

ФОРМА 1

Аналитический отчет
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога МАДОУ № 52
г. Армавира
Сопруновой Елены Александровны
за 2021-2022 год.

Работа педагога-психолога велась на основании ФГОС ДО, рабочей программы и годового плана работы на 2021-2022 учебный год.

Цель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Поставленные задачи:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимопонимание, подготовка к школе).
3. Содействовать повышению психологической компетенции педагогов МАДОУ и родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания , охраны и укрепления здоровья детей.
5. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками ООП ДО.

Решались **профессиональные задачи** для достижения основных целей психологической деятельности. Работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровые технологии;
- арттерапия (песочная, сказкотерапия, изотерапия, технологии музыкального воздействия и др.);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения на развитие познавательной сферы, познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- анализ продуктивной деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

| | |
|--|--|
| Работа с воспитанниками проводилась | -диагностика познавательного развития детей (внимание, память, мышление, |
|--|--|

| | |
|--|--|
| по следующим направлениям: | восприятие, воображение); -диагностика готовности детей к обучению детей к школе; -выявление состояния эмоционально-волевой сферы; -коррекционно-развивающее; -психологическое сопровождение. |
| Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей: | - психологическое просвещение родителей по проблемам развития детей; -информирование (индивидуальное) по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы; - психологическое просвещение по вопросам воспитания и обучения; -взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в вопросах адаптации, социализации, установлении коммуникативных отношений и развитие ВПФ. |
| Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников: | -просветительское просвещение; - консультирование и просветительская работа с педагогами по психологическим вопросам воспитания развития детей; -взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк других форматах. |
| Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического обследования воспитанников: | Аналитический отчет (первичная, итоговая диагностика), отчет по итогам среза |

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика развития познавательной сферы;

При реализации диагностического направления использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

1. Диагностическое обследование детей в период адаптации к ДОУ.

В качестве диагностического инструментария использовались методики психологического обследования детей Е.А. Стребелевой К.Л. Печеры, К.Н. Пантюхиной. Родителям также было предложено пройти анкетирование «Мой ребенок. На каждого вновь прибывшего ребенка составлялся «Лист адаптации». В конце адаптационного периода с помощью методики Л.Ю. Пахомовой был сделан анализ успешности детей раннего возраста к условиям к режиму ДОУ.

Мероприятия, организованные в период адаптации (родительские собрания «Детский сад без слез», «Игры которые лечат», психологические сеансы с детьми по программе А.С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 в период адаптации к дошкольному учреждению» помогли

детям более легко привыкнуть к новым условиям жизни. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 августа 2021 года в группу № 1. В детский сад поступило 20 детей от 1,8 года до 2,6 лет.

Результаты прошедшей адаптации:

| Уровни адаптации | Группа № 1 20 детей | |
|------------------|------------------------|------------------|
| | Н.г. | К.г. |
| Легкая | 14 чел. (74%) | 19 чел. (99%) |
| средняя | 6 чел. (26%) | 1 чел. (1%) |
| тяжелая | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |

Родители детей, у которых были трудности с адаптацией, получили индивидуальные консультации, памятки - рекомендации для успешного прохождения адаптации.

Вывод: Адаптация в группе раннего возраста прошла успешно:

- 19 (99%) детей имели легкую степень адаптации;
- 1 ребенок (1%) имел среднюю степень адаптации;
- ни один ребенок на конец года не имел тяжелую степень адаптации.

2. *Диагностика психологической готовности к школе*

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительной группы по методике: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Данные методики направлены на исследование ВПФ дошкольника, а именно: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие: подготовительная к школе группа № 5-23 воспитанника.

Подготовительная к школе группа № 5

23 воспитанника

| Уровни готовности | Группа № 5 23 человека | |
|-------------------|---------------------------|------------------|
| | Н.г. | К.г. |
| высокий | 7 чел. (28%) | 18 чел. (75%) |
| средний | 16 чел. (72%) | 5 чел. (25%) |
| низкий | 0 чел. | 0 чел. |

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционно - развивающей работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы:

Высокий уровень - 18 чел.(75%),

средний уровень - 5 чел (25%);

низкий уровень - 0 чел. (0%).

Родителям детей со средним уровнем готовности к школьному обучению даны индивидуальные рекомендации (упражнять детей в раскрашивании, штриховании,

складывании мозаики, лепки из пластилина, складывании предметов, составлении рассказа по картинке).

3. Диагностика эмоциональной сферы

С целью выявления детей имеющих проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы и отбора этих ребят для коррекционно - развивающих занятий были применены следующие обследования:

- методика М.Э. Вайнера «Диагностика неконструктивных форм поведения детей»;
- проективная методика «Дом-дерево-человек» (автор Дж.бук)

В ходе обследования по методике М.Э. Вайнера совместно с воспитателями было выявлено, что 6 детям старших групп свойственны импульсивность, агрессивность и др. неконструктивные формы поведения в детском коллективе. С данными детьми была проведена проектная методика «Дом-дерево-человек» на выявление основных критериев симптокомплекса (степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебности, конфликтность, трудности в общении, депрессивность). Рисуночный текст подтвердил данные, полученные ранее, в рисунках присутствуют по 4-5 критериев симптокомплекса.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по ЭВС, проводимая в течении года, показала следующие результаты:

| Уровень развития ЭВС | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|----------------------|--|-----|---|-----|--|-----|
| высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 3 | 98% | 4 | 99% | 5 | 99% |
| низкий | 2 | 2% | 1 | 1% | 0 | 0 |

4. Диагностика познавательной сферы

По запросам педагогов и родителей в 2021-2022 учебном году продиагностировано 11 человек подготовительной группы по методикам Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», которые позволили выявить уровень интеллектуального развития воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа по итогам года показала следующую диагностику в познавательном развитии:

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|-----|--|-----|
| высокий | 0 | 0 | 6 | 51% | 5 | 51% |
| средний | 11 | 100% | 5 | 49% | 6 | 49% |
| низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: оценивая проведенную работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволили точно и полно определить проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем планируется пополнить банк диагностических для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, релаксацию, психогимнастику, использование различных техник и технологий (сказкотерапия, песочная терапия, дыхательная гимнастика и др.). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Большая часть

деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе (гр. № 4, № 5).

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников:

| Направление | Задачи | Кол-во | Категория | Возраст |
|--------------------------------|---|----------|--------------|--------------------|
| Психокоррекционное направление | Коррекция развития познавательных психических процессов в группе | 23 24 | Воспитанники | 6-7 лет 5-6 лет |
| | Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально | 8 2 | | 6-7лет 5-6 лет |
| | Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе | 23 24 | Воспитанники | 6-7лет 5-6 лет |
| | Коррекция развития эмоционально-волевой сферы | 8 2 | | 6-7 лет 5-6 лет |

Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков (гр. № 5, № 4).

В работе по данному направлению использовалась программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик»;

- система игровых заданий Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «70 развивающих заданий для дошкольников 5-7 лет»

- С.В. Крюково С.В., Слободкин Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.);
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

| № | Рабочая программа (направление деятельности) | Методика | Цель | Кол-во детей |
|----|--|--|--|--------------|
| 1. | Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет | 1.Н.Ю. Куражева А.С. Тузаева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; 2.И.А. Козлова «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»; 3. Е.О. Севостьянова Методическое пособие «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 | Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка | 5 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | | лет»; 4. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» | | |
| 2. | Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет | 1. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе | 11 |
| 3. | Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет | 1. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; 2. И. А. Пазухина «Давай познакомимся», тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет; 3. О.Н. Саранская «Давайте дружить», психологический тренинг для дошкольников; 4. А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» | Способствовать формированию самосознанию самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение | 5 |
| 4. | Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет | 1. И. А. Пазухина «Давай познакомимся», тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет; 2. О.Н. Саранская «Давайте дружить», психологический тренинг для | Корректировать у ребенка черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт | 5 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | дошкольников 3. А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» | | |
| 5. | Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста | 1. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»; 2. И.А. Козлова «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального сопровождения) | Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей | 5 |
| 6. | Для преодоления неуверенности, тревожности у детей 5-7 лет | 1.Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» | Коррекция уровня тревожности, повышение неуверенности в себе эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения | 5 |

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей преодолению проблем развития коммуникативной и личностной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния детско-родительских отношений.

Показатели развития, имеющие качественный итоговый результат составил - 91%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленной цели.

Систематический анализ данных, целенаправленная работа с детьми с проблемами развития позволяет определить траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным требованиям качества образования.

Психологическое просвещение

В начале 2021-2022 учебного года на родительских собраниях во всех возрастных группах педагоги родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей (темы выступления: «Возрастные особенности 3- 4 лет», «Возрастные особенности 4-5 лет», «Возрастные особенности 5-6 лет», «Возрастные особенности 6-7 лет»).

Так же педагогом - психологом использовались следующие формы просветительской работы **для родителей:**

- 1.Родительское собрание на тему: «Хорошо ли мы знаем наших детей» с элементами тренинга, «Чудо - дерево», «Как стать успешным родителем», «Мы – родители, а это значит...»;
- 2.Консультации для родителей (подгрупповая) «Вместе весело шагать», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Семья глазами ребенка», «Правила общения с ребенком», «Гиперактивный ребенок, как быть»;
- 3.Тренинг для родителей и педагогов группы «Сними усталость», «Мы одна команда»;

- 4.Развлечение для детей и родителей «Вместе дружная семья».
- 5.Стендовая информация «Детская агрессивность», «Скоро в школу», «Дети и гаджеты», «У ребенка нет друзей», «Ох, уж эти детки».

Для педагогов:

- 1.Консультации «Обеспечение психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий», «Как помочь тревожному ребенку», тренинг на сплочение «Я+ ТЫ = МЫ».

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности, предупредить нарушениям в становлении личностной и индивидуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, игровой деятельности, как ведущей в дошкольной деятельности. Профилактическая профилактика педагогов включала в себя создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов. Был полезен тренинг «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа с родителями предполагала профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическое консультирование

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Задачами консультирования выступали:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течении года с педагогами и родителями было проведено 89 индивидуальных встреч. Тематика очень широка и определялась от запроса родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Вывод: разработанная рабочая программа педагога-психолога, анализ диагностических данных, целенаправленная коррекционно-развивающая, профилактическая работа способствовали повышению психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов, преодолению проблем развития интеллектуальной, личностной, эмоциональной и коммуникативных сфер у детей.

Перспективы дальнейшей работы:

- активировать работу с родителями ранних групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей К ДОУ с целью улучшения привыкания детей к новым условиям.
- провести комплекс мероприятий, направленных на личностный рост педагогов.

Задачи на следующий год:

- создание возможностей развития технических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;

Аналитический отчет
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога МАДОУ № 52
г. Армавира
Сопруновой Елены Александровны
за 2022-2023 год.

В 2022-2023 учебном году работа педагога-психолога велась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочей программой и годовым планом работы.

Цель работы: сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

Поставленные задачи:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создать условия для их гармоничного развития.
2. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов МБДОУ и родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.
3. Способствовать созданию в МАДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником ООП ДО.

Для решения профессиональных задач, а также для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениями:

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Работа с дошкольниками велась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (внимание, память, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- консультирование по проблемам развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение;

- консультирование и информирование педагогов по психолого-педагогическим вопросам воспитания;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других формах.

Информирование администрации МАДОУ по результатам анализа данных психологического обследования.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровые технологии;

- арттерапия (песочная, сказкотерапия, изотерапия, технологии музыкального воздействия и др.);

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения на развитие познавательной сферы, познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- анализ продуктивной деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

➤ Диагностика степени адаптированности к ДОУ;

➤ Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;

➤ Диагностика развития познавательной сферы;

➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

При реализации диагностического направления использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

1. Диагностическое обследование детей в период адаптации к ДОУ.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (вторая младшая группа). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

В качестве диагностического инструментария использовались методики психолого-педагогического обследования детей Н. В. Соколовская, Н. Д. Денисова. Родителям так же было предложено пройти анкетирование «Мой ребенок». На каждого вновь прибывшего ребенка составлялся «Лист адаптации». В конце адаптационного

периода с помощью психодиагностики Г.Н. Дмитриева был сделан анализ успешности адаптации детей второй младшей группы к условиям и режиму ДОО.

Мероприятия, организованные в период адаптации (родительские собрания «Адаптация детей к детскому саду», «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет», «Детские капризы и упрямство», «Игры, которые лечат». Психологические сеансы с детьми по программе И. В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Данные мероприятия помогли детям более легко адаптироваться к новым условиям жизни. Набор детей младшего дошкольного возраста в детский сад осуществлялся с 1 августа 2022 года. В детский сад поступило 18 детей с 1,6 года до 3 лет. Результаты прошедшей адаптации можно увидеть в таблице, расположенной ниже:

| Уровни адаптации | Группа № 1 (18 детей) | | | |
|------------------|-----------------------|----|----------------|----|
| | Начало уч. года | % | Конец уч. года | % |
| Легкая | 4 чел. | 24 | 16 | 85 |
| Средняя | 13 чел. | 75 | 2 | 15 |
| Тяжелая | 1 чел. | 1 | 0 | 0 |

Родители детей, у которых были трудности привыкания к детскому саду, получили индивидуальные консультации, памятки - рекомендации для успешного прохождения адаптации.

Вывод: Адаптация в группе раннего возраста прошла успешно:

- 16 (85%) детей имели легкую степень адаптации;
- 2 ребенка (15%) имели среднюю степень адаптации;
- ни один ребенок на конец года не имел тяжелую степень адаптации.

2. Диагностика психологической готовности к школе

Диагностика готовности к школьному обучению была проведена на начало учебного 2022-2023 года.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

Был проведен тест по Керну-Йерасеку и методики «Выявления мотивов учебной деятельности», «Изучение психосоциальной зрелости». Результаты входной диагностики представлены ниже:

Подготовительная к школе группа № 4 (20 воспитанников)

| Уровни готовности | Группа № 4 (20 человек) | | | |
|-------------------|--|----|---|---|
| | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % |
| высокий | 3 чел. | 28 | - | - |
| средний | 17 чел. | 72 | - | - |
| низкий | 0 чел. | 0 | - | - |

На начало учебного года родителям детей со средним уровнем исходной мотивации к школьному обучению даны индивидуальные рекомендации (упражнять детей в раскрашивании, штриховании, складывании мозаики, лепки из пластилина, складывании предметов, составлении рассказа по картинке).

Вывод:

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе будет проводиться в мае 2023года.

3. Диагностика эмоционально-волевой сферы

С целью выявления детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы и отбора этих ребят для коррекционно - развивающих занятий были применены следующие обследования:

- методика М.Э. Вайнера «Диагностика неконструктивных форм поведения детей»;
- проективная методика «Дом-дерево-человек» (автор Дж.бук);
- методика «Несуществующее животное»;
- тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен);
- опросник «Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников».

В ходе обследования по методике М.Э. Вайнера совместно с воспитателями было выявлено, что 6 детям старшей группы свойственны импульсивность, агрессивность и др. неконструктивные формы поведения в детском коллективе. С данными детьми была проведена проектная методика «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен), опросник «Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников» на выявление основных критериев симптомокомплекса (степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебности, конфликтность, трудности в общении, депрессивность). Рисуночный текст подтвердил данные, полученные ранее, в рисунках присутствуют по 4-5 критериев симптомокомплекса.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по ЭВС, проводимая в течении года, показала следующую **динамику**:

| Уровень развития ЭВС | Количество детей на начало учебного года (сентябрь) | % | Количество детей на конец второго полугодия (март) | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|----------------------|---|----|--|----|--|----|
| высокий | 0 | 0 | 6 | 52 | 6 | 52 |
| средний | 9 | 77 | 5 | 48 | 5 | 48 |
| низкий | 2 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: итоговая диагностика развития ЭВС у детей позволяет говорить об успешной коррекционно-развивающей работе с детьми: улучшились содержание, качество и динамика детских эмоций и чувств, в том числе и способы их регуляции.

4. Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросам педагогов и родителей в 2022-2023 учебном году продиагностировано 12 детей подготовительной группы по методикам Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», которые позволили выявить уровень интеллектуального развития воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа показала следующую диагностику в познавательном развитии:

| Уровень развития | Количество детей на начало | % | Количество детей на конец второго | % | Воспитанники, имеющие | % |
|------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
|------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---|

| | учебного года (сентябрь) | | полугодия (март) | | качественный результат | |
|---------|-----------------------------|----|---------------------|----|---------------------------|----|
| высокий | 0 | 0 | 6 | 50 | 6 | 50 |
| средний | 11 | 88 | 6 | 50 | 6 | 50 |
| низкий | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: оценивая проведенную работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в расположении методики и собственные профессиональные знания позволили точно и полно определить проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем планируется пополнить банк диагностических методик для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, релаксацию, психогимнастику, использование различных техник и технологий (сказкотерапия, песочная терапия, дыхательная гимнастика и др.). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Большая часть деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

За период 2022 - 2023 учебного года обследовалось 30 детей. Из них:

По решению ППк – 18 детей:

От 5 до 6 лет - 12 человек;

От 6 до 7 лет - 6 человек.

По запросу педагогов и родителей - 12 детей (4-7 лет):

От 5 до 6 лет - 6 человек;

От 6 до 7 лет - 6 человек.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно отобранному педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 52.

5-6 лет – 24 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года (сентябрь) | % | Количество детей на конец второго полугодия (март) | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|---|----|--|----|--|----|
| Высокий | 0 | 0 | 13 | 52 | 13 | 52 |
| Средний | 22 | 80 | 11 | 48 | 11 | 48 |
| Низкий | 2 | 20 | - | - | - | - |

6-7 лет – 20 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало | % | Количество детей на конец второго полугодия | % | Воспитанники, | % |
|------------------|----------------------------|---|---|---|---------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|----|--------|----|--------------------------------|----|
| | учебного года (сентябрь) | | (март) | | имеющие качественный результат | |
| Высокий | 1 | 5 | 7 | 36 | 7 | 36 |
| Средний | 18 | 90 | 13 | 64 | 13 | 64 |
| Низкий | 1 | 5 | 0 | - | - | - |

Всего 44 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года (сентябрь) | % | Количество детей на конец второго полугодия (март) | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|---|----|--|------|--|------|
| Высокий | 1 | 4 | 20 | 47,5 | 20 | 47,5 |
| Средний | 40 | 85 | 24 | 52,5 | 24 | 52,5 |
| Низкий | 3 | 11 | 0 | 0 | - | - |

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.);
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 28 детей:

от 5 до 6 лет – 17 детей;

от 6 до 7 лет – 11 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

| № п/п | Рабочая программа (направление деятельности) | Методика | Цель | Кол-во детей |
|----------|---|--|---|-----------------|
| 1 | Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет | <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.;</p> <p>- система игровых заданий под ред. Куражевой Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».</p> | Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка | 17 |
| 2 | Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет | <p>- Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников - 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет под ред. Н. Ю. Куражевой.</p> <p>- Арцишевская И.В. Психологический тренинг для бедующих первоклассников: Конспекты занятий.</p> <p>- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия.</p> | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия дошкольников как показатель психологической готовности к школе. | 11 |
| 3 | Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет | <p>- Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет- И. А. Пазухина «Давай познакоимся», тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира</p> | Содействие формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; - ввести ребенка в сложный мир человеческих | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | Развитие эмоциональной сферы дошкольников 6 - 7 лет | <p>дошкольников 4 – 6 лет;</p> <p>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- О.Н. Саранская «Давайте дружить», психологический тренинг для дошкольников.</p> | взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении. | 7 |
| 4 | - формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста | <p>- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;</p> <p>- И.А. Козлова «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального сопровождения)</p> | Развитие внимания , усидчивости, дружеских взаимоотношений и сотрудничества дошкольников со сверстниками и социальное развитие в детском саду. | 12 |
| 5 | Преодоление неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет | - Колосс Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» | Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения. | 14 |
| 6 | Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. | 1. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и | Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, | 11 |

| | | | | |
|---|--|---|--|----|
| | | <p>младшего школьного возраста;</p> <p>2. И.А. Козлова «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального сопровождения);</p> <p>3.Е.О. Севостьянова Методическое пособие «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»</p> <p>4. Ананьева Т.В. Программа для подготовки к школьному обучению. Психологическое сопровождение дошкольника 6-7 лет</p> | <p>познавательной, мотивационной, коммуникативной, и социальной компетентности.</p> | |
| 7 | <p>Развитие у детей дошкольного возраста навыков позитивного взаимодействия со сверстниками, расширение опыта сотрудничества в процессе совместной экспериментально-игровой деятельности и в ходе группового обсуждения.</p> | <p>Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)</p> | <p>Создание условий для развития у воспитанников ДОУ эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, составляющего основу социально-эмоционального интеллекта, освоение ими типовых способов решения социально-эмоциональных задач.</p> | 28 |

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной группы была организована сопровождающая работа по снижению школьной тревожности на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой. Программа имеет развивающий (оптимизации условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально-неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В начале 2022-2023 учебного года на родительских собраниях во всех возрастных группах педагоги родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей (темы выступления: «Возрастные особенности 3- 4 лет»,

«Возрастные особенности 4-5 лет», «Возрастные особенности 5-6 лет», «Возрастные особенности 6-7 лет»).

Так же педагогом - психологом использовались следующие формы просветительской работы *для родителей и педагогов*:

| Для родителей | | |
|----------------------|--|--|
| Консультации | - «Адаптация ребенка к детскому саду»; - «Кризис 3 лет»; - «Влияние мультфильмов на психику ребенка»; - «Психологическая безопасность ребенка»; - «Влияние семьи на развитие ребенка». | Младшая группа |
| | - «Гиперактивный ребенок»; - «Тревожный ребенок»; - «Возрастные особенности ребенка». | Средняя группа Старшая группа |
| | - «Что такое психологическая готовность к школе»; - «Что должен знать будущий первоклассник?»; - «Кризис 7 лет». | Подготовительная к школе группа |
| Памятки | - «10 заповедей родителей»; - «Кризис 3, 5, 7 лет»; - «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»; - «Развитие у дошкольников познавательных способностей». | Все возрастные группы |
| Для педагогов | | |
| Консультации | - «Психологическая помощь педагогам при эмоциональном выгорании с элементами здоровьесберегающих технологий»; - «Как помочь гиперактивному ребенку»; - «Проведение релаксационных игр и упражнений с детьми 5-7 лет»; - «Агрессивный ребенок» | Участие в педагогических советах, постоянно действующих семинарах. |
| Тренинги | - «Подчеркиваем свою индивидуальность»; - «Личностные качества педагога»; - «Лидер в коллективе»; - «Вместе - мы сила!» | Участие в ПДС |

Работа с молодыми специалистами ДОУ:

Наряду с педагогическими, профессиональными проблемами стал вопрос психологического сопровождения молодых педагогов в период их адаптации их к профессии. Работа велась с молодыми специалистами, имеющими высшее образование, но не имеющими опыта работы в дошкольном образовательном учреждении. Работы с молодыми педагогами проходила в два этапа.

1 этап - диагностический.

На этом этапе шло изучение личности молодого педагога, для того чтобы выявить его профессиональные навыки и умения, положительные и отрицательные черты характера через анкетирование молодого специалиста тест для молодого воспитателя на определения его педагогической стессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).

2 - этап - коррекционно-развивающий.

На данном этапе работа была направлена на корректировку возникших затруднений. Применялись разнообразные формы и методы работы (тренинг «Психологическая компетентность педагога ДОУ», «Личностный рост педагога», «Работа моей мечты», психологические игры и упражнения, «Успешный человек - это я», способствующие повышению их профессиональной компетенции., взаимодействие специалиста с воспитанниками, родителями и коллегами.

3 - этап - подведение итогов.

На этом этапе педагог-психолог проанализировал результаты работы, динамику профессионального роста

Вывод: работу по психологическому просвещению можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов (по результату анкетирования) с вниманием и интересом отнеслись к заявленным темам, приходили на данные мероприятия. На собраниях родители учились лучше понимать эмоциональное состояние, находить к своему ребенку, правильно выражать свои эмоции и понимать их причины. Психологическое просвещение педагогов и родителей необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель: психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечит раскрытие его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психологических условий в ДОУ.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, профилактики психологических нарушений у детей по рекомендациям педагога-психолога были организованы психологические уголки в каждой возрастной группе, включающие в себя коврики для релаксации, подушка гнева, другие атрибуты для профилактики утомления и снятия напряжения воспитанников.

Психологическая профилактика педагогов включала в себя создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов. Был проведен тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

Работа с родителями предполагала профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

Задачи консультирования:

- обучение приемам саморегуляции, самопознания и использования своих ресурсов для решения проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- оказание психолого-педагогической помощи в ситуации реальных затруднений, которые связаны с образовательным процессом.

В течении учебного года с родителями и педагогами было проведено 67 индивидуальных очных и дистанционных (через мессенджеры и онлайн-конференций) встреч. Использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Тематика консультирования определялась от запроса педагогов, родителей и администрации детского сада.

Вывод: анализ диагностических данных, разработанная рабочая программа педагога-психолога, психопрофилактическая работа и целенаправленная коррекционно-развивающая работа содействовала повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по преодолению проблем в развитии эмоциональной, коммуникативной, личностной, интеллектуальных сфер у детей.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Перспективы дальнейшей работы:

- продолжить работу с родителями второй младшей группы в период адаптации детей к новым условиям ДОО. Наиболее тесное сотрудничество с родителями воспитанников в период адаптации детей к ДОО с целью улучшения привыкания детей к новым условиям.

- провести комплексную работу с педагогами, направленную на развитие личностного роста с целью улучшить профессионализм по требованию ФГОС.

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога, продумать новые методики и технологии работы с детьми.

Задачи на следующий год:

- повышение педагогической компетенции всех участников образовательных отношений;

- помощь родителям в коррекции детско-родительских отношений;

- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений.

03.04.2023 г.

Педагог-психолог МАДОУ № 52 _____ Е.А. Сопрунова

Заведующий МАДОУ № 52 _____ С.В. Слесаренко

