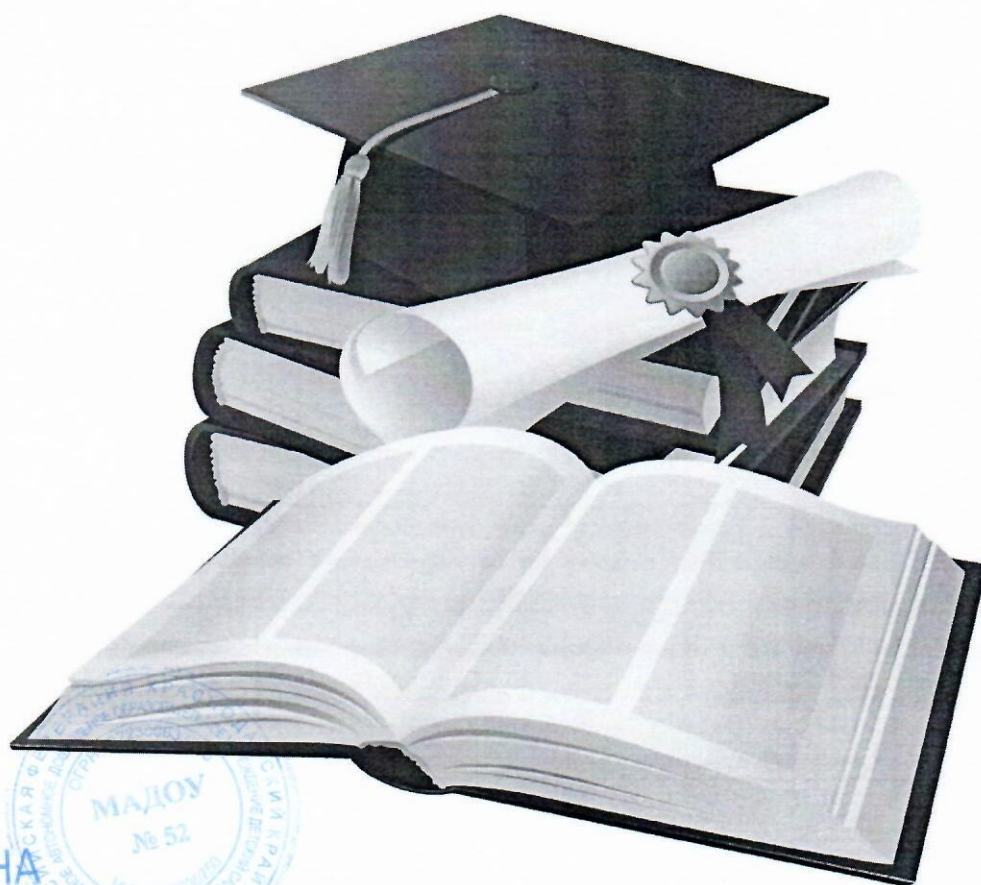
Заведующей МБДОУ № 20

275

Ткачева А.В.

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА



Заведующий МНДОУ № 52 Рашат С. М. Салифаров

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022



1

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАОУ № 52 Шаф С.М. Самарский

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

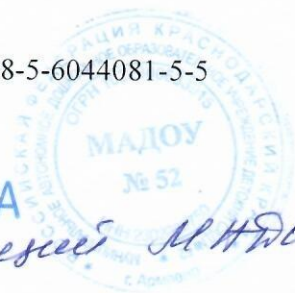
В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАН ДОУ № 52 *Васильев С. М. Сиваревский*

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Браценко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Особенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72

Панфилова В. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире	74
Пешкова Л. В. Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО	77
Посохова Л. Н. Готовность детей к обучению математике в школе	79
Рубашкина Е. Н. Компьютер – друг или враг?	81
Сертионова В. В. Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога	83
Скляренко Ю. В. Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код	86
Сокова Е. В. Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате	89
Сопрунова Е. А., Макарова Л. С. Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	94
Столбушкина А. А. Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников	97
Стрункина Е. С. Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	100
Уржумова Т. М. Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения	103
Филипенко О. Н. Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	106
Хачатрян С. А. Адаптация первых классов в общеобразовательной организации	108

Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Акульшина А. В. Приемы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	110
Беленко И. Н. Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда	111
Гарбулева Ю. Н. Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	114
Гречко Т. Н. Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи	117
Гузько О. К. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ	120
Карпенко Е. В. Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении	123
Козлова Т. С. Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ	124
Крамарова Э. С. Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта	126
Кустенко Т. В. Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	128
Левина Н. С. Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом	132
Мастер Л. В. Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	134

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МН ДОУ № 52 *Васильев С. М. Семаков*

ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

2. Психология и педагогика Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А. А. Радугин; Научный редактор Е. А. Кротков. - М.: Центр, 1999. - 256 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Сопрунова Елена Александровна, педагог-психолог
Макарова Людмила Сергеевна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 52, г. Армавир

Современная социокультурная ситуация в России определяет процесс качественного образования, с усилением в его содержании культурологического, развивающего и личностного потенциала. Наше общество нуждается в активной личности, способной к самореализации, к проявлению социальной активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы личности закладываются в дошкольном детстве (Л.М. Кларина, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.) Мы разделяем позицию Л.В. Коломийченко [6] о том, что процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм, утверждение себя как социального субъекта.

Исследователь Л.В. Гордиевских отмечает, что социальная компетентность дошкольника - это приобретаемые компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, ценностно-смысловые, личностные), важные для его последующей жизни навыки коллективного поведения и деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность.

Социальную компетентность дошкольника мы понимаем, как интегративное качество личности, проявляющееся в разных видах социального взаимодействия, обеспечивающее установление гуманных социальных отношений, в ходе их присвоения и сотворения. Социальная компетентность дошкольника, обладая интегративной природой и включает следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный.

На наш взгляд, *мотивационный компонент социальной компетентности* старшего дошкольника как потребность в общении и социальном взаимодействии со сверстниками, взрослыми обеспечивается сформированными *навыками общения*: адекватностью использования вербальных и невербальных средства общения, владением диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределять

действия при сотрудничестве); способностью изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Познавательный компонент социальной компетентности старшего дошкольника предусматривает наличие представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Поведенческий компонент социальной компетентности старшего дошкольника обеспечивается становлением первичных нравственных ориентаций у детей. Нравственные ценности объединяются на основании всех тех поступков, которым мы не только даём определённую личную оценку, и полностью одобряем, а значит оцениваем, как хорошие, благие, добрые. Основой для любых моральных ценностей выступает, понятие добра, что связывает с собой действия и норм нравственного поведения, принципов.

Эмоциональный компонент социальной компетентности старшего дошкольника связан со стремлением детей проявить высшие, положительные человеческие качества и социально-нравственные чувства и эмоции; возможность проявлять нравственные чувства (радость, любовь, сострадание, сочувствие).

Изучив научно-методическую литературу, мы считаем, что основными механизмами развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются: социальная ориентация, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная регуляция, социальный опыт.

Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста система реализуется через интегративную подход.

Интегративный подход к развитию социальной компетентности старших дошкольников складывается из взаимосвязанных компонентов:

- определения значимого содержания в контексте социально-коммуникативного направления;
- содержательного детализирования социально-коммуникативного направления через все образовательные области;
- интегративной поддержки социально-коммуникативного направления через игровую деятельность, режимные моменты, прогулку;
- включенности детей в атмосферу изучаемой тематики вне образовательной деятельности;
- привлечения родителей воспитанников к поддержке познавательного интереса к развитию социальной компетентности у детей;
- осуществления социокультурной поддержки со стороны социума;
- обогащение предметно-развивающей среды тематической дидактикой, наглядностью, видео- и аудиотекой, костюмами, художественной литературой и энциклопедическим

материалом, произведениями живописи и музыкального искусства, стимулирующей социальный опыт детей.

В нашей работе по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста нашли применение так называемые интегрированные *циклы «Азбука общения», «Азбука эмоций», «Азбука доброты».*

«Азбука общения» — это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста от 4-7 лет. Содержание предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия (на основе разработки Л.М. Шипициной).

«Азбука эмоций» обеспечивает интеграцию художественно-изобразительной деятельности детей и музыкальной. Художественный образ музыкального произведения наделён определённым эмоциональным состоянием. Мировая музыкальная классика имеет целый пласт так называемой «детской музыки» — произведений, предназначенных для слушания и исполнения детьми, например, цикл детских пьес П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана и др. Предполагается рисование красками любого настроения (веселое, радостное, грустное, печальное, спокойное, тревожное). Можно рисовать штрихами, мазками, точками, линиями чтобы, глядя на рисунок можно было сказать, какое настроение изобразил автор.

«Азбука доброты», предусматривающую проведение *этических бесед* («Зачем говорят здравствуй», «Как дети могут заботиться о взрослых», «Почему нужно уметь уступать», «Правила дружной игры») и др. Несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте больше внимания уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, практика поведения, способствующая формированию «переживания-действия» (подготовка подарков друг другу, забота о заболевшем, уход за животными).

Поэтому одним условием социального становления ребенка, формирования социальной компетентности является разнообразная его деятельность: игра, познавательная, изобразительная, предметная и совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции).

Литература

1. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления/ Т. Антонова// Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
2. Гордиевских, Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников / Л.В. Гордиевских .- М., 2004.
3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. №5.

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ № 52 Вешаф С.В. Семенов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОПРУНОВА
Елена Александровна**

с 29 января 2021 по 9 февраля 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413898597

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Документ о квалификации

**«Профилактика новой коронавирусной
инфекции COVID-19 в образовательных
организациях»**

Регистрационный номер
0316

в объеме 72 часа

Город
Армавир

Дата выдачи
№ 52 9.02.2021



Руководитель
Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий М.П.ДОУ № 52 Орлова И.Н. Селезнева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОПРУНОВА
Елена Александровна**

с 15 марта 2021 по 26 марта 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413898140

документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Организация работы педагога-психолога
дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»**

Регистрационный номер

0851

в объеме 72 часа

Город
Армавир

Дата выдачи
26.03.2021

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующей МПДОУ № 52 *Орлова И.Н.*



Руководитель
Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сопрунова

Елена Александровна

с 29 апреля 2022 по 11 мая 2022

Прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

по дополнительной образовательной программе

*«Инклюзивное и интегрированное образование
детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899393

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0111

Город

Армавир

Дата выдачи

11 мая 2022 года

в объёме 72 часа

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МТДОУ ЧБЛ

Васильева С. В. Сидорова



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Гулин Р.В.