

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
№1 от 29.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ № 52
_____ С.В. Слесаренко
приказ № 83 - од от 30.08.2023г.

**Слесаре
нко С. В.**

Подписан: Слесаренко С. В.
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МАДОУ №52, CN=Слесаренко С.
В., E=det.sad.52@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 15:27:44+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**«АБВГ Дейка» (5 – 7 лет)
(РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ)**

г. Армавир, 2023г

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Особенности Программы	3
1.1.3	Значимые характеристики возрастной группы детей 5-7 лет	6
1.2	Планируемые результаты	
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание Программы	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Условия реализации Программы	10
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.1.2	Кадровое обеспечение	11
3.1.3	Формы аттестации/контроля	13
3.1.4	Перспективное планирование 5-6 лет	13
3.1.5	Перспективное планирование 6-7 лет	40
3.1.6	Учебно-методическое обеспечение	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по оказанию платных дополнительных услуг «АБВГДейка» воспитанникам 5-7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 города Армавира разработана в соответствии с авторской программой Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МАДОУ.
- Образовательная программа МАДОУ.
- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

1.1.1 Цель и задачи программы

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Раскрытие основных направлений речевого развития старших дошкольников (5 – 7 лет).
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

1.1.2 Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко-буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение.

дение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ре-

бёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология деятельностного подхода - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Формы занятий и способы их реализации.

Дидактические игры

Фонематические упражнения

Работа с текстами

Театрализация

Рисование

Графические упражнения

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов* (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Известно, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - картинками 12 муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

1.1.3 Значимые характеристики возрастной группы детей 5 – 7 лет.

- Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства(светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево –деревянный, стекло- стеклянный)

- Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

- Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-

сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

• В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Рабочая программа составлена из расчёта 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут. Всего предполагается 64 занятия в каждой возрастной группе. В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребёнок к концу первого года обучения знает

- содержание народных сказок (7-9)

- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу первого года обучения умеет

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Ребёнок к концу второго года обучения знает

- буквы русского алфавита
- гласные и согласные звуки
- ударные и безударные слоги
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Ребёнок к концу третьего года обучения умеет

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- писать элементы школьного шрифта;
- правильно держать ручку, карандаш.
- 4-5 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 6-8 загадок.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, добро-

желательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год (дети 5-6 лет) – развитие звуко-буквенного анализа.

2 год (дети 6-7 лет) -развитие интереса и способностей к чтению.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Рабочая программа составлена из расчёта 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут. Всего в течение учебного года проводится *60 занятий* в каждой возрастной группе.

1-й год обучения

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Учить соотносить звук и букву.

Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2й год обучения

Расширять знания и представления детей об окружающем мире.

Учить проводить фонетический разбор слова.

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Учить читать слова, стихотворения, тексты.

Учить разгадывать ребусы, кроссворды.

Учить писать слова, предложения печатными буквами.

Способствовать развитию логического мышления.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Развивать интерес и способность к чтению.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 8 штук, стулья – 16 штук.
4. Доска.
5. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
6. Телевизор.
7. DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
8. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
9. Телевизор.
10. Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;

- рабочие тетради;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

3.1.2. Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем-логопедом.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.1.3. Формы аттестации/контроля

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения платных дополнительных услуг «Услуги логопеда» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия

букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

3.1.4. Перспективное планирование 5-6 лет

Период	Содержание работы	
СЕНТЯБРЬ		
I неделя	<p style="text-align: center;">1 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква А» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. - Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка. Игра «Аист». 4. Упражнение «Рисуем матрё- 	<p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква А» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. - Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. - Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди и обведи». 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка. Игра «Аист». 4. Игра «Определи место буквы

	<p>шек».</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (индивидуальный подход)</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 13-15</p>	<p>в слове».</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (индивидуальный подход)</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 13-15</p>
II неделя	<p>3 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква О»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. - Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. - Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка. Игра «Слушай и делай». 4. Игра «Схема, слово» 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>	<p>4 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква О»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. - Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. - Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка. Игра «Слушай и делай». 4. «Рисуем мячи» 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>

<p>III неделя</p>	<p style="text-align: center;">5 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква У» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Учить интонационно выделять звук У в словах. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Паровоз». 4. «Рисуем крючки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 18-19</p>	<p style="text-align: center;">6 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква У» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Учить интонационно выделять звук У в словах. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слово, схема». 2. Игра «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Паровоз». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 18-19</p>
<p>IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">7 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква Ы» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить внимательно слушать текст 	<p style="text-align: center;">8 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква Ы» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить внимательно слушать текст сти-

	<p>стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить интонационно выделять в словах звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Доскажи словечко» 2. Физкультминутка. Игра «Мы бегаем кругом». 3. Игра «Ну-ка, буква, отзовись!». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 20-21</p>	<p>хотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить интонационно выделять в словах звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки, предметы, схемы». 2. Физкультминутка. Игра «Мы бегаем кругом». 3. Написание буквы Ы. 4. Игра «Ну-ка, буква, отзовись!». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 20-21</p>
--	---	---

ОКТАБРЬ

I неделя	<p style="text-align: center;">9 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Э»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. 	<p style="text-align: center;">10 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Э»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.
----------	--	---

	<p>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>- Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Физкультминутка. «Игра с пальчиками». 3. Игра «Напиши правильно». 4. Игра «Кто больше» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 22-23</p>	<p>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>- Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическое изображение звука Э 2. Физкультминутка. «Игра с пальчиками». 3. Игра «Напиши правильно». 4. Игра «Кто больше» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 22-23</p>
<p>II неделя</p>	<p>11 занятие</p> <p>Тема : «Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.</p> <p>Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закреплять умение писать печатные гласные буквы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше» 2. Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт?» 	<p>12 занятие</p> <p>Тема : «Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.</p> <p>Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закреплять умение писать печатные гласные буквы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше» 3. Физкультминутка. Игра

	<p>3. Физкультминутка. Игра «Зайка».</p> <p>4. Игра «Звук и буква».</p> <p>5. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 24-25</p>	<p>«Зайка».</p> <p>4. Игра «Закрась правильно»</p> <p>5. Игра «Звук и буква».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 24-25</p>
<p>III неделя</p>	<p>13 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА. ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет - схема». 3. Физкультминутка. Игра «Влево - вправо» 4. Упражнение «Читаем слоги» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к</p>	<p>14 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА. ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови первый звук» 2. Физкультминутка. Игра «Влево - вправо» 3. Графическое изображение звука «Л» 4. Упражнение «Читаем слоги» 5. Игра «Раздели правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>

	рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 26-27	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 26-27
IV неделя	<p>15 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. - Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>). - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить детей писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>. - Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове» 2. Физкультминутка. Игра «Мишка косолапый» 3. Игра «Слоговые домики». 4. Упражнение «Читаем первые 	<p>16 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. - Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>). - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить детей писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>. - Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Физкультминутка. Игра «Мишка косолапый» 3. Игра «Слоговые домики». 4. Упражнение «Читаем первые слова»

	<p>слова»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 28-29</p>	<p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 28-29</p>
НОЯБРЬ		
I неделя	<p style="text-align: center;">17 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Подскажи словечко» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Соедини правильно» 4. Игра «Слово, схема, предмет». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p style="text-align: center;">18 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место в слове». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слово, схема, предмет». 4. Игра «Кто больше» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>

	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 30-31	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 30-31
II неделя	<p style="text-align: center;">19 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. - Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Познакомить с условным обозначением предложения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Упражнение «Определи место звука в слове и обозначь на схеме» 3. Физкультминутка. Игра «Воробы». 4. Игра «Слова и слоги» 5. Упражнение «Учимся читать предложение» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>	<p style="text-align: center;">20 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. - Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Познакомить с условным обозначением предложения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Определи место звука в слове и обозначь на схеме» 2. Игра «Закрась правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Воробы». 4. Игра «Слова и слоги» 5. Упражнение «Учимся читать предложение» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>

	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33
III неделя	<p style="text-align: center;">21 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика?». 2. Упражнение «Учимся читать слоги». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игровое упражнение «Звук и буква» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>. См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>	<p style="text-align: center;">22 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звук потерялся». 2. Упражнение «Учимся читать слоги». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игровое упражнение «Закрась правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>
IV неделя	<p style="text-align: center;">23 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. 	<p style="text-align: center;">24 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Учимся читать слоги». 2. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 3. Игровое упражнение «Звук и буква» 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>. См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звук потерялся». 2. Упражнение «Учимся читать слоги». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игровое упражнение «Закрась правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>
V неделя	<p style="text-align: center;">25 занятие</p> <p>Тема : «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.. - Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p>	<p style="text-align: center;">26 занятие</p> <p>Тема : «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.. - Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Я и чтение слогов. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Как зовут девочку?». 5. «Учимся читать предложение» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Я и чтение слогов. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «Найди место букве» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Как зовут девочку?». 6. «Учимся читать предложение» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>
ДЕКАБРЬ		
I неделя	<p style="text-align: center;">27 занятие</p> <p>Тема : « Буква Ю. Чтение слогов, слов».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ю. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ю и чтение слогов. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Читай и записывай знаками». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>	<p style="text-align: center;">28 занятие</p> <p>Тема : « Буква Ю. Чтение слогов, слов».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ю. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Как зовут девочку и мальчика?» 4. Упражнение «Читай и записывай знаками». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>

	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39
II неделя	<p style="text-align: center;">29 занятие</p> <p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений »</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Е. - Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Е и чтение слогов. 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка. Игра «Карусель». 4. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 40-41</p>	<p style="text-align: center;">30 занятие</p> <p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений »</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Е. - Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка. Игра «Карусель». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 40-41</p>
III неделя	<p style="text-align: center;">31 занятие</p> <p>Тема : «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный 	<p style="text-align: center;">32 занятие</p> <p>Тема : «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный

	<p>квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Ё. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. - Учить читать слоги, слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ё и чтение слогов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Буквы рассыпались» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>	<p>квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Ё. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. - Учить читать слоги, слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай, смотри, пиши» 2. Физкультминутка. 3. Игра «Ну-ка, буква, отзовись» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>
<p>IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">33 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. - Учить писать печатную букву И. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить проводить фонетический разбор 	<p style="text-align: center;">34 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. - Учить писать печатную букву И. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить проводить фонетический разбор

	<p>слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 3. Физкультминутка. 4. Знакомство с буквой И и чтение слогов. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45</p>	<p>слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 2. Физкультминутка. 3. Игра «Предмет, схема, слово» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45</p>
--	--	---

ЯНВАРЬ

<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">35 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Слоговые листочки». 2. Игра «Напиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Кто больше?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016,</p>	<p style="text-align: center;">36 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Напиши правильно» 2. Физкультминутка. 3. Чтение предложений. 4. Игра «Кто больше?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 46-47</p>
------------------	---	--

	стр. 46-47.	
III неделя	<p style="text-align: center;">37 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.</p> <p>Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. - Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. - Учить записывать предложение условными обозначениями. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Физкультминутка. Игра «Кузнечики». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики» 4. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49</p>	<p style="text-align: center;">38 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.</p> <p>Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. - Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. - Учить записывать предложение условными обозначениями. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово, схема» 2. Физкультминутка. Игра «Кузнечики». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики» 4. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49</p>

<p>IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">39 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки, отгадки» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 50-51</p>	<p style="text-align: center;">40 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай, какой звук» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 50-51</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>I неделя</p>	<p style="text-align: center;">41 занятие</p> <p>Тема: «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. 	<p style="text-align: center;">42 занятие</p> <p>Тема: «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия.

	<p>- Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p> <p>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове». 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. Игра «Волчок» 4. Упражнение «Раздели правильно». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 52-53</p>	<p>- Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p> <p>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слоговые домики» 2. Физкультминутка. Игра «Волчок» 3. Упражнение «Раздели правильно». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 52-53</p>
<p>II неделя</p>	<p>43 занятие</p> <p>Тема: «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З, С.</p> <p>- Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.</p> <p>- Учить читать слова.</p> <p>- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежа-</p>	<p>44 занятие</p> <p>Тема: «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З, С.</p> <p>- Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.</p> <p>- Учить читать слова.</p> <p>- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежа-</p>

	<p>щие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове». 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. Игра «Зайка серенький сидит». 4. Игра «Допиши и прочитай» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 54-55</p>	<p>щие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове». 3. Игра «Слоговые домики» 4. Физкультминутка. Игра «Зайка серенький сидит». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 54-55</p>
<p>III неделя</p>	<p>45 занятие Тема: «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. - Учить писать печатные буквы Б-П. - Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слов и предложений. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. Игра «Бура-тино» 4. Игра «Буквы рассыпались». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>46 занятие Тема: «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. - Учить писать печатные буквы Б-П. - Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слов и предложений. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Физкультминутка. Игра «Бура-тино» 3. Игра «Соедини правильно». 4. Игра «Буквы рассыпались». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57
IV неделя	<p style="text-align: center;">47 занятие</p> <p>Тема: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слоговые домики». 2. Физкультминутка. Игра «Хомяк». 3. Игра «Закончи предложение» 4. Чтение рассказа «Утро в деревне». Проговаривание слов со звуком «Х» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>	<p style="text-align: center;">48 занятие</p> <p>Тема: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Хомяк». 4. Игра «Закончи предложение» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>
МАРТ		
I неделя	<p style="text-align: center;">49 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 	<p style="text-align: center;">50 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

	<p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>- Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>- Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.</p> <p>- Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать слова.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Жук». 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Чтение слогов, слов. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>	<p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>- Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>- Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.</p> <p>- Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать слова.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение первого звука в словах.. 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Жук». 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Чтение слогов, слов. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>
<p>II неделя</p>	<p>51 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>- Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>- Закреплять умение определять место звука в слове.</p>	<p>52 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>- Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>- Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>- Познакомить с условным обозначени-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги. - Учить читать небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Соедини правильно». 2. Физкультминутка. Игра «Часы». 3. Чтение отрывка из стихотворения 4. Проговаривание слов со звуком «Ч». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>	<p>ем звуков Ч-Щ — зеленый квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги. - Учить читать небольшие тексты. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Часы». 4. Чтение отрывка из стихотворения 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>
<p>III неделя</p>	<p style="text-align: center;">53 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с согласным твердым звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Совершенствовать навык чтения. - Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p style="text-align: center;">54 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с согласным твердым звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Совершенствовать навык чтения. - Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	<p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки. 2. Игра «Слоговые шарики» 3. Физкультминутка. Игра «Зарядка». 4. Чтение отрывка из стихотворения Л. Дьяконова. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 64-65</p>	<p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки. 2. Физкультминутка. Игра «Зарядка». 3. Повторение отрывка из стихотворения Л. Дьяконова. 4. Игра «Буквы рассыпались» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 64-65</p>
IV неделя	<p>55 занятие</p> <p>Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доскажи словечко». 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Предмет, схема, слово» 4. Чтение считалки. Проговаривание слов со звуком «Й». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 66-67</p>	<p>56 занятие</p> <p>Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Буква потерялась» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Предмет, схема, слово» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 66-67</p>
АПРЕЛЬ		
I неделя	<p>57 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихо-</p>	<p>58 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихо-</p>

	<p>творных текстов» <i>Программные задачи:</i> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i> 1. Игра «Слово, схема» 2. Физкультминутка. 3. Игра «Допиши и прочитай» 4. Фонетический анализ слова. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 68-69</p>	<p>творных текстов» <i>Программные задачи:</i> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i> 1. Игра «Буква потерялась». 2. Игра «Слово, схема» 3. Физкультминутка. 4. Фонетический анализ слова. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 68-69</p>
<p>II неделя</p>	<p>59 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов» <i>Программные задачи:</i> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i> 1. Игра «Слово, схема». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Найди букву» 4. «Читаем стихи». 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>	<p>60 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов» <i>Программные задачи:</i> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i> 1. Игра «Слово, схема». 2. Игра «Звук, буква, слово» 3. Физкультминутка. 4. «Читаем стихи». 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>

	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 70-71	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 70-71
III неделя	<p style="text-align: center;">61 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши правильно» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Разгадываем первые ребусы». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>	<p style="text-align: center;">62 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто катается на карусели» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Разгадываем первые ребусы». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>
IV неделя	<p style="text-align: center;">63 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонети- 	<p style="text-align: center;">64 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонети-

	<p>ческий разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Какой звук потерялся» 2. Упражнение «Допиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Загадки и отгадки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>	<p>ческий разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Какой звук потерялся» 2. Упражнение «Допиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Разгадываем первые ребусы». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>
МАЙ		
I неделя	<p style="text-align: center;">65 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши гласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Составь и запиши предложение». 4. Упражнение «Подскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к</p>	<p style="text-align: center;">66 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши согласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Составь и запиши предложение». 4. Упражнение «Подскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6</p>

	рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75
II неделя	<p>67 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши гласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Составь и запиши предложение». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75</p>	<p>68 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши согласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Подскажи словечко» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75</p>
III неделя	<p>69 занятие</p> <p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный дом» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения С.Маршака 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>70 занятие</p> <p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доскажи словечко» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения. 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>

	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77
IV неделя	<p style="text-align: center;">71 занятие</p> <p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77</p>	<p style="text-align: center;">72 занятие</p> <p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный дом» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения С.Маршака 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77</p>

3.1.5. Перспективное планирование 6-7 лет

Период	Содержание работы
	СЕНТЯБРЬ

<p>1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">1 занятие</p> <p>Тема: «Звуки и буквы (повторение)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. - Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Отгадай загадки» 7. «Напиши правильно» 8. Физкультминутка «Шарик». 9. «Исправь ошибку поэта» 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 10-11</p>	<p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки и буквы (повторение)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. - Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадки» 2. Игровое упражнение «Буквы рассыпались» 3. Физкультминутка «Шарик». 4. «Допиши правильно» 5. «Исправь ошибку поэта» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 10-11</p>
-----------------	---	---

<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">3 занятие</p> <p>Тема: «Звуки и буквы (повторение)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. - Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игровое упражнение «Напиши правильно» 7. Игровое упражнение «Предмет, схема, слово» 8. Физкультминутка. «Пальчики». 9. Игровое упражнение «Звуки и буквы». 10. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 12-13</p>	<p style="text-align: center;">4 занятие</p> <p>Тема: «Звуки и буквы (повторение)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. - Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Предмет, схема, слово» 2. Физкультминутка. «Пальчики». 3. «Отгадай загадку» 4. Игровое упражнение «Звуки и буквы». 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 12-13</p>
------------------	--	---

<p>III неделя</p>	<p style="text-align: center;">5 занятие</p> <p>Тема: «Слова и слоги (закрепление)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с многообразием слов. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. - Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. - Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Назови правильно». 7. «Читаем пословицы о словах» 8. Физкультминутка. «Пальчики». 9. «Кто в каком домике живёт?» 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 14-15</p>	<p style="text-align: center;">6 занятие</p> <p>Тема: «Слова и слоги (закрепление)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с многообразием слов. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. - Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. - Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови правильно». 2. «Читаем пословицы о словах» 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. Физкультминутка. «Пальчики». 5. «Кто в каком домике живёт?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 14-15</p>
<p>IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">7 занятие</p> <p>Тема: «Предложение, графические навыки (закрепление)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, использовать условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению предложений. - Показывать, как дописывать недостающее слово. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Продолжать знакомить с предложением. - Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. - Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. 	<p style="text-align: center;">8 занятие</p> <p>Тема: «Предложение, графические навыки (закрепление)» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, использовать условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению предложений. - Показывать, как дописывать недостающее слово. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Продолжать знакомить с предложением. - Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. - Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. - Способствовать развитию моторики –

<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. - Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы. - формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Допиши предложение» 6. «Составь и запиши предложение знаками» 7. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик». 8. «Нарисуй правильно» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>	<p>умению произвольно управлять пальцами руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы. - формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Допиши предложение» 2. «Составь и запиши предложение знаками» 3. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик». 4. «Нарисуй правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>
---	--

ОКТАБРЬ

<p>I неделя</p>	<p style="text-align: center;">9 занятие</p> <p>Тема: «Предложение, графические навыки (закрепление)»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, использовать условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению предложений. - Показывать, как дописывать недостающее слово. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Продолжать знакомить с предложением. - Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. - Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. - Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. - Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы. 	<p style="text-align: center;">10 занятие</p> <p>Тема: «Предложение, графические навыки (закрепление)»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, использовать условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению предложений. - Показывать, как дописывать недостающее слово. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Продолжать знакомить с предложением. - Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. - Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. - Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. - Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы. - формировать интерес к чтению, самостоя-
-----------------	---	---

	<p>- формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Допиши предложение» 2. «Составь и запиши предложение знаками» 3. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик». 4. «Нарисуй правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>	<p>тельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Допиши предложение» 2. «Составь и запиши предложение знаками» 3. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик». 4. «Нарисуй правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>
<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">11 занятие</p> <p>Тема : «В мире книг»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об окружающем мире. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. - Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка» 2. «Читаем пословицы» 3. Физкультминутка. 4. «Напиши правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие инте-</p>	<p style="text-align: center;">12 занятие</p> <p>Тема : «В мире книг»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об окружающем мире. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. - Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка» 2. «Читаем пословицы» 3. Физкультминутка. 4. «Читай, думай, пиши, рисуй» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей</p>

	реса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 18-19	тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 18-19
III неделя	<p>13 занятие</p> <p>Тема : «Игрушки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об игрушках. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Загадки и отгадки» 7. «Напиши правильно». 8. Физкультминутка «Шарик» 9. «Читай, думай, рисуй» 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 20-21</p>	<p>14 занятие</p> <p>Тема : «Игрушки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об игрушках. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки и отгадки» 2. «Напиши правильно». 3. Физкультминутка «Шарик» 4. «Читай, пиши, соединяй» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 20-21</p>
IV неделя	<p>15 занятие</p> <p>Тема : «Овощи»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представле- 	<p>16 занятие</p> <p>Тема : «Овощи»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об овощах.

	<p>ния об овощах.</p> <p>Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. «Раскрась правильно». 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. «Соедини правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 22-23</p>	<p>Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. «Напиши правильно». 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. «Читай, подсказывай, пиши, рисуй» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 22-23</p>
--	--	--

НОЯБРЬ

<p>I неделя</p>	<p style="text-align: center;">17 занятие</p> <p>Тема : «Фрукты»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Расширять и закреплять представления о фруктах. - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась правильно». 	<p style="text-align: center;">18 занятие</p> <p>Тема : «Фрукты»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Расширять и закреплять представления о фруктах. - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Напиши правильно». 2. Разгадывай первый кроссворд.
-----------------	---	--

	<p>2. Разгадывай первый кроссворд.</p> <p>3. Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>4. «Что где растёт»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 24-25</p>	<p>3. Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>4. «Рисуем вишни и яблоки»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 24-25</p>
<p>II неделя</p>	<p>19 занятие</p> <p>Тема : «Осень»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об осени. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. - Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка». 2. Читаем рассказ. 3. Физкультминутка «Теремок» 4. «Напиши правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю чи-</p>	<p>20 занятие</p> <p>Тема : «Осень»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об осени. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. - Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка». 2. Физкультминутка «Теремок» 3. «Читаем пословицы» 4. «Рисуем листочки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 26-27</p>

	<p>тать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 26-27</p>	
<p>III неделя</p>	<p>21 занятие</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления о домашних животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка». 2. «Отгадай и нарисуй» 3. Физкультминутка «Встреча друзей» 4. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 28-29</p>	<p>22 занятие</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления о домашних животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка». 2. Физкультминутка «Встреча друзей» 3. «Напиши правильно» 4. Обсуждение рассказа К.Д.Ушинского «Васька» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 28-29</p>
<p>IV неделя</p>	<p>23 занятие</p> <p>Тема: «Дикие животные»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. 	<p>24 занятие</p> <p>Тема: «Дикие животные»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд,

	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка». 2. Физкультминутка 3. «Допиши предложение» 4. «Читаем, пишем, рисуем». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 30-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разгадываем кроссворд». 2. Физкультминутка 3. «Читаем, пишем, рисуем». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 30-31</p>
<p>V неделя</p>	<p style="text-align: center;">25 занятие</p> <p>Тема: «Сказки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, са- 	<p style="text-align: center;">26 занятие</p> <p>Тема: «Сказки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и са-

	<p>мостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читаем пословицы о сказках». 2. «Напиши правильно». 3. Физкультминутка. Игра «Бура-тино». 4. «Рисуем Курочку Рябу» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33</p>	<p>мооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читаем пословицы о сказках». 2. Физкультминутка. Игра «Бура-тино». 3. «Почитай и допиши» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>I неделя</p>	<p style="text-align: center;">27 занятие</p> <p>Тема: «Сказки»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читаем пословицы о сказках». 2. Физкультминутка. Игра «Бура-тино». 3. «Почитай и допиши» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое посо-</p>	<p style="text-align: center;">28 занятие</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Закреплять и расширять представления о зиме. - Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Показать, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка» 2. Физкультминутка. «Зайчик» 3. «Придумай и напиши»

	<p>бие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33</p>	<p>4. «Читаем, пишем, рисуем» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>
<p>II неделя</p>	<p>29 занятие Тема: «Зима» <i>Программные задачи:</i> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Закреплять и расширять представления о зиме. - Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Показать, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i> 1. «Загадка и отгадка» 2. «Читаем рассказ» 3. Физкультминутка. «Зайчик» 4. «Придумай и напиши» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювен-</p>	<p>30 занятие Тема: «Зима» <i>Программные задачи:</i> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Закреплять и расширять представления о зиме. - Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Показать, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i> 1. «Загадка и отгадка» 2. «Читаем рассказ» 3. Физкультминутка. «Зайчик» 4. «Придумай и напиши» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>

	та, 2016, стр. 34-35	
III неделя	<p>31 занятие</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Закреплять и расширять представления о зиме. - Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Показать, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадка и отгадка» 2. Физкультминутка. «Зайчик» 3. «Придумай и напиши» 4. «Читаем, пишем, рисуем». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>	<p>32 занятие</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий) - Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прочитай и ответь на вопросы» 2. Физкультминутка. «Мы тоже можем так» 3. «Составь рассказ» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>
IV неделя	<p>33 занятие</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. 	<p>34 занятие</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.

<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному чтению. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий) - Показать, как рисовать ёлочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прочитай и ответь на вопросы» 2. «Напиши, что ты хочешь попросить у Деда Мороза» 3. Физкультминутка. 4. «Составь рассказ» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному чтению. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий) - Показать, как рисовать ёлочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прочитай и ответь на вопросы» 2. Физкультминутка. 3. «Рисуем ёлочные шары» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>
--	--

ЯНВАРЬ

<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">35 занятие</p> <p>Тема: «Транспорт» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Расширять представление о различных видах транспорта. - Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. - Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и 	<p style="text-align: center;">36 занятие</p> <p>Тема: «Транспорт» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Расширять представление о различных видах транспорта. - Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. - Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоя-
------------------	--	---

	<p>узкую строку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Загадки и отгадки». 7. Физкультминутка. Игра со стульчиками «Не зевай» 8. «Допиши пропущенные буквы» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39</p>	<p>тельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки и отгадки». 2. «Читай, подсказывай, пиши». 3. Физкультминутка. Игра со стульчиками «Не зевай» 4. «Допиши пропущенные буквы» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39</p>
<p>III неделя</p>	<p style="text-align: center;">37 занятие</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Расширять представление о различных видах транспорта. - Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. - Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай, подсказывай, пиши». 2. Физкультминутка. 3. «Допиши пропущенные буквы» 4. «Рисуем вагончики» 	<p style="text-align: center;">38 занятие</p> <p>Тема: «Профессии»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять знания и представления о профессиях. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нём. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай, подсказывай, пиши». 2. Физкультминутка. «Мы писали» 3. «Читай, пиши, соединяй» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е,</p>

	<p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39</p>	<p>перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 40-41</p>
IV неделя	<p>39 занятие</p> <p>Тема: «Профессии»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять знания и представления о профессиях. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нём. - Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай, подсказывай, пиши». 2. Физкультминутка. «Мы писали» 3. «Читай, пиши, соедини» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 40-41</p>	<p>40 занятие</p> <p>Тема: «Природные явления»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. - Закреплять и расширять представления о природных явлениях. - Закреплять умение соотносить звук и букву. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай и подчёркивай». 2. Физкультминутка. «Руки подняли и помахали» 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>
ФЕВРАЛЬ		
I неделя	<p>41 занятие</p> <p>Тема: «Природные явления»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать 	<p>42 занятие</p> <p>Тема: «Природные явления»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть

	<p>суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. - Закреплять и расширять представления о природных явлениях. - Закреплять умение соотносить звук и букву. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай и подчёркивай». 2. Физкультминутка. «Руки подняли и покачали» 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. «Читай, думай, пиши» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>	<p>упражнения, используя условные обозначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. - Закреплять и расширять представления о природных явлениях. - Закреплять умение соотносить звук и букву. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай и подчёркивай». 2. Физкультминутка. 3. «Читай, думай, пиши» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>
<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">43 занятие</p> <p>Тема: «Лес»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять представления о лесе - Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как рисовать округлые 	<p style="text-align: center;">44 занятие</p> <p>Тема: «Лес»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять представления о лесе - Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении позна-

	<p>линии, используя широкую и узкую строку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай, думай, пиши». 2. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик» 3. «Рисуем грибы, жёлуди» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45</p>	<p>вательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что перепутал художник». 2. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик» 3. «Читай, думай, пиши» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45</p>
<p>III неделя</p>	<p style="text-align: center;">45 занятие</p> <p>Тема: «Лес»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять представления о лесе - Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что перепутал художник». 2. Физкультминутка. «Мальчик с пальчик» 3. «Читай, думай, пиши» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие инте-</p>	<p style="text-align: center;">46 занятие</p> <p>Тема: «Насекомые»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. - Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадки» 2. Физкультминутка. «Жук» 3. «Раскрась и обведи» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей</p>

	реса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45	тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 46-47
IV неделя	<p>47 занятие</p> <p>Тема: «Насекомые»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. - Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разгадываем кроссворд» 2. Физкультминутка. «Жук» 3. «Рисуем божьих коровок» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 46-47</p>	<p>48 занятие</p> <p>Тема: «Птицы»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. - Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки и отгадки» 2. Физкультминутка. «Вороны» 3. «Читаем вместе» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49</p>
МАРТ		
I неделя	<p>49 занятие</p> <p>Тема: «Птицы»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. 	<p>50 занятие</p> <p>Тема: «Птицы»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. - Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки и отгадки» 2. Физкультминутка. 3. «Читаем вместе» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49</p>	<p>фонетический разбор заданного слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. - Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читай, думай, пиши» 2. Физкультминутка. 3. «Рисуем птичку» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49</p>
<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">51 занятие</p> <p>Тема: «Цветы» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о цветах. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. - Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. 	<p style="text-align: center;">52 занятие</p> <p>Тема: «Цветы» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о цветах. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. - Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	<p>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки и отгадки». 2. Физкультминутка. Игра «Цветы» 3. «Раскрась правильно» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 50-51</p>	<p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разгадываем кроссворд». 2. Физкультминутка. Игра «Цветы» 3. «Рисуем тюльпаны» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 50-51</p>
<p>III неделя</p>	<p>53 занятие</p> <p>Тема: «8 марта»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному чтению. - Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение. - Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Т. Шарыгиной. 2. Упражнение «Пиши и рисуй» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Думай, пиши, читай» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 52-53</p>	<p>54 занятие</p> <p>Тема: «8 марта»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному чтению. - Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение. - Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Т. Шарыгиной. 2. Упражнение «Пиши и рисуй» 3. Физкультминутка по желанию детей. 4. Упражнение «Думай, пиши, читай» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 52-53</p>

<p>IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">55 занятие</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о весне. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Закреплять умение читать небольшой текст. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй». 2. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 54-55</p>	<p style="text-align: center;">56 занятие</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о весне. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Закреплять умение читать небольшой текст. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого 4. Упражнение «Рисуем подснежники» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 54-55</p>
АПРЕЛЬ		
<p>I неделя</p>	<p style="text-align: center;">57 занятие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о лете. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. 	<p style="text-align: center;">58 занятие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о лете. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их об-

	<p>мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Читай, подсказывай, пиши». 2.Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 3.Упражнение «Читай и раскрашивай» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57</p>	<p>разное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Думай, пиши, читай». 2.Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 3.Упражнение «Читай и раскрашивай» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57</p>
<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">59 занятие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о лете. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Читай, подсказывай, пиши». 	<p style="text-align: center;">60 занятие</p> <p>Тема: «Лето»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о лете. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Думай, пиши, читай». 2.Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 3.Упражнение «Рисуем грибы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

	<p>2.Физкультминутка «Руки подняли и помачали».</p> <p>3.Упражнение «Рисуем грибы»</p> <p>4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57</p>	<p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57</p>
<p>III неделя</p>	<p>61 занятие</p> <p>Тема: «Ребусы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать ребусы. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Разгадываем ребусы». 2.Физкультминутка «Мы писали...» 3.Упражнение «Разгадываем ребусы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>	<p>62 занятие</p> <p>Тема: «Ребусы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать ребусы. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Разгадываем ребусы». 2.Физкультминутка «Мы писали...» 3.Упражнение «Разгадываем ребусы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>
<p>IV неделя</p>	<p>63 занятие</p> <p>Тема: «Ребусы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать ребусы. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как понимать 	<p>64 занятие</p> <p>Тема: «Ребусы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать ребусы. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как понимать

	<p>смыслоразличительную функцию звуков, букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разгадываем ребусы». 2. Физкультминутка «Мы писали...» 3. Упражнение «Разгадываем ребусы» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>	<p>смыслоразличительную функцию звуков, букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разгадываем ребусы». 2. Физкультминутка «Мы писали...» 3. Упражнение «Разгадываем ребусы» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>
МАЙ		
<p>I неделя</p>	<p style="text-align: center;">65 занятие</p> <p>Тема: «Кроссворды»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ну-ка, буква, отзовись». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Упражнение «Учимся разгадывать кроссворды» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>	<p style="text-align: center;">66 занятие</p> <p>Тема: «Кроссворды»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ну-ка, буква, отзовись». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Упражнение «Разгадываем кроссворды» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>

<p>II неделя</p>	<p>67 занятие</p> <p>Тема: «Кроссворды»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разгадываем кроссворды». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Упражнение «Продолжаем разгадывать кроссворды» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>	<p>68 занятие</p> <p>Тема: «Кроссворды»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ну-ка, буква, отзовись». 2. Физкультминутка по желанию детей. 3. Упражнение «Разгадываем кроссворды» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>
<p>III неделя</p>	<p>69 занятие</p> <p>Тема: «Скоро в школу»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Читаем вместе». 2. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 3. Упражнение «Прочитай вопросы и 	<p>70 занятие</p> <p>Тема: «Скоро в школу»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Читаем вместе». 2. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 3. Упражнение «Прочитай вопросы и

	<p>напиши правильно ответы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>	<p>напиши правильно ответы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>
IV неделя	<p>71 занятие Тема: «Скоро в школу» Программные задачи: - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. Содержание работ 1.Упражнение «Соедини правильно». 2.Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 3.Упражнение «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>	<p>72 занятие Тема: «Скоро в школу» Программные задачи: - Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. Содержание работ 1.Упражнение «Соедини правильно». 2.Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 3.Упражнение «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы» 4.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. Е.В.Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>

3.1.6. Учебно-методическое обеспечение:

Литература для педагога.

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» . Издательство ЮВЕНТА , Москва 2016 г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.

Литература для детей и родителей

- Колесникова Е. В.. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы: Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Раз – словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3 - 4 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. – М.: Ювента, 2013.