

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МАДОУ № 52  
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МАДОУ № 52  
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 83 - ОД  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 52  
С.В. СЛЕСАРЕНКО

Слесаре  
нко С. В.

Подписан: Слесаренко С. В.  
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МАДОУ  
/№52, CN=Слесаренко С. В.,  
E=det.sad.52@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.08.31 12:14:54+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
ДОшкольного образования для ТНР  
(4-7 лет)  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 52**

г. Армавир, 2023г

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
1.1.2.	<i>Принципы реализации Программы</i>	4
1.1.3.	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	5
1.1.4.	<i>Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи</i>	11
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.2.1.	<i>Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР</i>	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	17
1.4.	Особенности реализации образовательного маршрута	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Пояснительная записка	23
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.1	<i>Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).</i>	42
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.	45
2.6.1.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:</i>	45
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	50
2.7.1.	<i>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.</i>	53
2.7.2.	<i>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.</i>	59
2.8	Рабочая программа воспитания	68
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116
3.5	Кадровые условия реализации Программы	117
3.6	Режим и распорядок дня	117
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	136
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	142

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52 (далее Программа) МАДОУ № 52 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от 25.03.2016 г. № 07800. В детском саду функционирует группа - с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи. Группа формируется на основании заключений ТПППК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями: «Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольный».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее – ФАОП ДО для детей с ТНР).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.

*Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:*

*Средняя группа:*

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*

- *Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова,И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*

*Старшая группа:*

- *Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*

- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»: Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, физическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

*Подготовительная к школе группа:*

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»: Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова,

- В.С. Волкова. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, физическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель Программы** МАДОУ № 52 г. Армавира определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО для ТНР: - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** определены с п. 10.2 ФАОП ДО для детей с ТНР

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

### **1.1.2. Принципы реализации Программы**

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО для детей с ТНР и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования ( подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО для ТНР)**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ ДО обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,***

*учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:*

*1. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»: Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Радионовой. -2 - е изд. - Армавир: РИО АГПУ, 2018.*

*Цели: объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;*

*Задачи:*

- *приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.*

*Принципы и подходы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

**2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева - возраста. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г**

*Цель:* Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

*Задачи:* Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Принципы и подходы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия
- требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

**3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.**

**Цели:** Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития и различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения

в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

### **Принципы и подходы:**

Принципы отбора содержания программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой

- вниманию детей информации; представленность в содержании программы

- всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов с-держания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно - потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе раз-

- вития детей;

- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные

- возрастные периоды;

- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;



- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

4. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыковой.- М: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

**Цель:** Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

**Задачи:**

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

Принципы и подходы:

- принцип целостности - проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.
- принцип культуросообразности - образования должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры.
- принцип семиотической неоднородности основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на языки учебных текстов и обратно».
- принцип инициирования субъектности - приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком - прямо (с педагогом, родителями, детьми) или опосредованном (с писателем, поэтом, художником, композитором, скульптором, архитектором, мастером декоративно-прикладного искусства).

**Место парциальной программы в образовательном процессе.**

Система работы по программе «Умные пальчики» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности с детьми – культурные практики - практикум «Юные архитекторы» в самостоятельной и совместной образовательной деятельности. Количество – 2 раза в неделю в совместной образовательной деятельности во второй половине дня в форме практикума.

5. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова. - М:Русское слово, 2019г.

## **Цели:**

- *Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;*
- *Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*
- *Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.*

## **Задачи:**

### **оздоровительные:**

- *создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

### **образовательные:**

- *способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
- *содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*
- *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
- *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
- *воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
- *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

## **Принципы и подходы:**

- *краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;*
- *личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*
- *здоровьеформирующий - прогулки - походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;*
- *культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.*

6. *Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М: Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2019г*

**Цели:** *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;

одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

*Принципы:*

- адекватность возрасту, при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Программа предлагает:*

- вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана;
- тесная связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;
- нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

#### ***1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи***

Группы посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевой патологии).

***Общее недоразвитие речи*** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с профилем групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных этапах дошкольного детства.

## **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, учитывая особенности психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заменители;
- 12) передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнаёт и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе образовательной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными правилами и нормами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой.**

Соответствует стр.92 - 95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015г.

**Целевые ориентиры** Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: **«Мы вместе и все такие разные»** Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А. – Армавир, 2015г. стр. 5.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. *Целевые ориентиры парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеевой, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, стр.26.*
2. *Целевые ориентиры парциальной программы «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыковой - М: «Цветной мир», 2016г. стр. 24.*
3. *Целевые ориентиры комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-*



ПРЕСС», 2020., с. 76-77.

4. Целевые ориентиры парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева - *возраста*. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр.5.

5. Целевые ориентиры парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановска – М: Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2019. Стр.9.

6. Целевые ориентиры парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова – М: «Русское слово», 2017г. стр. 13.

### Региональный компонент

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывается воспитательное направление деятельности ДОО посредством регионального компонента.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, проектной, продуктивной деятельности (выставки, макеты, мини – музеи, КТД).

### Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале об Армавире, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которых он живет, находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Армавир - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится 2 раза в год, в начале и в конце текущего учебного года. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Углубленная логопедическая диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе, его динамики, учителем-логопедом используется **«Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет»**, разработанная на основе **«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет по редакции Н.В. Нищевой, стр.42**, а также стимульный материал для проведения обследования.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводится логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;

2. Исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи - словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3. Логопедическое заключение.

В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР -II, ОНР -III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики составляются обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровневым развитием и потенциалом возможностей.

Диагностика проводится в соответствии с «Методикой проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет по редакцией Н.В. Нищевой, стр. 65).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР (ОНР) осуществляется также воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность/ длительность проведения педагогической диагностики	Результат
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей		1-2 недели  2 раза в год	Анализ полученных данных.  При необходимости - карта развития ребенка, чтобы скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение беседами с детьми в свободной форме		
Познавательное развитие	Наблюдение Специальные диагностические ситуации, дидактические игры		
Речевое развитие	дидактические игры наблюдение ситуативный разговор беседа игры		
Художественно-эстетическое развитие	Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).		
Физическое развитие	Наблюдение игры		

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для оценки индивидуального развития ребенка в дошкольных группах в Учреждении используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Используемые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

1) Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (формы, методы, периодичность, длительность проведения) педагогической диагностики, совпадают с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов обязательной части Программы.*

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### ***1.4 Особенности реализации образовательного маршрута***

В МАДОУ №52 г.Армавира функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет и 5-7 лет. Комплектование групп осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с Положением о группе компенсирующей направленности. 100% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи. Построение образовательного процесса реализуется по модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, деятельностными, информационными компетенциями.

***Учебный год в группе для детей с ТНР*** начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Конец августа отводится для углубленной педагогической диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами групп плана работы на первый период работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учителем-логопедом проводится работа с детьми по понедельникам, вторникам, средам, четвергам и пятницам (согласно расписания).

Коррекционно-образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ведут учитель-логопед и два воспитателя. Характерные особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп для детей с ТНР сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР принадлежат учителям-логопедам, деятельности которых присущи достаточно широкие и разноплановые функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако следует отметить и достаточно сильный потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса: педагогического коллектива, родителей, самого ребёнка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

Воспитатель помогает учителю-логопеду в преодолении ТНР и процессов, тесно связанных с ним, осуществляет ряд образовательных задач, предусмотренных образовательной программой воспитания и обучения дошкольников. Наиболее значимым и ведущим направлением деятельности группы компенсирующей направленности является коррекционно-воспитательное.

Воспитатель в группе является помощником учителя-логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений. В речевых группах воспитатель осуществляет коррекционные задачи: закрепляет речевые навыки по заданию логопеда; максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов; осуществляет систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности; на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей; развивает произвольную пальцевую моторику детей. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня.

Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребёнка), которых учитель-логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе.

### ***Содержание образовательного процесса МАДОУ выстроено на основе:***

Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52.

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева., 2020г.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, реализуется по пяти образовательным областям.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Пояснительная записка***

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР **в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность



психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## ***2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)***

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр.27
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.31
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.35
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр.40

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр.46
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 48
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 50
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 53

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФАОП ДО для ТНР, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">32.3.3</a>	Средний дошкольный возраст	Стр. 36
<a href="#">32.3.4</a>	Старший дошкольный возраст	Стр. 36

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр. 81
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 89
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 98
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 108

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	страница
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр. 116
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 120
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 125
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 131

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А.*

*Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.*

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует стр.24-47, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.*

#### Место парциальной программы в образовательном процессе.

*Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе посредством занятий «Кубановедение» - 1 раз в месяц.*

*Досуговая деятельность - развлечения – дошкольные возрастные группы.*

*Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М: Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2019г*

***Цели:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;*
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать;

- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Целевые ориентиры парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановска – М: Издательство «ВИТА – ПРЕСС», 2019. Стр.9.

Место парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» в образовательном процессе. Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе посредством занятий - 1 раз в месяц и организацией мини – спектаклей, досуговой, игровой деятельности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л. Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**Цели:** Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития и различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах

их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Целевые ориентиры парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеевой, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, стр.26.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» организуется во всех дошкольных группах в режимных моментах.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ**

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Программа реализуется во всех возрастных группах посредством занятий - 2 раз в неделю.

**Парциальная программа «Умные пальчики»** (И.А. Лыкова). Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

Демонстрационный материал И.А. Лыкова «Конструируем в осенний, зимний, весенний, летний период» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

**Цель Программы** - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

**Задачи:**

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.

- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

Целевые ориентиры парциальной программы «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыковой - М: «Цветной мир», 2016г. стр. 24.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Умные пальчики» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности с детьми – культурные практики - практикум «Юные архитекторы» в самостоятельной и совместной образовательной деятельности. Количество – 1 в 2 недели в совместной образовательной деятельности во второй половине дня в форме практикума.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»** Н. Нищева - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г

**Цель:** Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

**Задачи:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и

обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целевые ориентиры парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева - возраста. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр.5.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» реализуется в старшей и подготовительной к школе группы посредством занятия – 1 раз в неделю.

В младшей и средней группе посредством организации индивидуальной и подгрупповой работы во второй половине дня, 1 раз в 2 недели.

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Парциальная программа рекреационного туризма** для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»** А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова. - М:Русское слово, 2019г.

#### **Цели:**

- Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

#### **Задачи:**

##### оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

##### образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Целевые ориентиры парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова – М: «Русское слово», 2017г. стр. 13.

Целевые ориентиры парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова – М: «Русское слово», 2017г. стр. 13.

**Место парциальной программы в образовательном процессе.** Система работы по программе рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» реализуется в старшей и подготовительной к школе группы посредством

физкультурного занятия – 1 раз в неделю (3-е занятие), досуговой деятельности (по плану инструктора ФИЗО).

### **2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

Материалы Программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми, а также в специальные группы или в специальные образовательные организации специалистами образовательных организаций в процессе отслеживания динамики развития детей с ОНР.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей с ТНР:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технологии эффективной социализации,
- Технология «Ситуация»
- «Говорящая» среда
- ТРИЗ
- Детский совет

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и используемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Воспитатели коррекционных групп при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов используют такие нетрадиционные формы работы с детьми, как ситуации общения, творческие мастерские, игровые обучающие ситуации. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

#### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемого для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:



1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

\* Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и</li> </ul>

			исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОБЩЕНИЕ, коммуникативные культурные практики			
Ситуации общения воспитателя	ежедневно	ежедневно	ежедневно

с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Вечерний круг»			
<b>Беседа, коммуникативная ситуация, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</b>			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми на расширение словарного запаса			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 р в неделю	3р в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 р в неделю	2 р в неделю	2 р в неделю
Театрализованные игры	1 р в 2 недели	1 р в 2 недели	1 р в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 р в 2 недели	1 р в 2 недели	1 р в 2 недели
Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс (ИФОК) «Спортивная мозаика»	-	-	-
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности, на прогулке)	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели
Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.			
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.			
Музыкальные досуги, развлечения по плану музыкального руководителя	1 р в месяц	1 р в месяц	1 р в месяц
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Культурная практика продуктивного чтения СОД, ежедневно</b>			

Слушание художественной литературы, обсуждение рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор. Придумывание красивых слов, загадок, поговорок, четверостиший, составление рассказов и сказок, творческий пересказ,			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации и развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в **важных делах** («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

*В ДОО применяются культурные практики:*

**«Вечерний круг»** беседы и разговоры с детьми по их интересам

*Практикум по познавательно – исследовательской деятельности «Удивительное рядом» экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.*

*Практикум «Всезнайки» - комплекс дидактических игр по ФЭМП, сенсорика (ранний возраст) – 1 раз в неделю.*

*Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей:*

*Практикум «Юные архитекторы» (конструктивно – модельная деятельность)*

*Культурная практика «Как прекрасен этот мир» 1 р. в мес., в ходе которой дети знакомятся с декоративно – прикладным искусством Кубани, России, живописью, скульптурой, архитектурой.*

*Музыкально-театральная и литературная гостиная «Мы вместе и все такие разные» (региональный компонент), «Домисолька» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.*

*В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

*Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.*

*Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат.*

*Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например, «День добрых дел».*

*В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

4-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### ***Региональный компонент***

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента*



<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки Армавирского краеведческого музея, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с обычаями, традициями на Кубани, в Армавире, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю («Яблочный Спас», «Покровская Ярмарка», Рождественские колядки и др), празднование государственных праздников, Дня города.</p> <p>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с интересными людьми - детская школа искусств</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>- беседы, видео экскурсии «Заповедники Краснодарского края», мини-презентации, слайд – шоу, передвижные выставки музея по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём.</p> <p>-сбор гербариев, коллекций.</p> <p><b>ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>проектная деятельность, акции</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</u></p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><u>Духовность и культура Кубани:</u></p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Армавире; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю.</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Беседы об изобразительном искусстве Кубани:</u> об орнаменте и Декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С. Д. Воржеев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»;</p> <p>А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</p> <p>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО выставки детского творчества «Кубань – моя Родина», «Горжусь тобой, мой Армавир!»</p> <p><u>Знакомство с творчеством композиторов Кубани</u> (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин.</p> <p><u>Ознакомление с народными музыкальными инструментами:</u> баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов «Кубанский казачий хор»; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление пополнение музыкальных уголков в группе детско – родительскими проектами, рисунками.</p>

	<p>Знакомство с декоративно – прикладным искусством Кубани; Кубанскими промыслами: лозоплетение, ковань, гончарный промысел, резьба по дереву, вязание крючком, вышивка крестом.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> игры-инсценировки, драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланеллеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый).</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство с кубанским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак - гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь» и др. в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурно-оздоровительные детско – родительские проекты; презентации об Олимпийском движении,</p> <p>ознакомление со спортивной символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Армавира, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини - Олимпиады, акции опыты, эксперименты «Здоровая и вредная еда».</p> <p>Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казак», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.</p> <p>Детская инициатива – «Говорящая среда – Мы за здоровый образ жизни!».</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

С детьми	Педагогами	родителями	С социумом
<p>Игровые образовательные ситуации;</p> <p>Беседы;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Праздники, игры, развлечения;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Ручной труд;</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Выставки.</p> <p>Консультации;</p> <p>Семинары,</p> <p>Практикумы;</p> <p>Круглые столы;</p> <p>Мастер – класс ы</p> <p>Педагогические советы;</p> <p>Конкурсы;</p>	<p>-Выставки.</p> <p>Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации;</p> <p>Круглые столы</p> <p>Совместное творчество с детьми, проекты</p> <p>Совместные поездки выходного дня</p>	<p>Экскурсии;</p> <p>Выставки;</p> <p>Развлечения;</p> <p>Концерты.</p> <p>Выездные экспозиции Армавирского краеведческого музея</p>

Проектная деятельность			
------------------------	--	--	--

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные», «Родная Кубань» В.Н. Ратушняк.

### **2.5.1. Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).**

Поддержка детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности особенно эффективно проходит, начиная со старшего дошкольного возраста. Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать, и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

*Воспитанники 5-6 лет.*

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Воспитанники 6-7 лет (в исключительных случаях 8 лет).*

Приоритетная сфера инициативы — научение.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Игра как способ поддержки детской инициативы.*

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

*В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности:*

- совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно);
- обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

*Режиссерские игры* проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

*Игры-драматизации* представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые *подвижные игры*. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится *дидактическим играм* в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

*Сюжетно-ролевые игры.* Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр: в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Основное содержание.

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

*Организация и проведение сюжетно - дидактических игр* (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (Формирование основ безопасности).

*Игровые ситуации*, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

Игры на малых батутах. Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования, в воображаемой ситуации. *Театрализованные игры*.

Педагогические ориентиры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;

- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Основное содержание.

*Игры-имитации* последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

*Игры-импровизации* по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты.

Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

Согласно п.39 ФАОП ДО для ТНР, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового Доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные

представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе для обучающихся с ТНР, как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
---------------	------------------	------------------

<b>аналитическое</b>		
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	Анкетирование Социологический опрос, срезы Интервьюирование «Почта доверия»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, мастер - классы; информационные
Информирование родителей	«почтовый ящик Доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	проспекты, стенды, ширмы, буклеты, памятки, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журнал «Журавли», издаваемый ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей
Просвещение родителей		



Ответственное и осознанное родительство	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, трансляция опыта семейного воспитания Дни Здоровья. Недели творчества Клубы по интересам для родителей;	(законных представителей), «Букроссинг»; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Организация тематических мини – музеев Совместные экскурсии
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Вовлечение родителей в создание комфортных условий		

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать

	полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания, групповые родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Досуговые формы</b>	
<p><b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), квест - игры	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<p><b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p>	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в <b>Интернете</b> ,

	<b>выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видео ролики</b>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через <b>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видефрагментов организации различных видов деятельности: занятия, развлечения, марафоны, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</b>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ № 52 соответствует **п. 28 ФОП ДО** и **п. 43 ФАОП ДО**.

В ДОО имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование воспитанников осуществляется с опорой на нарушения речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.).

Режим работы групп – пятидневный с 7.00 до 17.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на два периода. Первый период длится с сентября по май и включает в себя ООД по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию и коррекционно-логопедические занятия. Второй период - с июня по август - включает коммуникативный тренинг «Азбука общения».

### ***Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.***

В соответствии с п.43.1 ДАОП ДО для ТНР Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Задачи Программы соответствуют п.43.2 ФАОП ДО для ТНР:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям

коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Продолжительность организованно-образовательной деятельности в группах для детей с ТНР (ОНР) составляет 20 мин с детьми среднего дошкольного возраста, 25 - 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста, что не превышает рекомендованную СанПиН нагрузку. Подгрупповая организованно-образовательная деятельность в подгруппах проводится 4 раза в неделю в соответствии с образовательной программой МАДОУ №52 г. Армавира, из них:

***Для детей среднего дошкольного возраста***

1. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков (3 раза в неделю).
2. Логоминутка (1 раз в неделю после дневного сна).

***Для детей старшего дошкольного возраста***

В старшей группе

1. Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа) (1 раз в неделю).
2. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков (3 раза в неделю).
3. Логоминутка (1 раз в неделю после дневного сна).

В подготовительной группе

1. Развитие речи: подготовка к обучению грамоте (1 раз в неделю).
2. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков (3 раза в неделю).
3. Логоминутка (1 раз в неделю после дневного сна).

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В соответствии с **п. 43.6 ФАОП ДО для ТНР**, *результаты освоения программы коррекционной работы* определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДООУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип Динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*МАДОУ №52 работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог, учитель – логопед.*

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей).*

*Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями.*

*Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.*

*В группах компенсирующей направленности с детьми осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация адаптированной образовательной программы строится с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;*
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;*
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного образовательного процесса;*
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.*

*Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.*

*Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.*

*1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагогами и узкими специалистами проводится первичное заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения*

комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В МАДОУ № 52 разработаны адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Организационные формы работы групп компенсирующей направленности делятся на подгрупповую и индивидуальную.



*Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 20 минут с детьми среднего дошкольного возраста и 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста, что не превышает рекомендованную СанПиН 1.2.3685-21 нагрузку. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в подгруппах проводится 4 раза в неделю (в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №52 г. Армавира), из них:*

- 1. Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.*
- 2. Речевой практикум по развитию фонематического восприятия и обучению звукопроизношению.*
- 3. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи.*
- 4. Речевой практикум по развитию речи и коммуникативных навыков.*

*Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:*

- обеспечения психологического базиса для развития предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в развитии воспитанников;*
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;*

*Вся система коррекционно-педагогической работы ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.*

*Логопедическая служба представлена работой учителя-логопеда на базе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

*Учитель-логопед ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.*

*Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.*

*Задачи:*

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;*
- предупреждение нарушений устной речи;*
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;*
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;*
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;*
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;*
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;*
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.*

*Направления работы логопедической службы:*

*1. Диагностическая работа.*

*Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями*

органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. *Коррекционно-развивающая работа.*

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. *Консультирование и просвещение.*

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с овз, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Задачи:

выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления работы психологической службы:

1. *Психодиагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОУ. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

2. *Психопрофилактика*

*Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

*В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.*

### *3. Коррекционная и развивающая работа.*

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

*Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.*

### *4. Психологическое просвещение*

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.*

#### *Коррекционная работа педагога-психолога в ДОО строится следующим образом:*

*I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.*

*II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.*

*III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.*

*IV этап: Диагностический итоговый. По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.*

*V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.*

#### *Приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками:*

- 1. Оказание психологической помощи детям в адаптации к ДОУ.*
- 2. Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.*
- 3. Развитие эмоциональной сферы детей.*

*Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных*

занятий с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся фронтально (тренинг 1 раз в неделю), по подгруппам и индивидуально - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющих у детей. Общая недельная нагрузка в старшей группе - 20 минут на ребенка, в подготовительной группе - 30 минут на ребенка.

Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения.

### **2.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого

развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

- 1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков,

имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.***

***Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:***

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

***Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:***

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
  - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.**

**Обучающиеся среднего дошкольного возраста** в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста** могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы** могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа в СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Недели Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Звук [у]	Звук [и]	Звуки [а], [у], [и].	
Октябрь	Звук [э]	Звук [о]	Звуки [м], [м']	Звуки [п], [п']	Звуки [н], [н']
Ноябрь	Звуки [б], [б']	Звуки [б], [п]	Звуки [в], [в']	Звуки [д], [д']	
Декабрь	Гласные и согласные звуки	Звуки [т], [т']	Звуки [д], [т]	Звуки [ф], [ф']	
Январь		Звуки [в], [ф]	Звуки [к], [к']	Звуки [г], [г']	
Февраль	Звуки [к], [г]	Звуки [х], [х']	Звуки [с], [с']	Звуки [з], [з']	
Март	Звуки [с], [з]	Звук [ц]	Звуки [с], [ц]	Звук [ш]	
Апрель	Звуки [с], [ш]	Звуки [ж]	Звуки [з], [ж]	Звуки [ш], [ж]	Звук [ч]
Май		Звуки [ч], [ц]	Звуки [щ]	Звуки [ч],	



				[щ]	
--	--	--	--	-----	--

**Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по подготовке к обучению грамоте в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Недели / Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Звук [а] и буква Аа	Звук [у] и буква Уу	Звук [о] и буква Оо	Звук [и] и буква Ии	
Октябрь	Звук [т] и буква Тт	Звук [п] и буква Пп	Звук [н] и буква Нн	Звук [м] и буква Мм	Звук [к] и буква Кк
Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного	Звуки [б], [б'] и буква Бб	Звуки [д], [д'] и буква Дд	Звуки [г], [г'] и буква Гг	
Декабрь	Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	Звуки [в], [в'] и буква Вв	Звуки [х], [х'] и буква Хх	Звук [ы] и буква ы	
Январь		Звуки [с], [с'] и буква Сс	Звуки [з], [з'] и буква Зз	Звук [ш] и буква Шш	
Февраль	Звук [ж] и буква Жж	Повторение и закрепление пройденного	Звук [э] и буква Ээ	Звук [й] и буква Йй	
Март	Буква Ее	Буква Ёё	Буква Юю	Буква Яя	
Апрель	Звук [ц] и буква Цц	Звук [ч] и буква Чч	Звук [щ] и буква Щщ	Звуки [л], [л'] и буква Лл	Звуки [р], [р'] и буква Рр
Май		Буква Ъ	Буква Ь	Повторение и закрепление пройденного	

**Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков в СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Недели / Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Детский сад	Игрушки	Наш любимый город Армавир	Посуда	
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды	Осень	Овощи. Огород	Сад. Фрукты	Россия. Животный мир России
Ноябрь	Перелётные птицы	ПДД	Одежда	Обувь	
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год	
Январь		Транспорт.	Профессии	Мебель	

			на транспорте		
Февраль	Профессии. Швея	Профессии на стройке	Наша армия	Комнатные растения	
Март	Весна	Мамочка любимая.	Аквариумные рыбки	Пресноводные рыбы	
Апрель	Весенние с/х работы	Космос	Хлеб	Насекомые и пауки	Почта
Май		День Победы	Полевые цветы	Здравствуй, лето!	

**Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Недели / Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Осень. Периоды осени	Деревья осенью	Наш любимый город Армавир	Посуда	
Октябрь	Насекомые	Перелётные птицы	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах	Дикие животные и их детёныши
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Одежда. Головные уборы	Обувь	
Декабрь	Зима. Зимние месяцы	Дикие животные зимой. Зимующие птицы	Труд на селе зимой	Новый год	
Январь		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Профессии. Трудовые действия	Мебель	
Февраль	Инструменты	Животные жарких стран	Наша армия	Комнатные растения	
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы	Первые весенние цветы. Мамин праздник	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбки	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	
Апрель	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Перелётные птицы весной
Май		Наша Родина	Поздняя весна.	Скоро в	

		– Россия День Победы	Растения и животные весной	школу. Школьные принадлежнос ти.	
--	--	-------------------------	-------------------------------------	---	--

### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

В последнее время особо пристальное внимание обращено на реализацию принципа комплексного подхода, который предполагает наличие тесной взаимосвязи между работой педагога, психолога и врачей, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств, а также предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Кроме того, особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей организуется в соответствии со следующими целями:

- результативности коррекционно-логопедической работы;
- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя, взаимодействие специалистов ДОУ представлена в виде таблицы:**

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе.
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного обследования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания	5. Воспитание общего и речевого

детей и сознательного восприятия речи.	поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалоговой формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в данном направлении.

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности,... уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям,... природе и окружающей среде (п.2 ст.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в *рабочей программе воспитания* необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В РПВ выделены следующие направления воспитания:*

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,	

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Патриотизм – это воспитание патриота своей Родины, нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Краснодарскому краю, г. Армавиру, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

«хранитель семейных и народных традиций, ценностей» нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической

принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями своего края, России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Вариантные задачи**

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе</li> </ul>	
<b>Вариантные задачи</b>	
<p><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к участию в национальных играх;</li> <li>- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</li> </ul>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p><b>Познание</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,</li> </ul>	



проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  
 – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

#### **Вариантные задачи**

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;
- выращивание растений своего региона.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Вариантные задачи**

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;
- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

### **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

#### **Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Вариантные задачи**

- Дошкольный возраст (до 8 лет)
- организация регулярных дежурств;
  - информирование и воспитание уважительного отношения и интереса к различным профессиям.

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
<p><b>Направления деятельности воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>	
Вариантные задачи	
<p style="text-align: center;">Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</li> <li>- приобщение к ремеслам своего региона;</li> <li>- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ul>	

Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО для ТНР, определены следующие **требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

В соответствии с п. 29.2.3.2. ФООП ДО и п. 49.1.6. ФАОП ДО для ТНР, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

*Целевые ориентиры воспитания ребёнка, в том числе и ребёнка с ОВЗ (ТНР), на этапе завершения освоения программы (к 8-ми годам):*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад жизни в учреждении – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни МАДОУ № 52 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО, АОП и локальных актах учреждения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ № 52 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2017г. разработал логотип ДОО, ценностный смысл которого: счастливые дети на фоне детского сада в обрамлении незабудок - незабываемые счастливые дни, проведенные в детском саду.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в ДОО подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных организаций города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами) эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><i>Цель МАДОУ № 52:</i> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия:</i> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ № 52 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i></p> <p>Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p>

	<p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ № 52 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Незабудка» символизирует дружеские, теплые отношения на протяжении всего пребывания детей в ДОО, которые не забываются.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 52, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к обучающимся, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Сами участники</p>

сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Отношение к обучающимся **в рамках детско-взрослой общности** педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В **рамках детских общностей** педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Успешно применяется технология «Правила группы» О.Н. Саранской. Регулирует взаимоотношения между детьми группы. Учит осознанно выполнять правила и нести ответственность за поступки и поведение. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета

	<p>семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ № 52 реализует различные виды и формы сотрудничества. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных видах деятельности. Для родителей, у которых нет возможности посетить открытый просмотр мы подготавливаем видеоролики с выступлениями детей и результатами их достижений, благодаря чему родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях своего ребенка.</p> <p>Доброй традицией стало проведение в детском саду <b>социальных акций</b> Всероссийская акция «Мы – граждане России!», «Ты в ответе за тех, кого приручил», изготовление Новогодних подарков, поздравительной газеты для детей реабилитационного центра «Доверие», «Цветы для участка» (трудовой десант).</p> <p>Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации <b>детско - родительских проектов</b> «Семейные экологические проекты», «Наши любимые сказки», «Все профессии важны», «Любимый вид спорта нашей семьи», «История моей семьи – в истории моей страны» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. К сезонным праздникам и мероприятиям («День Матери», «Новый год», «Пасха», «День Победы», «День семьи» и др), в холле детского сада, в группах организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями.</p> <p>Родители принимают активное участие в социальных, экологических акциях, исследовательских проектах (тематика см. Календарный план воспитательной работы).</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 52.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>2) мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>3) поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>4) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>5) насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>6) следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ol> <p>Мы следуем важным принципам дошкольного образования –</p>



	<p>признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы. Любые правила и нормы в контексте воспитательной работы должны быть одинаковыми для всех участников образовательных отношений. При этом важно сделать их понятными и доступными для детей. Правила мы визуализируем – подбираем иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы – «Говорящая среда».</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МАДОУ № 52 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p><b>Традиции-ритуалы группы - Утро улыбок, утро «обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой</b> и др. способствуют созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивают навыки культурного общения.</p> <p><b>«Календарь дел»</b> -учит планировать собственную деятельность в течении дня. С помощью «Календаря дел», который воспитанники составляют вместе с педагогом (технология Л. Свирской «План-дело-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов»). Педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, развивать их субъектность.</p> <p>С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию <b>«Свободный час»</b>.</p> <p>Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает <b>традиция «Шкатулка добрых дел»</b>.</p> <p><b>Вечерний круг</b>- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день</p> <p>Еще одно традиционное мероприятие <b>«Фотопоиск»</b> учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии.</p> <p>Воспитатель формулирует проблемную задачу, дети и родители гуляют по городу, ищут и фотографируют памятники, исторические места, проблемные ситуации – поведение в общественном транспорте, «Что такое хорошо – что такое плохо» и др., а затем в группе демонстрируют фотографии и рассказывают о деталях поиска. Данная практика сплачивает семьи, мотивирует изучать родной город и вовлекает в воспитательный процесс.</p> <p>В МАДОУ № 52 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям,</p>

	<p>родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «<b>Мастерская нужного материала</b>» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены».</li> <li>- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.</li> </ul> <p>В нашем детском саду среда строится по трем линиям: «от взрослого, от совместной деятельности ребенка и взрослого и от ребенка». Например, среда с элементами провокации – «Мастерская нужного материала», элементы реджио-педагогике позволяют детям находить нетривиальные решения для своих замыслов.</p> <p>«Говорящие стены» погружают воспитанников в образовательное событие, мотивируют их к совместной деятельности. Также сами воспитанники могут обогатить среду своим творчеством – оформить выставку по результатам продуктивной, исследовательской и игровой деятельности, разместить «следы своей деятельности» на стенах или мебели.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Краснодарский край расположен на юге России. Прекрасный климат, социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Армавира. ДОО учитывает эти факторы в рамках празднования Дня города обучающиеся вместе с родителями ежегодно имеют возможность посетить фестиваль народного творчества «Многонациональный Армавир».</p> <p>Наш детский сад сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания и социализации обучающихся. Среди них: Армавирский краеведческий музей, МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М., центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской. Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, сохранения имиджа организаций, соблюдения норм законодательства.</p>

**Ритуалы и традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям

детей.

#### Традиции ДОО:

**Поднятие государственных флагов РФ**, Краснодарского края, г. Армавира, слушание гимна РФ, Кубани в связи с праздниками: День России, День государственного флага Российской Федерации, День государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, День города – воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, народ

**Послание будущим выпускникам** - формировать у детей представление о связи поколений, доброжелательное отношение к младшему поколению, позитивное отношение к коллективу сверстников. Выпускники записывают видео обращение, пожелание будущим выпускникам, педагоги монтируют видео ролик и просматривают на следующий год на выпускном утреннике.

**Новоселье групп.** Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

#### Традиции-ритуалы группы

**Утро улыбок, утро «обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой** и др. способствуют созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивают навыки культурного общения.

**«Календарь дел»** -учит планировать собственную деятельность в течении дня. С помощью «Календаря дел», который воспитанники составляют вместе с педагогом (технология Л. Свирской «План-дело-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов»). Педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, развивать их субъектность.

С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию **«Свободный час».**

Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает традиция **«Шкатулка добрых дел».**

**Вечерний круг**- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день

#### Ритуалы:

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе

благоприятного микроклимата.

**Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

## **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый - взрослый», «взрослый-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, края, города Армавира. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает базовые ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда включает ДОО знаки и символы государства, региона, города и организации, в холле ДОО оформлен центр Символики: Россия, Кубань, Армавир.

РППС отражает региональные, этнографические, культурно – исторические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится дошкольная организация. В каждой возрастной группе оформлены центры «Кубань», в которых размещены сменяемые материалы: макеты кубанских хат, предметы кубанского быта, вышивки, куклы – самокрутки, альбомы «Природа Кубани», «Удивительные животные и птицы нашего края» и т.д.

В каждой группе имеются семейные альбомы, буклеты «Любимый вид спорта нашей семьи», «Семейное дерево» и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных, краевых конкурсах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Центры экспериментирования дают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Для обеспечения ребенку возможности посильного труда, а также ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) в группах оформлены центры для организации труда в природе, хозяйственно – бытового труда. Кроме того, имеются картотеки видео экскурсий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, игрушки подобраны в соответствии с возрастными показателями, Российского производителя.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

*Развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО, аналогична РППС образовательной программы ДОО, размещённой на стр. 109.*

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Педагог - дети
2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
3. Педагог - родители (законные представители)
4. Дети-дети
5. Педагог-педагог
6. Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Среди задач профессионального сообщества в нашем детском саду – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого мы реализуем систему наставничества, организуем стажировки, нетворкинги, педагогические квизы, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В рамках данного сообщества наши педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители посещают детские советы, поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, участвуют в социальных и экологических акциях «Россия – это мы!», «Книга – источник знаний», «Сбор макулатуры», «Берегите, первоцветы» и др., в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность в нашем детском саду предусматривает уважительное отношение взрослого к ребенку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» – общее собрание группы с педагогом, на котором дети обсуждают насущные проблемы, составляют «Календарь дел», обмениваются опытом.

С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию «Свободный час». Ежедневно в соответствии с «Календарем дел» дети выбирают вид деятельности, которой занимаются самостоятельно в течение часа.

«Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО:

#### Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, умственное и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.



ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы и т.д., а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

### Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе, крае. Детей в доступной форме знакомят с историей города и Кубани. С их особенностями, достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Краеведческие экскурсии (экспонаты Армавирского краеведческого музея, виртуальные экскурсии по нашему городу, Краснодарскому краю) закладывают основы патриотического воспитания. Дети получают нравственные уроки поведения в социальном обществе. Прямой контакт с достопримечательностями города Армавира формирует в детях личность с собственным мнением, уважение к памятникам истории, археологии, архитектуры, природы. Дети начинают осознавать понятие «уникальности» своего родного края. Ребята, любясь красотой природы, пополняют лексический запас слов, развивают чувство вкуса, обогащают эмоциональную сферу. У дошкольников расширяется кругозор, развивается воображение, фантазия. Дети придумывают больше творческих игр, которые воплощают в саду и дома.

Это свидетельствует о первых ростках любви к малой Родине, о постепенном укреплении нравственно - патриотических основ, таких важных для взросления ребёнка! Краеведческие экскурсии помогают правильно воспитывать детей, и дают надежду на то, что следующие поколения будут бережно относиться не только к своему краю, но и ко всему окружающему миру.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

Здание ДОО типовое, двухэтажное. Территория учреждения озеленена, имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветники. На территории оборудованы 5 игровых площадок, с современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для организации спортивно – физкультурной деятельности: гимнастика, занятия, спортивные соревнования, активного отдыха.

Помещения и территория ДОО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам, правилам охраны труда, требованиям антитеррористической безопасности

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются 5 групповых и спальных комнат, кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, спортивный и музыкальный зал.

РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- 2) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- 3) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками:

- устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:**

<b><i>Наименование учреждения</i></b>	<b><i>Задачи, решаемые в совместной работе</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>
<b><i>взаимодействие с учреждениями культуры - приобщение детей к ценностям культура, красота</i></b>		
МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М.	развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности	Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей просмотр спектаклей показ спектаклей детьми
ЦГБ им. Н. К. Крупской	развитие эстетического восприятия художественной литературы, художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности	Посещение выставок, посвященных детским писателям Организация выставок детского творчества по произведениям детских писателей
Театры г. Армавира «Лукоморье»	развитие эстетического восприятия художественных образов	просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами

	формирование нравственных, эстетических качеств личности	
МБУК Армавирский краеведческий музей	Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего народа, города. Привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа (Ценности: познание, Родина, культура, красота)	экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные презентации
<b><i>Иные организации. Ценности: знания, здоровье, семья</i></b>		
МАОУ лицей №11 им. Рассохина	обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания	Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья

	<p>в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей.</p> <p>Ценности: знания, здоровье.</p>	
МКУ ЦРО	<p>методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой, межаттестационный период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности</p>	<p>консультирование семинары методические объединения конференции выставки, конкурсы</p>
МБУЗ поликлиника №2	<p>профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового</p>	<p>консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2</p>

	образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия специалистов	
ГБУЗ Противотуберкулезный диспансер	Оказание медицинской, профилактической помощи, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Консультирование Выдача врачебного заключения
ПМПК Армавирский филиал ГБУ ЦДиК КК	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки (Ценности человека, семьи)	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
ФГБОУ ВО АГПУ	Повышение квалификации педагогов: участие в семинарах, научно – практических конференциях, круглых столах	рецензирование передового педагогического опыта

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
--------------------------	---------

<p>заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической</li> </ul>



	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных и</li> <li>- разработка кодекса этического поведения планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания</p>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и

Учитель – логопед	индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии,



	достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
<b>Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами:</b>	
МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М.	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г, срок действия в течение 3 лет.
Центральная городская библиотека им. Н.	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 18.01.2023г срок

К. Крупской	действия в течение 1 года.
Детский театр г. Армавира «Лукоморье»	Договор о совместной деятельности от 01.09.2022г, бессрочный
МАОУ лицей №11 им. Рассохина	Договор о сотрудничестве между школой и ДОО, от 01.09. 2023г
ПМПК Армавирский филиал ГБУ ЦДиК КК	Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования от 01.09.2022г, бессрочный.
МБУК Армавирский краеведческий музей	Договор о совместной деятельности от 01. 01. 2023г
Положение о рабочей группе педагогов МАДОУ № 52 по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП,	Приказ № 62 – од от 07.04.2023г.
О переходе на непосредственное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 52	Приказ № 62 – од от 07.04.2023г. согласовано педагогическим советом №3 от 31.02.2023г.
План мероприятий (“дорожная карта”) по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 52	Приказ № 62 – од от 07.04.2023г.
Создана рабочая группа по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ № 52	Приказ № 49 – од от 24.02.2021г.
ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Приказ № 49 – од от 24.02.2021г, согласовано педагогическим советом №4 от 22.02.2021г.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО и п.50 ФАОП ДО для ТНР.

Успешная реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ № 52 г. Армавира обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п.31 ФОП**

РППС детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;*
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*

- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации* непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, кабинет заведующего ДОО, методический кабинет, делопроизводитель, экономист, педагог – психолог. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

#### **Материально-технические ресурсы:**

- компьютеры-3, ноутбуки - 5)
- МФУ (принтер-сканер-копир) - 5;
- доступ в Интернет;

#### **Информационные ресурсы:**

- официальный сайт ДОО,
- электронная почта,
- система электронного документооборота,
- система дистанционного обучения,
- корпоративный портал
- группа родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте ДОУ.

#### **Наполняемость РППС**

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании РППС учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Исходя из специфики ДОО (для часто болеющих детей), детей с ОВЗ приоритетом в работе детского сада является физкультурно-оздоровительное направление. Особое внимание уделяется работе по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулках, закаливающие мероприятия.

Помещение/ территория	Оборудование
<b>Территория ДОО</b>	-веранды (5), - спортивная площадка; -уголок по правилам дорожного движения
<b>Участки, территория ДОО</b> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
<b>Спортивная площадка</b> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия	Спортивное оборудование для лазанья, метания, балансировки, ходьбы, бега Оборудование для игры в футбол, волейбол
<b>Групповые комнаты - 5:</b>  Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Развивающие центры: Физкультурно-оздоровительный Художественно-эстетический Музыкально - театрализованный Игровой Безопасность Учебный Художественное слово Труд Конструирование Наука и природа



	<p>Нравственно-патриотический Уголок уединения Различные виды театров Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки Магнитофон</p>
<p><b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики Магнитофон Шкаф с методической литературой и пособиями</p>
<p><b>Раздевальная комната</b> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядный информационный материал Выставка детского творчества Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов переносная мультимедийная установка, Электронное пианино Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видео кассет с музыкальными произведениями Различные виды кукольного театра Ширма для кукольного театра Ноутбук Колонка</p>
<p><b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья (для закрепления ОВД); Раздаточный материал для ОРУ; Индивидуальные коврики для занятий; Маты; Сухой бассейн. Магнитофон Шапочки для подвижных игр Фитболы Степ - платформы</p>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p>	<p>-нормативно-правовая база для управления ДОО - шкафы для документов, -офисный рабочий стол, - кресло, -стул (3), - ноутбук.</p>
<p><b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов.</p>	<p>Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, в котором собрана методическая литература, необходимая для работы с детьми, родителями и педагогами. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими</p>

<p>Выставка дидактических и методических материалов по разным направлениям развития.</p>	<p>и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу. В рамках реализации ФГОС ДО библиотека создана по следующим направлениям:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Наглядно – демонстрационный материал.  Опыт работы педагогов  Портфолио педагогов  Иллюстративный материал по образовательным областям;  Материалы активных форм методической учебы.  Изделия народных промыслов Дымково, Гжель, матрешки, богородские игрушки.  Информационный стенд по аттестации педагогов  ТСО: компьютер, ноутбук, принтер - 2, фотоаппарат,  Мультимедийная установка: экран, проектор;  -библиотека методической и детской литературы;·  -нормативная документация;·  - CD – диски к программе;  - подборка обучающих презентаций для педагогов и детей;·  -дидактические пособия для занятий;·  -архив документации;  - шкаф книжный (4),  - стол рабочий.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b>  Организация коррекционной работы с детьми;  Организация консультаций, семинаров, практикумов для педагогов, родителей;  Работа с документацией;</p>	<p>Центр игр и занятий:  Столы и стулья для детей  Доска магнитная.  Полки с картотеками игр, методической литературой, и пособиями, игровым материалом.  Игровой материал.  Развивающие игры  Набор материалов для сенсо-моторного и конструктивного развития;  Раздаточный материал;  Центр индивидуальной работы:  Стол логопедический с зеркалом  Стимульный диагностический материал  Диагностическая, методическая, справочная литература;  Набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушения развития;  ТСО: компьютер, колонки, аудио – видео записи;</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b>  Осуществление психологической помощи детям, педагогам, родителям;  Организация коррекционной работы с детьми;</p>	<p>«Взрослая» зона, или методическая зона, которая включает в себя компьютерное рабочее место и стеллажи с рабочей документацией.  «Релаксационная» зона, которая легко трансформируется с учетом потребностей педагога;</p>

<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов для педагогов, родителей; Работа с документацией;</p>	<p>«Учебная» зона, которая предназначена для работы с ребенком в индивидуальном режиме или в режиме малых подгрупп. Эта рабочая зона, в свою очередь, включает в себя т.н. «постановочную» зону (зона для постановки и автоматизации звуков), «методическую» зону (стеллажи с пособиями) и зону для работы непосредственно за столом, с пособиями и в тетрадях. «Учебная» зона стабильна, что приучает детей к алгоритму проведения занятия.</p>
<p><b>Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся</b></p>	<p>Во время проведения занятий и мероприятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства и методические пособия для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями и особенностями здоровья. В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступившего в силу с 01 сентября 2012 г. свободный доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам в дошкольной образовательной организации не предусмотрен.</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>медицинская документация, · ростомер (21), · медицинские весы, · холодильник медицинский столик (2) · динамометр, · спирометр, · медицинский шкаф (2), · кушетка (1), · ширма, · стерилизатор, · шкаф для медицинского персонала, · таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто · компьютер, · другой медицинский инструментарий.</p>
<p><b>Сведения о средствах обучения и воспитания</b></p>	<p>Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.). Электронные образовательные мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы; CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики ранней профориентации); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); спортивные снаряды, оборудование; коррекционное оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интерактивное оборудование для песочной терапии) .</p>

<b>Коридоры, холлы ДОО</b>	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Здоровей - ка», «Музыкальная мозаика», «Мой профсоюз», «Информация» «Центр «Символики»: Россия, Кубань, Армавир
----------------------------	--

### **Описание организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, ориентированы на следующие возрастные группы:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Наполняемость РППС в группах

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Особенности функционирования</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Групповые помещения</b>		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Альбомы, иллюстративный материал по ознакомлению с различными видами спорта, приобщению к ЗОЖ
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Всевозможные материалы для детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию эколого – биологических представлений. Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастным рекомендациями Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности.

		<p>Природный и бросовый материал.          Дидактические игры природного содержания          Стенды со сменяющимся материалом на экологическую тематику.          Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.          Дидактический материал по сенсорному воспитанию.          Всевозможные материалы для детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических представлений.          Дидактические игры.          Настольно-печатные игры.          Познавательный материал.          Материал для детского экспериментирования дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.          Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Строители», «Ателье»). Предметы-заместители.          В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.          Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки.          Детская художественная литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр детской книги</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.          Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.          Материалы о художниках – иллюстраторах.          Портреты поэтов, писателей (старший возраст).          Тематические выставки.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Обеспечение детям психологического комфорта</p>	<p>Многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».</p>

		«Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Центр конструирования	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Всевозможные материалы для детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы для развития конструктивной, творческой деятельности.
Центр экспериментирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Произведения художников классиков: натюрморты, пейзажи, портреты.
Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	Разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. Ширмы, элементы костюмов. Предметы декорации. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст).Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки –

	драматизациях	самоделки. Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.
--	---------------	---

Компоненты РППС	Наполняемость
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p><u>Патриотический центр. Центр природы в группе.</u>  <u>Природа на территории ДОУ</u>  Государственные символы РФ, символика группы.  Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература.  Картотека видео экскурсий «Заповедные места Краснодарского края», «Чем богаты- тем и рады», «Кубанский народный хор»  Альбомы: «Мой город», «Наши достопримечательности»  Россия –Родина моя. Защитники России  Россия –Родина моя. История России  Россия –Родина моя. Народные промыслы России  Россия –Родина моя. Народы России.  Россия –Родина моя. Природа России.  Славянская семья: Родство и занятия  ВОВ. Беседы с ребенком.  Москва – столица России.  Расскажите детям о достопримечательностях Москвы  Карта и макет солнечной системы  Беседы о космосе  Космос. Наглядно-дидактическое пособие. Освоение космоса.  Истоки патриотизма. Беседы с ребенком  Изделия народных промыслов.  Природный материал.  Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. карты  Куклы в национальных костюмах.  Ди игры, демонстрационный и раздаточный материал по теме  <u>Народное творчество:</u> «Филимоновская народная игрушка»  «Дымковская игрушка» «Жостовский букет»  Альбом «Мезенская роспись» «Городецкая роспись»  «Каргопольская игрушка» «Хохломская роспись»  «Гжель»  Полхов Майдан</p>
<p>Компоненты среды,</p>	<p>Календарь природы.</p>

<p>отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Наборы «Дикие животные» «Животные» (малый)</p> <p>«Рептилии» «Динозавры» «Насекомые»</p> <p>Расскажите детям о лесных животных.</p> <p>Наборы с обучающими карточками: «Насекомые» «Птицы. Зимующие и перелетные» «Цветы» Грибы и ягоды. Деревья и кустарники. «Деревья». Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Природные пейзажи «Времена года». Атлас «Определитель птиц» Макет «Солнечной системы». Компас. Водяная мельница.</p> <p>Тактильные дощечки из природного и бросового материала.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Мягкая детская мебель, ширма (подвесная или напольная).</p> <p>Игры на развитие эмоций. Маски. Дидактические игры из серии «Хорошо- плохо». Подушка - дружка . Коробочка – мирилка.</p> <p>Художественная литература. Книги, пособия.Игровое оборудование. Фотоальбомы «Моя семья».</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Фото выставки. Книги и пособия.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями семей воспитанников, самих детей</p> <p>Сюжетные картины, изображающие труд врача, повара, воспитателя, парикмахера, шофера, дворника, продавца.</p> <p>Демонстрационные картины «Семья».</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки. атематические игры.</p> <p>Развивающие игры В.В.Воскобовича. «Геометрикс» - набор геометрических фигур разного цвета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. «Геометрические блоки». «Кубики-вкладыши» (объёмные геометрические</p>



<p>раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>фигуры). Игры математического содержания. Развитие логики-математического Схемы, алгоритмы, развивающие игры. Предметы школьной атрибутики (ручки, карандаши, линейки, тетради и т.д.). Конструктор различных размеров и материалов.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Книги, пособия. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; Бадминтон, Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Мяч для мини-баскетбола. Карточка подвижных игр. Карточка малоподвижных игр Карточка физкультминуток. Карточка утренних гимнастик Стенд настроения.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p><i>Презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С. Д. Воржеев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер».</i> <i>Наборы репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, выставки детского творчества «Кубань – моя Родина», «Горжусь тобой, мой Армавир!»</i> <i>Знакомство с декоративно – прикладным искусством Кубани; Кубанскими промыслами: лозоплетение, ковань, гончарный промысел, резьба по дереву, вязание крючком, вышивка крестом.</i></p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». «Все о профессиях» Набор костюмов. Книги, пособия.</p>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из центров детской активности:

1). Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2). Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3). Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4). Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5). Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6). Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7). Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8). Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9). Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10). Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11). Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: здание ДОО типовое, двухэтажное. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются 5 групповых и спальных комнат, кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, спортивный и музыкальный зал.

Территория учреждения озеленена, имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветники. На территории оборудованы 5 игровых площадок, с современным игровым оборудованием, малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе, веранды, выносной материал. Имеется спортивная площадка для организации спортивно – физкультурной деятельности: гимнастика, занятия, спортивные соревнования, активного отдыха.

Помещения и территория ДОО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам, правилам охраны труда, требованиям антитеррористической безопасности.

*Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(информация размещена на Сайте ДОО «Доступная среда» (<http://madou52arm.ru>)).*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО/ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией и представлены на официальном сайте ДО (<http://madou52arm.ru>).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный

№60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся, охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО (<http://madou52arm.ru>)).

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<http://madou52arm.ru>).

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>  
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>  
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>  
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края [minobr.krasnodar.ru](http://minobr.krasnodar.ru)  
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар [do.krd.ru>node/712](http://do.krd.ru/node/712)

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Муниципальное образование город Армавир <http://armawir.ru> -

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Академия Минпросвещения России [apkprou.ru](http://apkprou.ru)  
Институт возрастной физиологии Российской академии образования <https://ivfrao.ru/>  
Институт стратегии развития образования РАО <https://instrao.ru/>  
Институт коррекционной педагогики Российской академии образования [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)  
Институт возрастной физиологии Российской академии образования [ivfrao.ru](http://ivfrao.ru)  
Институт изучения детства, семьи и воспитания [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>  
WWW.ombudsman - yug.tom Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае  
regions&utm\_campaign=krasnodar Академия просвещения (Просвещение для Краснодарского края)

#### **Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе:**

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)  
Воспитатель | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/> -  
Сайт "Воспитатель" <http://vosпитatel.com.ua/> -

Детский сад.Ру. <http://www.detskiysad.ru> -  
Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>  
Сайт для воспитателей <http://dohcolonoc.ru/>  
Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений  
(ДОУ) <http://manager-edu.mcfr-ep.ru>  
Образовательный портал «Учеба» раздел Дошкольное воспитание  
<http://www.ucheba.com>

### **Издательства учебной литературы**

Издательств «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Воспитатели России (библиотека) <https://vospitateli.org/library>  
Творческий центр СФЕРА [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)  
Издательство: Мозаика-Синтез [msbook.ru](http://msbook.ru)  
Издательство «Мозаичный парк» [мозаика-парк.рф](http://мозаика-парк.рф)  
издательство «Русское слово» [русское-слово.рф](http://русское-слово.рф)

### **СМИ образовательной направленности**

[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html) - Журнал "Детский сад: теория и практика"  
<http://vospitatel.resobr.ru> - Журнал "Справочник старшего воспитателя"  
<http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"  
<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"  
<http://www.det-sad.com> - Журнал "Современный детский сад"  
<http://www.menobr.ru> - Журнал «Справочник руководителя»  
<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»  
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»  
<http://bestru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»  
<http://www.doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
<http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  
<http://www.obruch.ru> Журнал «Обруч».  
<http://www.dovosp.ru> Журнал «Дошкольное воспитание» каталог рефератов  
<http://referats.allbest.ru/> САНПиН ДОУ <http://zakon.edu.ru>  
<http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей» -

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://a-nomalia.narod.ru/mif> – Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://mify.org/dictionary.shtml> – Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.

<http://potomu.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь. Алфавитная и тематическая сортировка статей. Тесты по психологии. Система поиска по словарю.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**



#### **п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы**

- п.33.1.1. ФОП ДО. От 1 года до 2 лет.
- п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.
- п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.
- п.33.1.4. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.
- п.33.1.5. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.
- п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

### **п.33.2. ФОП ДО. Примерный перечень музыкальных произведений**

- п.33.2.2. ФОП ДО. От 1 года до 1 года 6 месяцев*
- п.33.2.3. ФОП ДО. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.*
- п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.*
- п.33.2.5. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.*
- п.33.2.6. ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет.*
- п.33.2.7. ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет.
- п. 33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.

### **п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

- п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет
- п.33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.
- п.33.3.4. ФОП ДО. От 5 до 6 лет
- п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

### **п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**



<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092)

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ № 52 г. Армавира в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождение педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15<sup>о</sup> С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим работы МАДОУ детский сад № 52 - 10 часов (7.00 – 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь - май)
- 2 период (июнь - август)

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 52 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

В летне-оздоровительный период образовательная деятельность проводится в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки.

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 52 осуществляют: заведующий МАДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### **Особенности организации режима дня в адаптационный период**

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
  1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
  2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

### Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

### **Гибкий режим дня** (для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности)

### **Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР среднего возраста(холодный период)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра, совместная образовательная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
ООД	9.00-9.20 11.50-12.10	9.00- 10.10	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.20 11.20-11.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 -11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

самостоятельная деятельность					
Полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры. Самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР среднего возраста (теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка: Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми «Творческие площадки»	9.00- 9.50
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки,	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего возраста (старшая группа) (холодный период)**

Прием, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в спортивном зале)	8.00-8.10
(в музыкальном зале)	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями - 10 мин, после физической культуры - 15 минут)	9.00 - 10.00
Вторник, среда, четверг - изобразительная деятельность во пол. дня	15.45 - 16.10
Четверг - физическая культура на прогулке	12.00 - 12.25
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25.- 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 - 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность, досуги, развлечения	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего возраста (старшая группа) (теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50 – 12.10
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.40

Полдник	15.30-15.45
Занятия по интересам, развлечения.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего  
возраста (подготовительной к школе группы) (холодный период)**

Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями - 10 мин, после физической культуры - 15 минут) Понедельник	9.00 - 10.10
Вторник физическая культура - прогулка	9.00 - 10.10 11.40- 12.10
Среда	9.00 - 10.55
Четверг	9.00 - 10.55
Пятница	9.00 - 10.55
Второй завтрак	10.30.- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.30 -16.00
Занятия по интересам, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего  
возраста (подготовительной к школе группы) (теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.35
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00-10.10

Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.35 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке .Уход детей домой (прогулка)	16.00-17.00

*Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<http://madou52arm.ru>).*

*За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

*ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.*

месяц	даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	возраст
сентябрь	01.09.	1 сентября День знаний «Наш любимый детский сад»	ПозН /ТН	Праздник «Детский сад встречает ребят!» «День знаний» Мастерская добрых дел «Книге – вторую жизнь»	2-4 5-7

	08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН / ТН	Рукотворная книга -«Энциклопедии почемучек».	5-7
		ЧФУ Исследовательский проект «Какие бывают книги»			
	3 недели	ЧФУ «Любимый город - Армавир»	ПапН/ДНН	Развлечение «С днем рождения, любимый город» Проект «Удивительные дома» «Почему так названы?» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города	5-7
	27.09	День воспитателя детского сада и всех дошкольных работников	СН/ДНН	Веселый концерт «Подарок для воспитателя» Видео проект «Почему я люблю детский сад» (старший дошкольный возраст) (технология «Видеописк»)	3-4 5-7
	01.10	Международный день Пожилых людей	СН/ДНН	Социальная акция «День добра и уважения» – открытки бабушкам и дедушкам	3-7
				Концерт «Старые песни о главном» Развлечение «В гостях у бабушки» Спортивное развлечение «Нам года – не беда!» Проект «Гостеприимство или приглашаем друзей в гости»	5-7 3-4 5-7 5-6
09.10	ЧФУ Всемирный день почты	ПозН/ТН	Чтение «Почтальон» С.Маршак Обсуждение и показ ММ – презентации «Каждый человек по делу узнается» значение почты, почтальона в жизни человека Создание книги рассказов «Кто стучится в дверь ко мне?...» Лента времени «Почта от «а» до «Я».	3-4 4-5 5-7 6-7	
октябрь	3 недели	День отца в России	СН/ДНН	Концерт для любимого папы! Конкурсно - игровая программа посвященная Дню отца: «Если ваш папа берет выходной, как здорово с ним он такой заводной!»	3-4 5-7



ноябрь	04.11	День народного единства - российский государственный праздник	ПагН	<p>Проект года «Карта нашей страны» (продолжать работу)</p> <p>Создание карты – «Многонациональный Армавир»</p> <p>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</p> <p>Создание тематической фотовыставки «Красивые места родной страны» (совместно с родителями) (технология «Видеописк»)</p> <p>Выставка рисунков «Моя Россия»</p>	5-7 5-7 3-4 4-7
	15.11	ЧФУ Покровская Ярмарка	ПагН	<p>Развлечение «Покровская Ярмарка»</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Чудеса с грядки»</p> <p>Показ инсценировки малышам «Вот какой урожай»</p>	5-7 3-7 6-7
	27.11.	День матери в России	ДНН/ТН	<p>Развлечение «Мамочка, любимая»</p> <p>Коллективная работа «Букет для мамы»</p> <p>Социальная акция «мама, я тебя люблю»</p> <p>Литературная гостиная «Мамин день»</p> <p>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»</p>	5-7 3-4 5-7
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПагН	<p>Церемониал - Поднятие флага</p> <p>История Российского герба</p>	5-7
Декабрь	03.12	Международный день инвалидов	ДНН	<p>Развлечение «Цветик – семицветик»</p> <p>Презентация «Мы разные, но мы вместе!»</p> <p>Социальная акция «Дарим от души» -подарки детям армавирского реабилитационного центра «Доверие»</p>	5-7
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	ДНН/ТН	<p>КВН «Посвящение в волонтеры» Проект волонтерского движения «Добрые ладошки» - девиз «Спешите делать добро!»- родным и близким.</p> <p>«Подарки малышам» -игрушки своими руками</p>	5-7
	08.12	Международный день художника	ЭН	<p>Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства.</p> <p>Оформление выставки «Наш вернисаж»</p> <p>Игра - экспериментирование «Смешивание красок».</p>	5-7

	09.12	День Героев Отечества	ПагН	Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). «Слава Героям Отечества». «Герои России вчера и сегодня». Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!» Художественно-творческая акция - Плакат «9декабря – День Героев Отечества».	5-7
	19.12	Новый год у ворот	ДНН/ТН	Традиции нашей семьи в праздновании Нового года. Семейный кинотеатр (волшебные зимние сказки)Конкурс «Однажды в Новый год» Совместная работа детей и родителей «Лучшее украшение группы» - совместная творческая деятельность	4-7 5-7 3-7
	12.01	ЧФУ «Русские традиции»	ДНН/ФОН	«Зимние забавы» «Какая зима — такие забавы»: зимние народные подвижные игры, разнообразие традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и условные обозначения т народных игр нашего региона. Рождественские гулянья Творческий проект «Народные игрушки-матрешки и Петрушки»	4-7
	23.01	ЧФУ «Армавир – город доблестной Славы» В ночь с 23 на 24 января 1943 года советские войска в ходе наступательной операции освободили Армавир от немецко-фашистских захватчиков.	ПагН/ПозН	Создание коллажа «Наша улица» Просмотр фильма «День освобождения Армавира» - взаимодействие с Армавирским краеведческим музеем . Выставка творческих работ «Мой Армавир» Стенгазета «Мой город, моя страна» Викторина «Знатоки своей Родины»	3-4 5-7
февраль	08.02	День Российской науки	ПозН/ТН	Мини – музей «Умных» предметов Создание мини-книжки «Пословицы о науке, учении» Поисково – исследовательская деятельность «Удивительные превращения» (с учетом возрастных особенностей детей).	5-7 3-7
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН	Беседа о защитниках Отечества, о помощи другим странам и народам Беседа: "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества " Акция «Рисунки солдатам»	5-7

	17.02	День рождения А. Барто	СН/ПозН	Показ сказки малышам «Муха – Цокотуха» Квест-игра «Литературная страна Агнии Барто» Волонтерское движение – подарки малышам «Книга А. Барто в подарок» (проект «Книга своими руками»).	5-7
Февраль	21.02	Международный день родного языка		Конкурс «Читающая мама, читающая страна» Проект «Книга своими руками»	3-7
	23.02	День защитника Отечества	ДНН/ФОН	Спортивное развлечение «С 23 февраля» (спортивные соревнования с участием пап) Мастерская подарков к дню защитника Отечества «Мой пап – герой, мы гордимся тобой!» (совместно с мамами) (технология «Видеопоиск»)	5-7 3-7
Март	08.03	Международный женский день	ДНН/ЭН	Утренник «Праздник мам» Коллаж «Когда – то наши мамы были маленькими» Мастерская добрых дел – изготовление подарков для мамы	4-7
	13.03	ЧФУ День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	СН/ЭН	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Выставка детского творчества «Наши любимые сказки»	5-7
	18.03	День Воссоединения Крыма с Россией	ПозН/ПагН	Развлечение «Крымская весна» Видео экскурсии: «Достопримечательности Крыма», «Севастополь – город герой» Мини-газета «Крым, Россия – всегда вместе»	5-7
	27.03	Всемирный день театра	ЭН/ПозН	Театральный фестиваль «Поляна сказок» Виртуальная экскурсия «Театры России» Проект «Театральный этикет»	5-7
Апрель	01.04	ЧФУ Международный день птиц	ПозН	Развлечение «Наши пернатые друзья» Акция «Домик для скворца» Изготовление рисованных книжек- малышек для детей средней группы «Наши птицы»	5-7
	12.04.	Всемирный день авиации и космонавтики	ПозН/ЭН/ ФОН	Спортивно – музыкальное развлечение «Космос зовет!» Исследовательский проект «Удобно ли человеку в космосе» Выставка детского творчества «Космос загадочный и неизвестный»	5-7

	22.04	Международный день Матери-Земли		Создания карты месяца «Заповедные места России» Выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» . Просмотр мультфильма «Коробки» и создать свои интересные игрушки, подарки, бытовые устройства из бросового материала. Дид. игра «Сортируем мусор правильно – сохраняем природу!» правильно сортировать мусор.	4-7
Май	01.05	Праздник Весны и Труда	ПатН/ЭН	Выставка рисунков «Цветущая весна» Праздник весны	4-7 3-7
	09.05	День Победы	ПатН	Тематическое развлечение «Никто не забыт, ничто не забыто» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Спасибо деду за Победу!» Социальная акция «Бессмертный полк» (картотека «Социальные акции в детском саду» №29). Оформление альбома «Война глазами детей» Мастерская «Открытка ветерану» Виртуальная экскурсия «Музей Победы»	5-7
	14.05	ЧФУ Всероссийский день посадки леса	ПозН/СН	Презентация «Всероссийский день посадки леса» (история и особенности праздника) Конкурс «Эколята - защитники природы» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Спортивный праздник «Слет юных туристов» Социальная акция «Расти, дубок» Составление правил «Поведение в природе» экологический уголок «Говорящая среда» Создание альбома «Безопасный мир природы»- технология «Фотопоиск»	5-7
	19.05	День детских общественных организаций	ПозН	ММ – презентация «Детские общественные организации» Беседа.	6-7
	24.05	День славянской письменности и культуры	ПозН	Беседа об истории праздника «День славянской письменности» ММ- презентация «Откуда азбука пришла» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси. Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать» Поле чудес «Разные слова»	6-7

Июнь	01.06	День защиты детей	ЭН/СН	Праздник «День защиты детей» - все возрастные группы Шоу мыльных пузырей Конкурс загадок «Лето. Мир вокруг нас» Рисунки на асфальте мелом «Страна детства»	3-7
	06.06.	ЧФУ День русского языка День рождения А. С. ПУШКИНА	ПозН	Викторина «Пушкинский день» Квест - игра «Сказки А.С. Пушкина» Конкурс поделок «Лукошко сказок» (сотворчество родителей и детей) по произведениям А.С. Пушкина	6-7
	12.06	День России	ПатН	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья!» Всероссийская акция «Мы – граждане России» Конкурс рисунков «Мое Отечество!» Флэш – моб «Россия в этом слове огонь и сила!»	6-7
	22.06	День памяти и скорби	ПатН	Беседа с мм – презентацией «День памяти и скорби» Рисование плаката «Мы за мир!»	6-7
08 июля	День семьи, любви и верности	СН	Изготовление стенгазеты, коллажей «Мама, папа, я – дружная семья» Мастерская поделок «Лучшая ромашка-символ семьи» Флэшмоб «Передай ромашку» Социальная акция «Моя семья»	4-7 6-7	
Август	12.08	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «День физкультурника» Выставка детско – родительского творчества «Мы любим спорт» Проект «Быть здоровым я хочу»	5-6
	19.08	ЧФУ ЯБЛОЧНЫЙ СПАС	ДНН	Беседа «Яблочный спас» Развлечение «Яблочный спас – яблочко припас» Выставка поделок «Лукошко яблок»	5-7
	22.08	День государственного флага Российской Федерации	ПатН	Презентация «Россия – великая страна» Развлечение «Гордимся Россией!» Акция «Флаг нашей России»	5-7

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с календарным планом воспитательной работы обязательной части Программы, но в план ДОО включены мероприятия с учетом регионального компонента: День города, День освобождения Армавира от немецко – фашистских захватчиков и др. - ЧФУ.*

\*ПатН – патриотическое направление  
ЭН – эстетическое направление

\* ДНН – духовно-нравственное направление  
ТН – трудовое направление

### **3.8. Перечень литературных источников, используемых при разработке программы.**

#### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Библиотека Логопеда).
2. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / автор-составитель Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Методкнига
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – (Библиотека логопеда).
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015.
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Нищева Н.Н. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
14. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
16. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
17. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
18. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

19. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2018. – (Кабинет логопеда).
20. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
21. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
22. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4 – 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
23. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
24. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
25. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016
26. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015

## **IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

#### **1. Возрастные и иные характеристики детей на которых ориентирована программа**

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ № 52 предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет.

Группы детского сада посещают дети, имеющие общее недоразвитие речи разных уровней.

В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи детям организована работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Программа реализуется в группах:

- Средний дошкольный возраст - дети с 4 до 5 лет;
- Старший дошкольный возраст - дети с 5 до 7 лет.

Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13Б, принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

#### **Основные направления работы логопедической группы:**

- постановка звуков, автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
- развитие фонематической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов;
- развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

#### **Используемые программы:**

Адаптированная образовательная программа разработана с использованием следующих программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание 3-е,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС»,2020.

3.Н.Н. Авдеева и Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

4.Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

### Структура ООП ДОУ

- Целевой раздел
- Организационный раздел
- Содержательный раздел

### Содержание программы включает следующие аспекты:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе

### Основные образовательные области ООП ДО

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

### Обязательная часть Программы построена на содержании

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы для наполнения ЧФУ:***

<b>Программа</b>	<b>Авторы</b>	<b>Образ. область</b>
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</i>	<i>Л. Л. Тимофеева</i>	<i>СКР</i>
<i>Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»:</i>	<i>Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова.</i>	<i>СКР</i>
<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».</i>	<i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</i>	<i>СКР</i>
<i>Программа «Ладушки»</i>	<i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>ХЭР</i>
<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</i>	<i>Нищева Н.В</i>	<i>РР</i>
<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</i>	<i>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</i>	<i>ФР</i>
<i>Инклюзивное образование</i>	<i>Н.Ю. Куражева</i>	<i>СКР</i>



### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР поддерживает многообразие форм партнерства с родителями.

#### **Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. «Мастер-класс» для родителей
2. Анкетирование
3. Фоторепортажи
4. Стенгазеты
5. Конкурсы, творческие задания
6. Дни открытых дверей
7. Выставки детских работ
8. Использование презентаций.
9. Сайт ДОУ
10. Тематические встречи с родителями.
11. Консультации
12. Практикумы.
13. Акции.

#### **Модель взаимодействия педагогов и родителей.**

- Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

- Второй этап – общепрофилактический, включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

- Третий этап – индивидуальная работа, посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

- Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных дела).

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия с семьями обучающихся.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в мае и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.