

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста»

Автор-составитель: Макарова Людмила Сергеевна, музыкальный руководитель
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52
г. Армавира

В представленном методическом пособии «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» достаточно широко представлены основные задачи и комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражены творческие подходы к решению данного вопроса, представлена систематическая и целенаправленная работа воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Актуальность темы обусловлена тем, что воспитание чувств патриотизма у дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного учреждения. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить нравственные основы, которые сделают детей более устойчивыми к нежелательным влияниям.

Основной целью пособия является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В пособии подробно раскрыты этапы организации воспитательно-образовательного процесса по формированию у воспитанников гражданственности и патриотизма. Широко представлены современные наглядные и технические средства обучения воспитанников, с помощью которых осуществляются инновационные подходы в данном направлении и комплексно решаются поставленные задачи.

Пособие включает в себя тематические праздники, развлечения, театрализованные представления, которые отражают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности. Представленные мероприятия направлены на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

В пособие автор уделяет большое внимание знакомству с малой Родиной. В ходе чего у детей формируется представление о духовно-нравственных ценностях традиционной казачьей семьи, как носительницы этих ценностей; девочки приобщаются к традиционным женским домашним ремеслам, к различным видам женского рукоделия в рамках семейных казачьих традиций.

К положительным сторонам пособия можно отнести ряд несомненных достоинств: это системно-структурный, личностно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы в содержании программы. Педагог Макарова Л.С. успешно представила систематическую работу по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению их к культуре и традициям народов края с учетом требований ФГОС и возрастных особенностей детей.

Данное методическое пособие актуально, интересно по содержанию и рекомендовано к использованию в качестве дополнительного материала для педагогов ДОУ.

Рецензент: к.юрид.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ



А.А. Васильев

25.04.2025 г.

*Удостоверяю подпись А.А. Васильева
на основании индивидуального
демонстрационного задания
Директор А.В. Сидарова*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52**

**Материалы из опыта работы
музыкального руководителя МАДОУ №52
Макаровой Людмилы Сергеевны**

**«Формирование основ нравственно-
патриотического воспитания детей старшего
дошкольного возраста»**



Армавир, 2022

Список использованной литературы

Материалы из опыта работы музыкального руководителя МАДОУ №52 Макаровой Людмилы Сергеевны

«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»



1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Александрова Е.Ю. и др. – Волгоград: Учитель, 2017.

2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528 с.

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2018 – 304 с.

4. Журналы: «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель» 2015

5. Серия: «Библиотека воспитателя» Праздники в детском саду: «Великой Победе Посвящается».

Сайты интернета:

1. festival.1september.ru/articles/508942/ материалы музыкального руководителя Смирновой С.Б.

2. www.portal-slovo.ru/art/36432.php Методические рекомендации Маханёвой М.Д. [det-sad50.ru/.../duhovno-patrioticheskoe-vozpitanie-v-doshkolnom- ...](http://det-sad50.ru/.../duhovno-patrioticheskoe-vozpitanie-v-doshkolnom-...)

3. festival.1september.ru/articles/613321/ Рудакова Ирина Алексеевна.

4. <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod108.htm>

5. http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php

ББК 74.100
УДК 373.2
Б 59



Материалы из опыта работы музыкального
руководителя МАДОУ № 52

Макаровой Людмилы Сергеевны. Автор-составитель:
Л.С. Макарова. – Армавир, 2022.

Рецензенты:

А.А. Васильев – кандидат юридических наук, доцент
кафедры философии, права и социально-гуманитарных
наук ФГБОУ ВО АГПУ



Оглавление

Раздел I. Введение	6
Актуальность проблемы	6
Особенности работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС	9
Значение музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	14
Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	19
Планирование мероприятий по формированию нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста по средствам музыкальной деятельности	24
Раздел II. Сценарии мероприятий	25
Тематическое занятие «Прогулка по любимому Армавиру» (для детей старшей и подготовительной группы)	25
Сценарий праздничного мероприятия, посвященного Дню России: «Россия – мы дети твои!» (для детей старшего дошкольного возраста)	31
Фольклорный праздник на тему: «Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле» (для детей подготовительной к школе группы)	37
Сценарий праздничного мероприятия посвященного Дню Победы «Чтоб войну не знали дети...» (для детей старшей и подготовительной к школе группы)	48



День независимости России



Фольклорный праздник на тему: «Покровские посиделки» (для детей подготовительной к школе группе)

57

Приложение

64

Стих о России

64

Стихи о Кубани

69

Стихи о городе Армавире

73

Стихи о семье

76

Фото приложение

86

Список использованной литературы

95

Раздел I. Введение.

Актуальность проблемы

*И сладко песнь в честь родины поётся,
И кровь кипит, и сердце гордо бьётся,
И с радостью внимаешь звуку слов:
«Я Руси сын! здесь край моих отцов!»*

И. Никитин

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время. Когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на



Фольклорный праздник



сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Недаром говорят: «Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле».

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Чтобы донести до детей красоту и духовность народных традиций, необходимо научить их видеть и уважать традиции в собственных семьях. Родители должны являться активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ.

Воспитание ребенка успешно, если оно системно. Поэтому воспитательная система должна включать в себя учебно-воспитательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка, носить комплексный и системный характер.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эта заповедь А.С. Макаренко звучит как девиз работы с детьми и их родителями.

Быть гражданином РФ, значит, быть сыном великого государства, высоко нести его знамя и быть в ответе за его стабильность и благополучие.





Особенности работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС

Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством.

В.Г. Белинский

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души». Но не менее часто: «падение нравственности», «деградация общества». Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственно – патриотического воспитания детей.

Родина, отечество...

В корнях этих слов близкие, дорогие каждому образы: мать и отец, родные места, речь, музыка, история...

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их



правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Преимущества патриотизма:

✓ Патриотизм даёт радость – от осознания достоинств и успехов своей страны.

✓ Патриотизм даёт ответственность – за семью, народ и Родину.

✓ Патриотизм даёт уверенность – за счет чувства сопричастности к судьбе страны.

✓ Патриотизм придаёт силы – от осознания того, что за спиной человека незримо стоят сотни поколений его предков.

✓ Патриотизм даёт свободу – действовать во благо своей стране.

✓ Патриотизм даёт уважение – к истории, традициям и культуре страны.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, тематических, музыкальных, физкультурных, на занятиях по изо. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания,



Фото приложение
День Победы
Шествие «Бессмертный полк»



осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания

детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Второе – дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца – не напиться.

А дети – это жизнь, это родник
И продолжение рода. Пусть струится!

Потом – забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то.

Четвертое – терпение. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...
И отогреет солнышком окно,
Что инеем заледенело белым.

А пятое – ответственность и дом –
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра уберечь душевный пламень.

Шестое – уважение. Только с ним
Приобретешь успех, признание общее.
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.

И наконец, седьмое – чистота.
Везде – в доме, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю свой очаг,
Где я любима, счастлива где полностью.

И силою своею дорожить!
Не расточать по пустякам казенным...
Иметь огромное желанье жить!
И ДОРОЖИТЬ СВОИМ ЛЮБИМЫМ ДОМОМ!!!

Про любовь

Мама на папу глядит,
Улыбается,
Папа на маму глядит,
Улыбается,
А день самый будний,
Не воскресенье,
И за окошком – не солнце,
А вьюга,
Просто такое у них
Настроение,
Просто они
Очень любят друг друга.
От этой любви
И легко, и светло.
Мне с папой и мамой
Так повезло!

Что значит для меня моя семья?

Что значит для меня моя семья?
Конечно счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семья, но очень-очень важных
Во-первых, это главное, – любовь.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто, чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по-разному.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Рекомендуемые формы работы с детьми:

- ✓ Целевые прогулки, экскурсии;
- ✓ Театрализованная деятельность;
- ✓ Подготовка и проведение патриотических праздников;
- ✓ Образовательная деятельность;
- ✓ Тематические занятия на патриотическую тему;
- ✓ Выставки;
- ✓ Создание проектов;
- ✓ Оформление развивающей среды.

Значение музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

«Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования».

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить своё любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живёт, ребёнку помогает обстановка праздников и развлечений.

В процессе занятий у детей формируется чувство патриотизма через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны, танцам, играм, стихотворениям.

Происходит развитие познавательного интереса детей к русской истории через закрепление знаний о героях Российской армии в литературных, художественных и музыкальных произведениях, в памятниках архитектуры, посвящённых военной истории и памяти защитников Отечества.

Суть нравственно-патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, и истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной

Здесь живут доброта и уют,
Здесь найдёшь теплоту и участие.
В доме том тебя любят и ждут.
Пристань веры, согласия, счастья

Дети – радость, дети – счастье,
Дети солнышка лучи,
Топот ножек, глаз сиянье
И тепло в твоей груди.

Нет доверчивей созданий,
Нет забавнее существ,
Дети – наша гордость с Вами,
Наше будущее в них!

Много в жизни мы успели
И достигнуть, и постичь,
Как упорно шли мы к цели,
Только дети – главный приз!

Главное в жизни

Наверно в жизни главное – семья,
Огонь свечи и уголок укромный...
Чтоб утром слышать: «Я люблю тебя!..»,
А ночью растворяться в страсти томной...

Наверно в жизни главное — уют,
И детский смех, и ощущение счастья...
Когда ты знаешь, что сегодня ждут!
Есть кров, где можно переждать ненастье.

Еще по жизни важно понимать!
Не наступать на грабли быта снова!
Коней на переправе не менять!
И до конца быть человеком слова!

Детства тёплого тихое эхо.
Постоянно боюсь не догнать,
Свой единственный, важный мне поезд,
Чтоб приехавши вам рассказать,
Что живу, как учили, на совесть.
Чтоб хотя бы ещё раз взглянуть
На рябину и стройность берёзы,
Чтоб, как в детстве, всей грудью вдохнуть
Дух январского злого мороза.
Вновь увидеть родные глаза,
Что от жизни ещё не устали
И с улыбкою мягко сказать:
«Вот приехала, или не ждали?»
Я всё время боюсь не успеть
Вам сказать на рассвете – СПАСИБО!
За любовь и за то, что ВЫ есть,
И за то, что родилась счастливой!!!

Семья

Моя пристань – родная семья.
Здесь причал, что мне близок и дорог:
Дети, мама, подруги, друзья...
Здесь любовь, расставания, споры.
 Дом мой, словно огромный корабль,
 Что плывёт по житейским просторам.
 Он, как крепость, крутая скала,
 Он надежда моя и опора.
Двери, окна открыты ветрам.
Здесь для всех хватит времени, места.
Зависть, подлость, тоска и обман
Пассажирам его неизвестны.

природы.

Важный аспект в нравственно-патриотическом воспитании знакомство с малой Родиной. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время.

Каждый педагог на своих занятиях «проносит» тему патриотизма. На занятиях по развитию речи дети знакомятся с традициями и культурой нашего народа. С удовольствием участвуют в народных праздниках.

На занятиях по физической культуре знакомятся с играми различных народов, участвуют в музыкально-спортивных развлечениях. На занятиях по ознакомлению с окружающим знакомятся с символикой страны, родного края, народов проживающих на нашей территории.

Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребёнка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир.

Использование музыкальных произведений на занятиях и в повседневной жизни детей, несёт с собой более целостное восприятие мира.

Педагоги раскрывают перед детьми их красоту, стараются сделать эти произведения знакомыми и любимыми.

Образы, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение.

Произведения русского музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны.

Интонационные достоинства песен позволяют детям исполнять их как в младшем возрасте, так и в старшем.

Разнообразие народных мелодий обогащает музыкально – ритмические движения детей и придаёт им определённую окраску.

Все мелодии и песни, используемые в слушании и ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Дети начинают понимать разный характер используемого материала: мелодичные, спокойные песни о природе; задушевные о маме; глубокие, трагичные о войне; гордые, торжественные о победе, армии; весёлые, задорные – о детстве...

Сила воздействия на ребёнка музыкальных произведений возрастёт, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. Исходя из этого, в работе с детьми необходимо добиваться, чтобы они были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр.

Праздники – это неотъемлемая часть нашей Духовной Культуры, и всей жизни.

Праздничный утренник включает в себя целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят песни, танцы, художественное слово, театрализация, игры. Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив ко всему, что дается в яркой увлекательной форме, а потому праздничные утренники являются сильнейшим воспитательным средством

Семья

Семья – людей святой оплот,
Надежду жить она дает,
Дает простор, дает тепло
Проблемам и беде назло.

Семья дает поддержку нам,
С ней все по силам, по зубам,
Все по плечу и по судьбе –
Семья – святой поклон тебе!

Пусть будут мама и отец,
Тепло родных вокруг сердец,
Дед, прадед, бабушка и брат,
Сестра – я тоже буду очень рад!

Пусть будет вся семья со мной,
Не нужна жизни мне другой,
Готов я счастье им дарить,
И защищать их, и любить!

Светлана Каргина

Когда мы вместе – ты и я,
Печали нет: душа в покое,
Как хорошо, что есть семья –
На свете самое родное

Родителям

Я всё время боюсь не успеть
Вам сказать на рассвете – СПАСИБО!
За любовь и за то, что я есть,
и за то, что немного красива.
Я всё время боюсь опоздать,
Я всё время боюсь не доехать
И забыть или не распознать

Мой дом

М. Тахистова

Скворцы живут в скворечнике,
Очки живут в очечнике,
Лиса живет в своей норе,
Живут деревья на горе...
И у меня есть тоже дом,
Он самый лучший:
Мама в нём!

Крыша твоего дома

М. Пляцковский

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.

Вмиг огорчения любые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звёзды голубые
Над крышей дома своего.

И если вдруг тебе взгрустнётся,
То грусть не значит ничего,
Когда ты знаешь, что под солнцем
Есть крыша дома твоего.

Мир полон радости и счастья,
Но край родной милей всего...
И так прекрасно возвращаться
Под крышу дома своего!

приобщения детей к народному художественному творчеству. Готовя материал к тому или иному празднику, дети с родителями и педагогами готовят костюмы для выступления, разучивают стихи, песни, танцы. Но никогда не знают ход всего праздника. Это и является интригой, которую хотят скорее увидеть и дети и гости.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «*Защитник Отечества*».

Это день воинской славы. Мы чтим славные традиции нашей армии: беззаветную преданность Родине, постоянную готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени!

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Они не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребёнка.

Говоря о защитниках Родины, нельзя оставлять без внимания тему: *Великой Победы!*

В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями и музыкой тех времён... Музыкальные впечатления дошкольников опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятнику солдата.

На тематические концерты, посвящённые «Дню Победы», наши воспитанники неоднократно приглашали ветеранов войны и тыла. Выступления детей, всегда трогают до глубины души людей переживших страшные

годы войны.

Встреча с ветеранами надолго осталась в памяти ребят и явилась важнейшим фактором в формировании их морального облика и духовного воспитания.

Выставки.

Работы, представленные на выставках – это выплеск идей, творчества и безграничной фантазии детей и взрослых. Родители наших воспитанников с удовольствием принимали участие в изготовлении кормушек для птиц, придумывали необычные ёлочки к Новому году, музыкальные инструменты и мн. др.

Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку считаю, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

Семья

М. Тахистова

Мне бабушка сказку расскажет,
И сделает сладкий пирог,
И даст мне немножечко пряжи,
Чтоб с кошкой побегать я мог!

А дед мне подарит рубанок,
Гвоздей принесёт, молоток,
И будет готов спозаранок
Скворечник у нас и совок!

А папа возьмёт на рыбалку,
Расскажет о травах лесных...
Мы рядом, немного вразвалку
пойдём мимо елей грибных.

Грибов наберём на опушке,
Затейливый корень найдём,
В забытой лесничей избушке
Мы чаю с малиной попьём...

А мама, склоняясь над кроваткой,
Спокойную песню споёт,
На цыпочках выйдет украдкой
И добрые сны позовёт!

А в окна врывается ветер,
Я думаю, долго не сплю:
Ну чем мне на это ответить?
Я просто их очень люблю!

Семья

Т. Кузовлева

На Руси это издавна чтимо,
Что в нашей, наверно, крови:
Чтобы женщина шла за мужчиной
В испытаниях, в скитаниях, в любви.
Чтоб, его признавая начало,
Все тревоги в себе затая,
Все же исповедь вспоминалась:
Мы не просто вдвоем, мы – семья.
Чтобы мудрость в себе находила,
Распрямясь перед сыновним лицом,
Повторить с материнской силой:
«Посоветуйся, сын, с отцом!»
Чтоб все страхи снося в одиночку,
Говорила, измаясь, в конец:
«Обними-ка отца, слышишь, дочка,
Что-то нынче устал наш отец...»
И глядела бы с явной отрадой,
Как теплеет любимого взгляд,
Когда сядут за стол они рядом,
Как сегодня, к примеру, сидят...
Мы едины любовью и верой,
Мы едины землей и трудом.
И распахнуты дружеству двери
В наш добротный, устойчивый дом.

Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

*Страна, где мы впервые вкусили
сладость бытия, поля, холмы родные,
Родного неба милый свет, знакомые
потоки, золотые игры первых лет.
И первых лет уроки, что вашу
прелесть заменит?
О, Родина святая, какое сердце не
дрожит, тебя благословляя?*

В.А. Жуковский

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и неразрывность с окружающими, желание сохранить, приумножить богатства страны.

Патриотические чувства надо прививать детям с дошкольного возраста. **Детство** – это и деревья под окном, и родные напевы, и поразившие факты и события.

С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, вселяют веру, надежду, добро. Сказки волнуют ребёнка, заставляют плакать и смеяться, показывают ему, что трудолюбие, дружба, взаимопомощь важны для человека.

Загадки, пословицы, поговорки – это жемчужины народной мудрости, они воспринимаются ребёнком легко,

естественно. Но в них юмор, грусть и глубокая любовь к человеку и Родине. Сказки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него. Так природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной.

Но, без помощи взрослого ребёнку, трудно выделить наиболее существенное. Взрослые выступают посредником между ребёнком и окружающим миром, направляют, регулируют восприятие им окружающего мира. Воспитание патриотических чувств, происходит в последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, а затем к городу, стране.

Мы с первых лет жизни, учим ребёнка любить родителей, помогать им. Благодарное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – важно для личности ребёнка. Для того, чтобы чувства стали началом любви к Родине, надо чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников вносящих вклад в общее дело.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – процесс сложный и длительный, не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой, и эта работа в основном, происходит как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное от образовательной деятельности время.

Гимн семье

И. Резник

Хрустальным голосом капли
Звенит ребячий смех чудесный,
И мать сидит у колыбели,
Дитя лаская тихой песней.

И дом, молитвой освященный,
Стоит открытый всем ветрам,
И учит бабушка внучонка
Словам: «отчизна», «мама», «храм».

Друг друга храните во все времена,
Живите в ладу и гармонии.
И пусть будет жизнь ваша освящена
Любовью Петра и Февронии.

Семья – любви великой царство.
В ней вера, праведность и сила.
Семья – опора государства,
Страны моей, моей России.

Семья – источник изначальный,
Небесным ангелам хранимый.
И грусть, и радость, и печали –
Одни на всех, неразделимы.

Друг друга храните во все времена,
Живите в ладу и гармонии.
И пусть будет жизнь ваша освящена
Любовью Петра и Февронии.

Пусть повторятся в поколениях
Благословенной жизни дни.
Храни, Господь, очаг семейный,
Любовь любимых охрани.

Стихи о семье

Семья

Мы снимаем большое кино.
Мы трактуем по-своему роли.
То в массовке немое звено,
То беремся за главные роли.

Мы играем детей и родителей,
Где-то в чем-то виновных и правых,
Проигравших и победителей,
Не кривящих душой и лукавых.

Киноленты нету наличия,
Криков «Стоп!» и «Мотор» не услышим.
Для себя или «как для приличия»,
Постоянно мы зрителя ищем.

Нам ниспослан был свыше сценарий,
Режиссирует жизнь эпизоды.
Ну а если, артист, ты бездарен,
Ты не сделаешь в фильме погоды.

Мы снимаем большое кино,
Столько страсти в сюжете, напора,
Нашей жизнью зовется оно.
Доиграй свою жизнь без дублера

В последнее время нравственно-патриотическому воспитанию хочется уделять больше внимания. Работая с детьми по проблемам нравственно-патриотического воспитания можно сделать вывод о том, что у детей недостаточный уровень знания по патриотическому воспитанию.

Основными причинами являются достаточно низкий уровень патриотического сознания родителей, отсутствия понимания необходимости уделять должное внимание этому вопросу со стороны взрослых участвующих в воспитании ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию будет успешней, при условии активного взаимодействия с родителями. В настоящее время работа с родителями актуальна, требует большого такта и терпения, так как молодые семьи не считают вопросы воспитания патриотизма и гражданственности – важными. В связи с этим возникла проблема просвещения родителей по вопросам патриотического воспитания. Родители должны стать единомышленниками, помощниками педагога.

Необходимо дома чаще общаться с ребёнком, рассматривать семейный альбом, сохранять в семьях традиции, которые передаются из поколения в поколения.

Как воспитать маленького патриота.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Когда возвращаетесь из детского сада, поиграйте со своей крохой в игру «Кто заметит больше интересного?»

Эта увлекательная игра не только интересна, но и развивает наблюдательность, формирует представление об окружающем мире. Дома можно продолжить игру, предложив малышу нарисовать то, что ему больше всего понравилось на прогулке.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Организовывайте экскурсии к памятникам, рассказывайте ребенку все о том, что вы знаете, об истории этих монументов (можно и даже нужно подготовиться заранее, если информации у вас не хватает). Вы увидите, ребенок заинтересуется. Также можно совершать «путешествия» по всей стране при помощи иллюстраций, красочной карты или глобуса.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. Рассказывайте ребенку о своей работе, о том, какую пользу она приносит, что вы любите в ней. Ребенок должен иметь представление о том, кем и как трудятся его родители. Конечно, хорошо, если ваша работа доставляет вам радость, тогда ребенок будет видеть и чувствовать это.

Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев.

Вот шлемовик, украсивший фасад,
В честь города, вернее, града-воина,
А от него дорога на Фортштадт.
Пройдут года, промчатся птицей быстрой,
Но сбережет история для нас
Название «Дорога декабристов»,
Которых высылали на Кавказ.
Иду, а удивительное рядом,
Читаю на табличках имена:
«Здесь жил художник Нестеров» когда-то,
Дом Лунина разрушила война.
Но память разрушенью неподвластна
И сохранит былое на века.
Все имена твои строкою красной
Запишет благодарная рука.
В судьбе моей ты первая страница,
Открывшая большой и щедрый мир.
Я житель твой, а ты Руси частица
С названием коротким «Армавир».

Армавирские напевы

Екатерина Шмигидина

Древний житель Армавира

О прошедших днях поет,

Воду грязную Кубани

Без протеста пьет и пьет.

Бедокурит по подвалам,

Кахетинским уснащен;

С диким криком и кривляньем

По селенью мчится он.

«Наши предки так живали,

Будем точно так же жить!

Будем прелести скандала

Из конца в конец носить!

Где смельчак, который станет

Посреди дороги нам?

Кто запрет на всё наложит

Дикой вольности сынам...»

Мой Армавир

Екатерина Шмигидина

Поклонный крест над городом, как знамя,

Прислушайся, звонят колокола...

Мне верится, свеча в Никольском храме

Благословляет добрые дела.

И никуда от памяти не деться,

Я на «Сенном» минутку постою,

И – на «Бульвар», там острый запах детства,

По запахам я детство узнаю.

Замысловата вязь старинной ковани,

Приучайте ребенка охранять и беречь природу. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Воспитывайте уважение к хлебу. Расскажите ребенку, как выращивают хлеб, сколько в этот процесс вложено сил и труда. Понаблюдайте, как хлеб привозят, как его разгружают. Купите свежий, еще горячий хлеб вместе с ребенком, насладитесь его ароматом и вкусом – или испеките сами. Объясните ребенку, что хлеб нельзя выбрасывать, можно сушить из него сухарики или отдавать птичкам.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к окружающим вещам, игрушкам и книгам, объяснять ему, что в каждую из этих вещей вложен труд человека. Формируйте интерес к чтению, ходите с ребенком в библиотеку, показывайте ему, как хранятся книги в библиотеке, и учите его пользоваться.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

В заключение хочу сказать, что необходимо приобщать детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. И тогда будет развиваться личностная культура ребенка как основа его любви к Родине.

**Планирование мероприятий по формированию
нравственно-патриотических чувств детей старшего
дошкольного возраста по средствам музыкальной
деятельности**

№	Мероприятие	Форма работы с детьми	Дата проведения
1.	День города Армавира	Тематическое занятие	Сентябрь
2.	День Краснодарского края	Тематическое занятие	13.09.
3.	День матери	День открытых дверей Праздничный концерт	Ноябрь
4.	День защитников Отечества	Интегрированное тематическое занятие (ОД Музыка, ОД Физкультура)	23.02
5.	День Победы	Праздничное мероприятие	09.05
6.	День России	Праздничное мероприятие	12.06
7.	День Памяти, посвященный началу ВОВ	Митинг	22.06

Стихи о городе Армавире

Город Армавир

Роман Петросянец

Этот город начало начал,
Для меня и для многих людей.
Здесь в рассвете я солнце встречал
И с закатом пускал голубей.

Здесь и детство и юность мои.
Наша молодость знает порой,
Что зовет он к себе и манит!
Я живу в тебе город-герой.

Ты хранишь в себе море идей,
Охватил и скрепил округа,
Породнил много наци, людей,
Что с тобою теперь навсегда.

Милый, светлый, большой и родной
Как хочу, чтоб увидел весь мир
Ту «долину ветров» пред собой
И сказал: – я люблю Армавир!!!

Армавир

Вердян Эмма

Любимый город Армавир!
Красив, хорош наш богатырь.
Леса, озёра и поля
Всё это русская земля.
Армяне, русские, черкесы,
Для Армавира все равны!
Мне хорошо на свете жить
И Армавир благодотворить!

Над станицею казачьей звонок Благовест.
Как он дивен, как отраден. Ведь Христос Воскрес.
Нынче писанку для мамы в Святый уголок
Пред иконою поставит маленький сынок.
Пусть вам солнце улыбнется в этот чудный миг.
Пусть с икон с любовью смотрит самый светлый лик.
Над станицею казачьей звонок Благовест.
Как он дивен, как отраден. Ведь Христос Воскрес.

Курень казачий – старое жилище.
Откроем дверь, входи смелей, дружок.
Здесь стол и лавки, значит, будет пища:
Сметана, борщ да сдобный пирожок.
Здесь колыбель, а значит, будут дети.
В казачьих семьях деток целый ряд.
А там где дети, ярче солнце светит
А там где дети, мир, любовь и лад.

Солнышко румяное глянуло в окно.
Стало в хате нашей чисто и светло.
В «Красный угол» матушка ставила свечу.
Я склоню головушку к мамину плечу.
Ах, как славно молится утренней порой.
Это Богородица любит нас с тобой.
народ страны – непобедимый!

Раздел II. Сценарии мероприятий

Тематическое занятие

«Прогулка по любимому Армавиру» (для детей старшей и подготовительной группы)

Автор-составитель:

Музыкальный руководитель:
Макарова Людмила Сергеевна

Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями.

Задачи: Воспитывать любовь к родному городу, вызывать чувство радости за родной город, стремление сделать его лучше и краше.

Оборудование: мультимедийная установка, слайды с достопримечательностями города, гербом города Армавир, модули для постройки зданий.

Ход мероприятия:

Под музыку «Армавир» входят дети, встают возле стульчиков

Ведущий: Сегодня мы все собрались в нашем музыкальном зале, чтобы поздравить с днем рождения наш любимый город.

27 сентября ему исполнилось 175 лет. Для города это очень немного. Он молодой и красивый, а осенью, в день своего рождения, особенно. Пусть в его честь звучат стихи и песни. Пусть у всех будет хорошее настроение, ведь мы с вами армавиры, значит это и наш праздник!

1. Птицы белые кружатся
Над речной волной.
Нынче город отмечает
День рожденья свой.

2. Солнце лучик подарило,
Ярко город осветило,
Флаги вспыхнули огнем
В небе ярко-голубом.

3. Мы по городу гуляем
И глядим по сторонам.
Армавир такой красивый,
Все вокруг знакомо нам.

4. А когда наступит вечер,
Мы салют смотреть пойдем.
Пусть взмывают ввысь ракеты
В небе праздничном твоём.

Песня: «Милый Армавир»

Ведущий Ребята, что такое Родина? Ответит на этот вопрос (имя ребенка)

Что такое Родина? ...
Это Армавир.

1. Мы с вами живем в Армавире
По скверам цветущим идем,
И грудь раздвигается шире,
Когда оглядишься кругом

2. Наш любимый Армавир
Сердцу мил и дорог
Ты всегда как светлый мир
Ты красив и молод.

Пусть не тронут родных берегов.
Вышивала пока рассвело,
Петухи закричали вдали.
В Красный угол легло полотно
Оберегом кубанской земли.

Пасха на Кубани.
Солнышко румяное
Глянуло в окно.
В горнице кубанской
Чисто и светло.
На столе скатерочка,
Крынка с молоком.
Хлеб накрыла матушка
Чистым рушником.
Куличи пасхальные –
Чудо из чудес.
Тихо шепчет бабушка
Мне: «Христос Воскрес».
Пред иконой свеченька.
А со всех сторон
Над казачьей вольницей
Колокольный звон.

Распушилась верба – вербочка золотая.
Подходила к вербе дева молодая.
Посмотрела вправо, влево посмотрела.
От лихого ветра верба зашумела,
Наклонилась низко вербочка золотая:
Не ломай мне веток дева молодая.

И музыка звучит в душе моей.
Кубань моя, с надеждою прошу я:
Цвети, родная, с каждым днём сильней.

Рекорды к ногам России

Кубань опять свои рекорды к ногам России возлагает,
На светлый праздник Урожая

друзей любимых созывает!

Сияют лица хлеборобов улыбкой доброй и счастливой
И льётся песня хоровая над золотой хлебной нивой.

Пудовый каравай душистый –

нет в жизни слаще угощенья,

Кубань моя, ты заслужила аплодисменты, восхищенья!

Ты заслужила все награды и гордость

Родины любимой.

С такой кормилицей, как ты,

народ страны – непобедимый!

Стихи о Кубани Татьяны Кирюшатовой

«Кубанский рушник»

Вышивала казачка рушник

Поздней ночью при свете луны.

Под рукой разливался родник,

Под рукой распускались цветы.

Напевала о женской судьбе.

Нить скользила тонка и легка.

Богородица-мати, в беде

Не оставь моего казака.

Вышивала калинову гроздь.

Счетный крест – рукоделье веков.

Лютый враг да непрошенный гость

Ведущий: Каждый человек стремиться, чтобы его Родина была еще краше, еще богаче, потому что она одна. Все самое дорогое у человека одно: одна жизнь, сердце одно, одни мама и папа и Родина тоже одна. Без Родины человек, точно дерево без корня. Наша Родина – это наша страна, наша Россия. А наша малая Родина – это город Армавир.

Мы все очень любим наш светлый и красивый город и сегодня все стихи и песни мы посвятим ему, нашему Армавиру.

1. С днем рождения, Армавир,

Наш любимый город!

Поздравляем мы тебя

Ты нам очень дорог!

2. Ты цветы и радуй нас

Радужным сияньем

Чистых улиц, площадей

Стройкой новых зданий

3. Родиной своей зовем

Мы тебя по праву!

Ты расти, сверкай, живи

Людям всем на славу!

4. Мы всегда с тобою рядом

В радости, в беде

Армавир, любимый город

Лучший на земле!

Показ слайд шоу « Путешествие по Армавиру»

Ведущий: Действительно, Армавир прекрасный город.

1. На заре он утренней
Особенно красив
Прекрасен на закате
Спокоен в летний зной
В цвету его деревья раннею весной

2. А осенью как в сказке
Деревья шелестят
Желтыми и красными листьями шуршат
Мне этот город нравится и я здесь родилась
И на вопрос где Родина отвечу не таясь

Песня: сл. и муз. М.В. Сидоровой «Осень в городе моем»

1. Любимый город Армавир!
Красив, хорош наш богатырь.
Леса, озёра и поля
Всё это русская земля.

2. Армяне, русские, черкесы,
Для Армавира все равны!
Мне хорошо на свете жить
И Армавир благотворить!

Ведущий: Действительно, ребята наш город не только очень красивый, но и многонациональный. В Армавире живут русские, армяне, черкесы, украинцы и многие другие. И у всех разные обычаи, но все дружны между собой.

Папури: «Многонациональный Армавир»

Стихи о Кубани

Стихи о Кубани Светланы Донченко

Праздник

Идёт по площади казак,
За руку держит казачонка.
Малыш чеканит громко шаг,
Улыбка на лице мальчонки,
Гордится он своим отцом,
На нём папаха и погоны,
Красив он статью и лицом –
Один такой на миллионы!
Приветствуют их земляки
В краю родном, что пахнет хлебом!
Кричат им» Любо!» казаки
И звонким эхом вторит небо...

Кубань моя

Кубань родная, нежно воспеваю
Великую красу твоей земли.
Земли святой от края и до края.
Моря, леса, поля, мой край, твои.
Здесь небо над тобой светлей и выше
И звёзды светят ярче и луна.
Никто на свете краше не отыщет.
Тобой гордится целая страна!
Твои поля пшеницы колосистой,
Твои сады, твой сладкий виноград.
На пьедестал всё будет возноситься,
Сверкая ярким золотом наград.
Пою тебе любовь свою большую,

Какая наша Родина!

В. Боков

Цветёт над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная,

Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,

В ней рыба вся из серебра,

Какая Родина богатая,

Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,

Простор полей ласкает глаз.

Какая Родина счастливая,

И это счастье всё для нас!

Россия

П. Синявский

Здесь тёплое поле наполнено рожью,

Здесь плещутся зори в ладонях лугов.

Сюда златокрылые ангелы Божьи

По лучикам света сошли с облаков.

И землю водою святой оросили,

И синий простор осенили крестом.

И нет у нас Родины, кроме России –

Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.

Ведущий: У каждого города, как и каждой страны, есть свои символы. Это флаг и герб. Посмотрите на флаг и герб нашего города Армавир.

1. Армавир, ты частица великой России
Город новых проектов и смелых идей
Ты даешь нам надежду, и веру, и силу
Мы тебе отвечаем любовью своей

2. Я люблю тебя, мой город
Ты красив, опрятен, молод
И достоинств всех не счесть
Армавир – это наша честь

Ведущий: Действительно, наш город хорошеет с каждым днем, и все благодаря трудолюбию наших земляков – армавирцев. Много новых зданий строится в Армавире. А сейчас мы с вами станем строителями и построим здания из строительного материала.

Игра «Кто быстрее и красивее построит здания»

Игра «Посади клумбу»

Ведущий: Молодцы, ребята. С заданием вы справились, у нас растет достойная смена.

1. Армавир наш обновился
Он намного красивее стал
И фонтан не один появился
То, о чем город только мечтал

2. Армавир наш сад цветущий
И манящий и зовущий
Малой Родиной зовется
Музыкой в сердце отдается!

Ведущий: Любимый город, милый Армавир
Ты дорог нам во снах и наяву
Давайте, дети, город свой любить
И относится бережно к нему!

*Звучит песня «Армавир ты мой кумир»,
дети аплодируют, выходят из зала.*



Главные слова

Л. Олифирова

В детском садике узнали
Мы прекрасные слова.
Их впервые прочитали:
Мама, Родина, Москва.

Пролетят весна и лето.
Станет солнечной листва.
Озарятся новым светом
Мама, Родина, Москва.

Солнце ласково нам светит.
Льется с неба синева.
Пусть всегда живут на свете
Мама, Родина, Москва!

**Что мы Родиной зовём
В. Степанов**

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Наша Родина
Г. Ладонщиков
И красива и богата
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы
До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.

Каждый город
Сердцу дорог,
Дорог каждый сельский дом.
Все в боях когда-то взято
И упрочено трудом!

Здравствуй, Родина моя
В. Орлов
Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!

**Сценарий праздничного мероприятия, посвященного
Дню России: «Россия – мы дети твои!»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Автор-составитель:
Музыкальный руководитель:
Макарова Людмила Сергеевна

Цели:

- воспитывать в детях чувство прекрасного: любовь к большой и малой родине;
- развивать нравственные чувства: сострадание, кротость, желание делать добрые дела.

Задачи:

- развивать умение слышать красоту музыки и поэтического слова;
- выразительно петь, читать стихи, произносить отчетливо слова;
- действовать активно в музыкальных играх и танцах.

Материалы и оборудование:

- флаг России;
- герб России;
- казачьи и русские народные костюмы.

Атрибуты: флаг России, герб России, флажки, воздушные шары.

Ход праздника:

Дети в русских костюмах под музыку входят в зал, в руках держат флажки с Российским триколором. (Звучит песня «Родина моя прекрасна»).

Ведущая. В детском садике узнали
Вы прекрасные слова.
Их впервые прочитали:
Мама, Родина, Москва.

Пролетят весна и лето.
Станет солнечной листва.
Озарятся новым светом
Мама, Родина, Москва.
Солнце ласково нам светит.
Льется с неба синева.
Пусть всегда живут на свете
Мама, Родина, Москва!

В России много городов и больших и маленьких. А кто назовет столицу нашей страны.

Дети: Москва

Ведущая: Москва очень красивый город. Недаром в пословице говорится: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал».

У каждой страны есть свои символы. Это флаг, герб и гимн. Гимн – это особая, торжественная песня, его исполняют в торжественных моментах и все слушают стоя и с почтением. Давайте и мы с вами в такой праздничный день послушаем главную песню нашей страны.

Прослушивание Гимна России

У нас есть свой флаг. ***Детям демонстрируют флаг России.***

Белый цвет знак чистоты и мира. Синий – это вера и верность. Красный – цвет силы.

Лепят, лепят гнёздышко...
Знаю, скоро в нём
Птенчики появятся,
Станут голосить,
Будут им родители
Мошкарю носить.
Выпорхнут малютки
Летом из гнезда,
Полетят над миром,
Но они всегда
Будут знать и помнить,
Что в краю родном
Их приветит гнёздышко
Над моим окном.

Родина

Т. Бокова

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Приложение

Стих о России

Кремлёвские звёзды

С. Михалков

Кремлёвские звёзды

Над нами горят,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины

Нет!

Родная земля

Г. Ладонщиков

Холмы, перелески,

Луга и поля –

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шаг,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

И понял, что это

Раздолье полей –

Частица великой

Отчизны моей.

Родное гнёздышко

Г. Ладонщиков

Ласточки-певуньи

Над моим окном

Также у каждой страны есть свой герб.
Демонстрируют герб.

На гербе России изображен двуглавый орел, головы которого смотрят в разные стороны. Орел обозначает силу, а две его головы смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое.

1 реб. Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

2 реб. Кто был тебе равен по силе?

Терпел поражение любой!

Россия, Россия, Россия, –

Мы в горе и счастье – с тобой!

Зреб. Россия! Как Синюю птицу,

Тебя бережём мы и чтим,

А если нарушат границу,

Мы грудью тебя защитим!

4 реб. И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?»

– Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, – одна!

Песня «Звезда – Россия» 11 – 6 группа

Реб. Российский край, моя земля,

Родимые просторы!

У нас и реки, и поля,

Моря, леса и горы.

Реб. И север есть у нас, и юг.
Сады цветут на юге.
На севере снега вокруг –
Там холода и вьюги.

Реб. В Москве ложатся спать сейчас,
Луна глядит в оконце.
Дальневосточник в тот же час
Встаёт, встречая солнце.

Реб. Российский край, как ты велик!
С границы до границы
И скорый поезд напрямик
В неделю не домчится.

Реб. Звучат по радио слова –
Им дальний путь не труден.
Знакомый голос твой, Москва,
Повсюду слышен людям.

Реб. И рады мы всегда вестям
О нашей мирной жизни.
Как счастливо живётся нам
В своей родной Отчизне!

Реб. Народы – как одна семья,
Хотя язык их разный.
Все – дочери и сыновья
Своей страны прекрасной.

Реб. И Родина у всех одна.
Привет тебе и слава,
Непобедимая страна,
Российская держава!

Песня «У моей России длинные косички»

моря, леса, поля мой край, твои.

*Песня: «Ой, да Краснодарский край!»
(сводный хор воспитанники МАДОУ № 21 и дети
казачьей школы)*

Хозяйка: Играми, да плясками сыт, не будешь.
Славится наш народ угощением знатным.
Мы сегодня в этом зале
Веселились от души
Песни пели и играли
Все мы были хороши!
В гости мы всегда Вас ждем,
Всех теперь к себе зовем, угощаем пирогом!
Дети угощают гостей пирогами, выходят из зала.

Игра «Угости яблочком казачку»

Описание игры: Делятся на две команды (по 4 мальчика и 4 девочки). Мальчики «скачут» на «конях», срывают с яблони яблоко «скачут» обратно и отдают его своей казачке – девочке. Чья команда быстрее.

Хозяйка: Все умеют казаки и работать, и гулять, и гостей встречать!

А у казачки в дому, что оладушек в меду.

Она прибирает, она подтирает

Одним-одна за все отвечает.

Игра «Гости на пороге»

Описание игры: Участвуют 8 девочек, по 4 в каждой команде. По очереди сервируют стол к приходу гостей.

Хозяйка: Молодцы, казачки, проворные. Не останется казак голодный! А сейчас, молодые казаки, покажите свою ловкость да смекалку.

Игра «Нагайка»

(с привлечением детей из Казачьей школы)

Описание игры: Играющие встают в круг 8 мальчиков. И присаживаются на корточки. Водящий с нагайкой обходит сидящих, старается положить сзади игрока незаметно нагайку. Тот игрок, за которым находится нагайка, должен взять ее в руки догнать водящего, слегка ударить. Водящий должен успеть занять место игрока. Если не успел, выбывает из игры.

Хозяйка: Да, и хороши наши казачата

Славят наш кубанский край

Ребенок: Кубань, родная нежно воспеваю

Великую красу твоей земли.

Земли святой от края и до края.

Дети садятся на места.

Ведущая. Россия – это наше Отечество, наша Родина. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши, Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном языке и все в ней для нас родное. Для нас родным является наш Кубанский край, наша малая Родина.

Прослушивание Гимна Краснодарского края.

Реб. Кубань родная, нежно воспеваю

Великую красу твоей земли!

Земли святой от края и до края!

Моря, леса, поля, мой край, твой!

Реб. Здесь небо над тобой светлей и выше

И звёзды светят ярче и луна...

Никто на свете краше не отыщет.

Тобой гордится целая страна!

Реб. Твои поля пшеницы колосистой,

Твои сады, твой сладкий виноград.

На пьедестал всё будет возноситься,

Сверкая ярким золотом наград!

Реб. Пою тебе любовь свою большую,

И музыка звучит в душе моей...

Кубань моя, душою всей прошу я

Цвети, родная, с каждым днём сильней.

Ведущая. Трудолюбив русский народ, а после трудового дня собирались за околицей парни, и девчата пели да плясали. Недаром говорят: «Сделал дело – гуляй смело».

Танец «Барыня» 9 группа

Реб. Красны девицы да добры молодцы,
Собирайтесь, наряжайтесь,
на гулянье отправляйтесь!

Реб. С лентами да бантами,
Да под ручку с франтами
Мы гуляем парами,
Проплываем павами.

Танец «Ромашка»

Ведущая. Веселится всем пора,
Ждет ребята вас игра.

Игра «Передай флаг»

Ведущая. Вот она Россия, наша страна.
Очень и очень большая она.
Россия – Родина, наш дом.
Где вместе с вами мы живем!

Танец: «Россия – мы дети твои»

Дети выходят из зала.

**Музыкальная игра с платком, под кубанскую песню
«Катя – Катерина сердце мое»**

(с привлечением детей из Казачьей школы)

Описание игры: Дети идут в хороводе в одну сторону, ребенок с платком в руках в другую, выбирает ребенка, накидывает на него платок и выводит в круг. Танцуют, взявшись за углы платка, стелют его на пол, встав на него коленями обнимаются, первый встает в хоровод, второй идет по кругу. После игры дети расслаживаются по местам.

Хозяйка: Да, гарны дывчины в наших Кубанских станицах...

Ребенок: У крае, де козаки доси балакают в станицах. Пошукайте дывчину, не в казачьем сарафане, не с кичкою в волосах. А ту, шо из истории края на родном кубанском каже. А послушайте гости дорогие....

Йхав козак на Кубань.
Нарядився, як той пан.
Кудрявый, сам вин бравый,
Хоч куда козак.
Як у того казак,
Жинка гарна, молода.
Вышла с хаты, коня взяты,
Почесть отдала.

А не подумали, ли вы, гости дорогие, шо вона нам козала, шось мы ни чего не поймем!

Хозяйка: А вот мы, сейчас казачата и посмотрим, какие ваши кони быстрые!

Вороних коней берите, свою удаль покажите.

Казачка: А что за веселье у вас?

Хозяйка: Добрый, светлый праздник радостно встречаем, Покров великий славим, величаем.

Казачка: Да, знаем, знаем. А хотите я вам об истории праздника поведаю?

Дети хором: Да!

Казачка: Ну, тогда слушайте. Давно это было... Молились как-то люди в церкви. И вдруг, озарилась она светом. Подняли люди головы к небу и увидели Божию Матерь. Сняла она со своей головы белый платок и махнула им, благословляя молящихся людей. Она как бы закрыла своим покровом от бед и несчастий.

И в это время пошел сильный снег, покрывший всю землю. И сделался тут переход от осени к зиме. С тех пор этот день стал почитаем на Руси, а в церкви так и называется – Покров Пресвятой Богородицы.

Хозяйка: Осенью молодежь на вечерки да на посиделки собиралась. Играми тешились и шутками отличались, песнями, танцами, играми забавлялись. Да и мы традициям этим следуем.

Художественная постановка Казачьей школы.

Хозяйка: Проходите, гости дорогие, в курень наш, присаживайтесь (*дети присаживаются на первый ряд в зале*).

Мальчик: Эй, шалуны – балуны,
Выбегайте во дворы,
Становитесь играть,
Красных девиц выбирать!

Фольклорный праздник на тему:

**«Кто без призору в колыбели, тот весь век не при деле»
(для детей подготовительной к школе группе)**

Автор-составитель:

Музыкальный руководитель:
Макарова Людмила Сергеевна

Воспитатель:

Чертановская Светлана Яковлевна

Цель: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к нравственным ценностям русской культуры.

Задачи:

- ✓ Воспитывать желание познавать свою культуру.
- ✓ Изучить традиции и обычаи русского народа.
- ✓ Развивать музыкальные и творческие способности детей через разные виды деятельности.

Атрибуты: коромысла с ведрами, люлька с «младенцем», платочки для хоровода, платки для танца, дрова, пяльца, молотки, сапог, котелок, спицы для вязания, веники, книги, ремешок, леденцы на палочке, серьги; русские народные костюмы для детей и взрослых.

Оформление зала: Длинный стол с самоваром и расписной посудой, печь, прялка, люлька с куклой в пеленках, рушники, портреты казаков и старые русские фотографии, в углу икона.

Использование ИКТ:

- для оформления: *удаляющийся топот лошадей, плач ребенка, кудахтанье кур, звон бубенцов и топот копыт;*
- музыкальное сопровождение: аудиозапись *песни*

«Моя Россия»;

– русские народные песни: «Было у матушки 12 дочерей», «Кадриль», хороводная песня «Порушка, Пораня», «Барыня», «По полю, полю», «Так будьте здоровы, живите богато».

Ход праздника

Входит девушка в русском костюме

Музыкальный руководитель: Здравствуйте гости дорогие! Приглашаем вас на праздник и предлагаем вместе с нами приобщиться к истокам русской народной культуры, ее обычаям и традициям через любовь к Родине и своей семье.

Вчерашний день, минувший год
Не умирает в человеке.
Прошедший век – он в нашем веке
Еще звенит, еще поет.

«И дух наш, продолжая жить,
Во внуков, правнуков вольется.
И никогда не оборвется
Веков связующая нить».

Звучит вступление к песне «Моя Россия», в зал входят Хозяин и Хозяйка в русских национальных костюмах, кланяются, расходятся в стороны. С первыми словами песни появляются дети, расходятся по залу, останавливаются. Общий поклон.

Хозяин: Здравствуйте, гости дорогие!

Веселья Вам да радости!

Хозяйка: Давно Вас ждем – поджидаем, праздника без Вас не начинаем!

Хозяйка: Да, в старые добрые времена собирались казаки и казачки на посиделки, где они могли отдохнуть от дневных забот и воинской службы, а девушки – поделиться своими душевными секретами, словом, весело провести время. ***(Обращаясь к казачкам)*** Что приуныли, что не веселы, али не хватает бравых казаков? ***(подбегает к окну)***. Девчата, а вот и хлопцы на пороге! ***(девочки прихорашиваются, по музыку выходят мальчики, подходят к девочкам, образу пары)***.

1 ребенок: Здорово дневали, люди добрые!

2 ребенок: А что за народ собрался здесь?

Хозяйка: Праздник Покрова встречаем, посиделки открываем!

Песня: «Кубанские казаки»

Дети рассаживаются на стулья. (слышится кудахтанье кур)

Девочка: Матушка, что – то куры во дворе разодрались!

Хозяйка: Это к вестям. Либо к гостям! ***(слышится топот копыт, хозяйка прислушивается) (слышится звон бубенцов и топот копыт)***

Кажется, уже идут, свои кубанские песни поют!

входит Казачка с Казачатами (казачья школа-интернат)

Хозяйка: Добро пожаловать, гости дорогие!

Казачка: Здравствуйте, хозяева, не мало ли вас, не надобно нас?

Хозяйка: Надо, надо, желанный гость зову не ждет, сам идет!

Ход праздника

Входит девушка в русском костюме

Музыкальный руководитель: Здравствуйте гости дорогие! Приглашаем вас на праздник и предлагаем вместе с нами приобщиться к истокам казачьей культуры, ее обычаям и традициям через любовь к Родине и родному краю.

Звучит вступление к песне «Казачки», в зал входит Хозяйка в русском национальном костюме, останавливается в центре зала, кланяется. С первыми словами песни появляются девочки-казачки, расходятся по залу, останавливаются. Общий поклон.

Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие! Веселья Вам да радости! Давно Вас ждем – поджидаем, праздника без Вас не начинаем! У нас для каждого найдется и местечко и словечко! Припасли мы для Вас забавушек на всякий вкус:

1 ребенок: Кому сказку,

2 ребенок: Кому правду,

3 ребенок: Кому песенку!

Хозяйка: Всем ли места хватило?

Всем ли видно?

Всем ли слышно?

Хозяйка: (к детям) Я приглашаю вас в мой казачий курень, на посиделки. Сегодня наши посиделки будут посвящены одному из самых интересных и веселых, праздников – Покрова Пресвятой Богородицы.

1 ребенок: Мы живем в краю традиций,

И обычаев прекрасных.

Свободный дух казачества,

Стараясь возродить.

Хозяин: У нас для каждого найдется и местечко и словечко!

Хозяйка: Припасли мы для Вас забавушек на всякий вкус:

1 ребенок: Кому сказку,

2 ребенок: Кому правду,

3 ребенок: Кому песенку!

Хозяин: Всем ли места хватило?

Всем ли видно?

Всем ли слышно?

Гость из зала: гостям – то, известное дело, места хватило, а не тесновато ли хозяевам?

Хозяин, Хозяйка и Дети: В тесноте, да не в обиде!

Хозяин: (к детям) Ну что, ребята, хотите знать, чем наша Русь богата?

Дети: Хотим!

Хозяин: Тогда улыбнитесь, еще раз гостям поклонитесь, да по местам расходитесь (*дети кланяются*)

Хозяин: Ну а мне на ярмарку пора. Много меда в этом году накачали. Поеду продавать, сладким медом угощать.

А с базара ждите меня с подарками, да гостинцами.

Не скучайте, матушке помогайте, время – то и пролетит незаметно.

Недаром говорят: «Скучен день до вечера, коли делать нечего!»

1 ребенок: А у нас, батюшка, всем дела хватит: «Хочешь есть калачи – не лежи на печи!»

Хозяин: Правильно.

2 ребенок: А еще говорят: «Не будет скуки, коли заняты руки!»

Хозяин: И это верно!

3 ребенок: А еще говорят: «Не спеши языком – торопись делом!»

Хозяин: Ну, вот и займитесь делом, помогайте матери, а мне пора, кони заждались!

(Батюшка уходит. Слышится удаляющийся топот лошадей.)

2 мальчика подходят к печи, подкладывают дрова, наливают в чугунок воду, другие вяжут веники, ремонтируют обувь. Девочки повязывают фартуки, расставляют посуду на столе, вяжут носки, плетут друг – другу косы. Мать подходит поочередно к детям, кого – то гладит по голове, кому – то что – то подсказывает.

Исполняют русскую народную песню «Было у матушки 12 дочерей»

Девочки оставляют свои дела, исполняют песню вместе с нею.

Слышится плач ребенка.

Хозяйка: Вот и Васечка проснулся.

(Подходит к люльке, берет на рук «ребенка», гладит по животу, девочки подходят, заглядывают, трогают его)

Хозяйка: Потягушечки – порастушечки
Поперек толстушечки!

1 девочка: А ручки – то хватушечки!

2 девочка: А ножки – то бегушечки!

Хозяйка: И вы у меня такими были, мои душечки!

Фольклорный праздник на тему:

«Покровские посиделки»

(для детей подготовительной к школе группе)

Автор-составитель:

Музыкальный руководитель:

Макарова Людмила Сергеевна

Цель: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к нравственным ценностям русской культуры.

Задачи:

✓ Воспитывать желание познавать свою культуру.

✓ Изучить традиции и обычаи казаков.

✓ Развивать музыкальные и творческие способности детей через разные виды деятельности.

Атрибуты: люлька с «младенцем», платок, дрова, котелок, стол, кони на шесте, яблоки бутафорские, дерево, нагайка, 2 стола, 2 кувшина, 2 скатерти, русские народные костюмы для детей и взрослых.

Оформление зала: Длинный стол с самоваром и расписной посудой, печь, прялка, люлька с куклой в пеленках, рушники, портреты казаков и старые русские фотографии, в углу икона.

Использование ИКТ:

– для оформления: *кудахтанье кур, звон бубенцов и топот копыт;*

– музыкальное сопровождение: аудиозапись *песни «Казаки», «Ой, да Краснодарский край», «Катя – Катерина»*

Вы бой вели, священный бой.

3. Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой
Вы домой пришли.
Солдаты Мая,
Слава вам навеки
От всей земли, от всей земли.

4. Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем.

Ведущий: Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!
Дню Победы – Слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Ветеранам – Слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Счастьем, миру на земле – Слава!

Дети: Слава!

Дети поют песню «День Победы» Д. Тухмановой на фоне мультимидийной презентации «День Победы». Вручение Ветеранам цветов и памятных подарков, изготовленных руками детей.

А теперь, вон какие помощницы повзростели!

3 девочка: А мы, матушка, и в доме уберем, и на речку по водицу сходим!

Хозяйка: И в самом деле, пора по воду идти, обед готовить. Скоро батюшка с базара вернется!

Мать уносит ребенка, а девочки берут коромысла.

Танец с коромыслами

Музыкальный руководитель: Всегда на Руси труд был в почете. Много работали люди, а отдыхать помогали шутки, прибаутки, да смешные небылицы.

Выходят 2 мальчика, садятся друг против друга.

1 мальчик. Хочешь, смешную историю расскажу?

2 мальчик. Расскажи!

1. По синю морю корабль бежит,
Серый волк на носу стоит,
А медведь паруса крепит,
Заюшка корабль за веревку ведет,
Лисичка из – за кустика хитро глядит:
Как бы зайку украсть,
Как бы веревочку сорвать!
2. Такого не бывает! А вот послушай, что я видел!
И где это видано, и в какой деревне это слыхано,
Чтобы курочка бычка родила,
Поросеночек яичко снес,
Да на полочку унес.
А полочка обломилась и
И яичко разбилось.
Овечка расквохталась,

Кобылка раскудахталась:
Ой куда, куда, куда,
Не бывает у нас так!

1. Девочка (*Выбегает девочка в середину зала*)

Девицы красавицы,
Душеньки – подруженьки,
Затяните песенку,
Песенку заветную,
Заманите молодцев
К хороводу нашему!

Танец девочек и мальчиков под русскую народную песню «Барыня»

Хозяйка: Ну – ка весь честной народ,
Заведем наш хоровод,
Кто работы не боится,
Тот и пляшет и поет!

Хоровод «Ах, та Порушка, Пораня...»

1. Мальчик (*выводит 3-х девочек поочередно, одновременно говорит:*)

Ох и хороши у нас девчата –
И лицом белы,
И очами веселы!

Хозяйка: А помощницы какие! Все в руках спорится!

Игра «Заплету косу»

Проводится игра «Попади в цель»

Дети подготовительной группы.

1. Нынче у нас передышка,
Завтра снова бой.
Моя боевая подруга
Давай потанцуем с тобой!

Танец «Фронтальная кадрили» в исполнении детей подготовительной группы.

1. Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым.

2. Всем тем, которых забывать нельзя –
Поклонимся, поклонимся, друзья!

3. Всем миром, всем народом, всей землей
Поклонимся за тот великий бой!

Хор коллектива детского сада исполняет поурри на песни военных лет.

1. Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют
Из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!

2. Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,

Ведущий: Вот и наступил День Победы! 9 Мая – это светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

Дети подготовительной группы исполняют песню Е. Плотниковой «И все о той весне...» на фоне мультимедийной презентации «И всё о той весне...»

1. Отгремели давно залпы наших орудий,
А в воронке от бомбы трава-мурава...
Но войну не забыли суровые люди
И смеются сквозь слезы,
Ведь память жива!
 2. Они помнят походы и дальние страны,
И простые, от сердца, народа слова.
Помнят лица друзей, уходивших так рано.
Их слова и улыбки – Ведь память жива!
3. Они помнят весну 45-го года...
Закружилась от счастья тогда голова!
 4. Не узнали её те, что гибли в походах,
Но всё помнят друзья их,
Ведь память жива!
5. Эта память с корнями уходит всё глубже,
И шумит на ветвях, зеленея, листва...
Её времени бег никогда не заглушит!
Ведь душа молода,
Пока память жива!!

Дети: Матушка, а Расскажи нам прибаутку про глупую утку.

Хозяйка: Погодите – ка, дайте вспомнить. Ну вот, уж и вспомнила.

Раз по дорожке утка шла
И целу денежку нашла!
Стала думать и гадать,
Куда денежку девать?
И решила утка, утка – перегудка:
«Отнесу – ка кузнецу,
Ерофею – молодцу.»
Кузнец денежку забрал,
А утку в гости зазвал.
На денежку вина купил,
А утицей закусил.
Поделом тебе утка,
Утка перегудка!
Наперед надо знать.

Дети: С кем дружбу водить,
Да с кем денежку делить!

(слышится кудахтанье кур)

2. Девочка: Матушка, что – то куры во дворе разодрались!

Хозяйка: Это к вестям. Либо к гостям! Совсем забыла, что в гости кума со своими детками обещалась. Кажется, уже идут, свои кубанские песни поют!

входит Казачка с Казачатами с песней «Кубанские казаки»

Хозяйка: Добро пожаловать, гости дорогие!

Казачка: Здравствуйте, хозяйева, не мало ли вас, не надобно нас?

Хозяйка: Надо, надо, желанный гость зову не ждет, сам идет! Проходи, кумушка дорогая, в светлицу, присаживайся.

Мальчик: А вы, шалуны – балуны,
Выбегайте во дворы,
Становитесь играть,
Красных девиц выбирать!

Музыкальная игра с платком, под кубанскую песню «Катя – Катерина сердце мое»

(Дети идут в хороводе в одну сторону, ребенок с платком в руках в другую, выбирает ребенка, накидывает на него платок и выводит в круг. Танцуют, взявшись за углы платка, стелют его на пол, встав на него коленями обнимаются, первый встает в хоровод, второй идет по кругу...) Круг расходится в полукруг.

Танец – инсценировка «По – полю, полю»

Казачка: А хозяин – то ваш где? Что – то не видно его!

Хозяйка: На базаре, медом торгует. Ждем его с подарками, да гостинцами. Вот и батюшка возвращается! Ну – ка сынки, встречайте батюшку! *Мальчики бегут встречать и возвращаются с отцом, несут короб с подарками.*

Хозяин: Ну вот и я. Хороший денек удался, весь мед продал, всем подарки купил, никого не забыл.

Старший воспитатель детского сада поздравляет всех с Днем Победы и читает стихотворение Р. Рождественского «Реквием»

Помните! Через века, через года, – помните!
О тех, кто уже не придет никогда, – помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!
Хлебом и песней, мечтой и стихами,
жизнью просторной,
Каждой секундой, каждым дыханьем
будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся, – помните!
Какою ценой завоевано счастье, –
пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет, – помните!
О тех, кто уже никогда не споет, – помните!
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!
Во все времена бессмертной Земли помните!
К мерцающим звездам ведя корабли, –
о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не придет никогда, –
заклинаю, – помните!

Объявляется минута молчания.

Ведущий: 22 июня 1941 года рано в 4 часа гитлеровские войска без предупреждения вторглись в нашу

Ведущий: Вот и наступил День Победы! 9 Мая – это светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава!

Дети подготовительной группы исполняют песню Е. Плотниковой «И все о той весне...» на фоне мультимедийной презентации «И всё о той весне...»

1. Отгремели давно залпы наших орудий,
А в воронке от бомбы трава-мурава...
Но войну не забыли суровые люди
И смеются сквозь слезы,
Ведь память жива!
 2. Они помнят походы и дальние страны,
И простые, от сердца, народа слова.
Помнят лица друзей, уходивших так рано.
Их слова и улыбки – Ведь память жива!
3. Они помнят весну 45-го года...
Закружилась от счастья тогда голова!
 4. Не узнали её те, что гибли в походах,
Но всё помнят друзья их,
Ведь память жива!
5. Эта память с корнями уходит всё глубже,
И шумит на ветвях, зеленея, листва...
Её времени бег никогда не заглушит!
Ведь душа молода,
Пока память жива!!

А здесь, смотрю, и кумушка с крестниками!
Здравствуй, кума, здравствуй, дорогая! *(Троекратно целуются)*

Хозяин: Ну что – ж, получайте подарки!

Матушке – сережки, *(матушка берет сережки, благодарит, примеряет)*

Кумушке – платочек, *(благодарит, накидывает на плечи)*

Себе – ремешок! *(показывает, примеряет)*

Вам, сынишки – по книжке! *(мальчики берут по книжке садятся, открывают, смотрят)*

Хозяйка: А маленькому Васечке?

Хозяин: А Васечке – медовый пряничек, да на зиму валеночки. *(мать берет и относит в люльку)*

Девочки: А нам, батюшка?

Хозяин: А вы, дочки, выбирайте платочки!

Девочки берут платки

Танец с платками

Хозяин: Ну, а теперь, жена, что в печи, все на стол мечи!

Хозяйка: *(жестом приглашает гостей к столу)* Чем богаты – тем и рады! Где пировать, там и квас наливать!

Девочки несут подносы с пирогами. Отец крестится на образа, садится за стол, все садятся следом.

Кума: *(Наливает ему квас)* Пей, кум квасок, да ешь, пока рот свеж!

Хозяин: *(Первым берет пирожок)* Ох и румян! Ох и душист! Кушайте все на здоровье!

Дети берут по пирожку, мать угощает гостей в зале. За столом некоторое время все едят, взрослые угощают друг друга, детей, отвечают улыбкой, или односложно.

Казачка: А теперь пора и честь знать.

Спасибо вам, хозяин, да хозяйюшка,
Добрая, да ласковая!

Все встают из – за стола, выходят на середину зала и встают полукругом. Взрослые в центре.

Кума: (обращаясь к гостям в зале)

Чтоб жилось Вам и богателось!

Хозяйка: Чтоб было все, чего хотелось!

Хозяин: И собачку Вам, и кота,
И курочку, и петуха!

Кума: А нам пора с вашего двора!

Музыкальный руководитель: Так вот дружно жили, не тужили: младших любили и заботились о них, старших уважали и почитали, уму – разуму у них учились; родным и близким людям здоровья, добра и счастья желали.

Народная песня «Так будьте здоровы, живите богато».

Поют хором, вместе с детьми взрослые.

Припев: Так будьте здоровы,
Живите богато,
А мы уезжаем
До дому, до хаты!

Куплет: Мы славно гуляли
На празднике Вашем,
Нигде не видали

Дети подготовительной на проигрыш выполняют перестроение в 4 колонны и исполняют песню «Прадедушка»

Дети старшей группы

1. Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

2. Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им
Бабушки глядят.

3. Я в солдатики играю.
У меня есть пистолет.
Есть и сабля, есть и танки.
Я большой и мне 6 лет!

4. Я в солдатики играю.
Это детская игра.
Но я это знаю твердо –
Создан Мир наш для Добра!

5. Чтоб войну не знали дети!
Чтоб был мирным небосвод.
И остался чтоб игрушкой
Навсегда пехотный взвод.

Старшая группа исполняет песню «Бравые солдаты» слова: Т. Волгиной, музыка: А. Филиппенко.

2. Но особенно он дорог ветеранам,
Слезы радости и боли в их глазах,
Не зажить никак душевным ранам,
И дрожат цветы у них в руках.
3. Вот идут они колонной строгой,
В волосах густая седина,
Пережито вами слишком много,
Подвиг не забыла ваш страна.
4. И в боях добытые награды
Полыхают ярко на груди,
Чествовать мы вас сегодня рады,
Вы печаль оставьте позади.
5. Сколько лет прошло со дня Победы?
Сколько мирных и счастливых лет?!
Благодарны вам за то, отцы и деды,
Что сказали вы фашистам «нет»!
Благодарны вам за то, что отстояли
Вы отчизну дорогой ценой,
Чтоб улыбки у детей сияли
Вы на смерть шли, жертвуя собой.
6. Мы гордимся бесконечно вами,
Верные защитники страны,
Боль утрат притерпится с годами.
Только б не было опять войны!

Слово предоставляется Ветерану ВОВ.

*Звучит фонограмма мелодии «Прадедушка» музыка
А. Ермолова, слова М. Загота.*

Мы праздника краше!
Припев: Так будьте здоровы,
Живите богато,
А мы уезжаем
До дому, до хаты!

Музыкальный руководитель: А вы к нам в гости
еще приходите...

Все: Милости просим!

**Все участники праздника по окончании песни
покидают зал**



**Сценарий праздничного мероприятия посвященного
Дню Победы «Чтоб войну не знали дети...»
(для детей старшей и подготовительной к школе
группы)**

Автор-составитель:
Музыкальный руководитель:
Макарова Людмила Сергеевна

Цель: расширение сведений о днях воинской славы и памятных датах России, формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к истории своей страны.
2. Формировать нравственное сознание ребенка и чувство патриотизма.
3. Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения, к героям – победителям войны.
4. Закрепить и дополнить знания о том, как наш народ защищал Родину во время ВОВ.

Материал: военные пилотки, гимнастерки, русские народные костюмы для девочек, рация, бинокль, карта, сумочка мед. сестры, винтовка (игрушка), фуражка моряка, китель моряка, цветочные дуги, мультимидийная установка, ноутбук, муз. центр.

Оформление: обелиск, имитация вечного огня, фотоснимки военных лет, букет сирени.

Использование педагогических технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология.

Использование ИКТ: Мультимидийная презентация «И всё о той весне», «День Победы», аудиозаписи: фонограмма мелодии «Прадедушка» музыка А.Ермолова, слова М. Загота, фонограмма мелодии Е. Плотниковой «И все о той весне...», фонограмма попури на песни военных лет, русская народная музыка «Кадриль», песня «Журавли» – музыка: Ян Френкель, слова: Расул Гамзатов (русский текст: Н. Гребнев).

Предварительная работа:

- беседа Ветерана ВОВ с детьми;
- изготовление портретов для шествия «Бессмертный полк»;
- изготовление атрибутов для украшения зала;
- изготовление памятных подарков для Ветеранов.

Ход праздника:

Шествие «Бессмертный полк»: звучит песня «Журавли» – музыка: Ян Френкель, слова: Расул Гамзатов (русский текст: Н. Гребнев), исполняет: Марк Бернес. Дети с портретами входят в зал, проходят по периметру зала, у центральной стены расставляют портреты, присаживаются на стулья.

1. Этот день особенный, желанный,
Солнце светит ярко в вышине.
День Победы – праздник долгожданный
Отмечается у нас в стране.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022

1

*Зав. кафедрой Социальной, специальной педагогики и психологии
С.В. Самарский*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022



7
Зав. науч. кафедрой С. В. Самарина

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Браценко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Особенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОО с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72



<i>Панфилова В. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире	74
<i>Пешикова Л. В.</i> Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО	77
<i>Посохова Л. Н.</i> Готовность детей к обучению математике в школе	79
<i>Рубашкина Е. Н.</i> Компьютер – друг или враг?	81
<i>Сертионова В. В.</i> Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога	83
<i>Склярченко Ю. В.</i> Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код	86
<i>Сокова Е. В.</i> Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате	89
<i>Сопрунова Е. А., Макарова Л. С.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	94
<i>Столбушкина А. А.</i> Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников	97
<i>Стрункина Е. С.</i> Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	100
<i>Уржумова Т. М.</i> Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения	103
<i>Филипенко О. Н.</i> Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	106
<i>Хачатрян С. А.</i> Адаптация первых классов в общеобразовательной организации	108

Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

<i>Акульшина А. В.</i> Приемы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	110
<i>Беленко И. Н.</i> Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда	111
<i>Гарбулева Ю. Н.</i> Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	114
<i>Гречко Т. Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи	117
<i>Гузько О. К.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ	120
<i>Карпенко Е. В.</i> Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении	123
<i>Козлова Т. С.</i> Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ	124
<i>Крамарова Э. С.</i> Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта	126
<i>Кустенко Т. В.</i> Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	128
<i>Левина Н. С.</i> Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом	132
<i>Мастер Л. В.</i> Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	134



Зав. АОО Русиф С. В. Самаринко

ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

2. Психология и педагогика Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А. А. Радугин; Научный редактор Е. А. Кротков. - М.: Центр, 1999. - 256 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Сопрунова Елена Александровна, педагог-психолог
Макарова Людмила Сергеевна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 52, г. Армавир

Современная социокультурная ситуация в России определяет процесс качественного образования, с усилением в его содержании культурологического, развивающего и личностного потенциала. Наше общество нуждается в активной личности, способной к самореализации, к проявлению социальной активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы личности закладываются в дошкольном детстве (Л.М. Кларина, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.) Мы разделяем позицию Л.В. Коломийченко [6] о том, что процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм, утверждение себя как социального субъекта.

Исследователь Л.В. Гордиевских отмечает, что социальная компетентность дошкольника - это приобретаемые компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, ценностно-смысловые, личностные), важные для его последующей жизни навыки коллективного поведения и деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность.

Социальную компетентность дошкольника мы понимаем, как интегративное качество личности, проявляющееся в разных видах социального взаимодействия, обеспечивающее установление гуманных социальных отношений, в ходе их присвоения и сотворения. Социальная компетентность дошкольника, обладая интегративной природой и включает следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный.

На наш взгляд, *мотивационный компонент социальной компетентности* старшего дошкольника как потребность в общении и социальном взаимодействии со сверстниками, взрослыми обеспечивается сформированными *навыками общения*: адекватностью использования вербальных и невербальных средства общения, владением диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределять



действия при сотрудничестве); способностью изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Познавательный компонент социальной компетентности старшего дошкольника предусматривает наличие представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Поведенческий компонент социальной компетентности старшего дошкольника обеспечивается становлением первичных нравственных ориентаций у детей. Нравственные ценности объединяются на основании всех тех поступков, которым мы не только даём определённую личную оценку, и полностью одобряем, а значит оцениваем, как хорошие, благие, добрые. Основой для любых моральных ценностей выступает, понятие добра, что связывает с собой действия и норм нравственного поведения, принципов.

Эмоциональный компонент социальной компетентности старшего дошкольника связан со стремлением детей проявить высшие, положительные человеческие качества и социально-нравственные чувства и эмоции; возможность проявлять нравственные чувства (радость, любовь, сострадание, сочувствие).

Изучив научно-методическую литературу, мы считаем, что основными механизмами развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются: социальная ориентация, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная регуляция, социальный опыт.

Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста система реализуется через интегративную подход.

Интегративный подход к развитию социальной компетентности старших дошкольников складывается из взаимосвязанных компонентов:

- определения значимого содержания в контексте социально-коммуникативного направления;
- содержательного детализирования социально-коммуникативного направления через все образовательные области;
- интегративной поддержки социально-коммуникативного направления через игровую деятельность, режимные моменты, прогулку;
- включенности детей в атмосферу изучаемой тематики вне образовательной деятельности;
- привлечения родителей воспитанников к поддержке познавательного интереса к развитию социальной компетентности у детей;
- осуществления социокультурной поддержки со стороны социума;
- обогащение предметно-развивающей среды тематической дидактикой, наглядностью, видео- и аудиотекой, костюмами, художественной литературой и энциклопедическим



материалом, произведениями живописи и музыкального искусства, стимулирующей социальный опыт детей.

В нашей работе по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста нашли применение так называемые интегрированные циклы «Азбука общения», «Азбука эмоций», «Азбука доброты».

«Азбука общения» — это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста от 4-7 лет. Содержание предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия (на основе разработки Л.М. Шипициной).

«Азбука эмоций» обеспечивает интеграцию художественно-изобразительной деятельности детей и музыкальной. Художественный образ музыкального произведения наделён определённым эмоциональным состоянием. Мировая музыкальная классика имеет целый пласт так называемой «детской музыки» — произведений, предназначенных для слушания и исполнения детьми, например, цикл детских пьес П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана и др. Предполагается рисование красками любого настроения (веселое, радостное, грустное, печальное, спокойное, тревожное). Можно рисовать штрихами, мазками, точками, линиями чтобы, глядя на рисунок можно было сказать, какое настроение изобразил автор.

«Азбука доброты», предусматривающую проведение *этических бесед* («Зачем говорят здравствуй», «Как дети могут заботиться о взрослых», «Почему нужно уметь уступать», «Правила дружной игры») и др. Несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте больше внимания уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, практика поведения, способствующая формированию «переживания-действия» (подготовка подарков друг другу, забота о заболевшем, уход за животными).

Поэтому одним условием социального становления ребенка, формирования социальной компетентности является разнообразная его деятельность: игра, познавательная, изобразительная, предметная и совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции).

Литература

1. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления/ Т. Антонова// Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
2. Гордиевских, Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников / Л.В. Гордиевских .- М., 2004.
3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. №5.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



**Армавир
2022**

Зав. кафедрой С. В. Самарин

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойи – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

КОПИЯ ВЕРНА



Л. Е. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75

<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организация эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego -конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112

Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вакушина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОУ	153
<i>Гавришьева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОУ	160



<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Зыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координатной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглий Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальш И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Мальшикина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232

Информационно-коммуникационные технологии сами по себе не выполняют воспитывающую функцию, они лишь эмоционально насыщают информацию, обогащают жизнедеятельность обучающихся. Иными словами, выступают в качестве средств, используемых педагогом в воспитательных целях. Через опосредованное воздействие на личность обучающихся реализуется функция развития ценностных отношений детей. Данный вид воздействия на формирующуюся личность выдвигается условиями информатизации общества, широким распространением и проникновением информационных технологий во все сферы деятельности человека. Тем не менее, как бы ни были эффективны и многофункциональны ИКТ, роль педагога, его авторитет остаются ведущими в воспитательном процессе [2].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии представляют собой совокупность методов, процессов и средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ широко применяются в образовательной сфере с середины прошлого века.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Дырдина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012 – 227 с.
3. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
4. Шыныбеков Д.А., Ускенбаева Р.К., Сербин В.В., Дузбаев Н.Т., Молдагулова А.Н., Дуйсбекова К.С., Сатыбалдиева Р.Ж., Хасенова Г.И., Б. Урмашев Информационно-коммуникационные технологии. – Алматы, 2017. – 559 с.
5. Ямалетдинова А.М., Медведева А.С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирск. ун-та. 2016. №4. С. 1134-1140.

КВЕСТ – ИГРА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Макарова Людмила Сергеевна инструктор по физической культуре

МАДОУ №52, г. Армавир

В дошкольном возрасте у ребенка развиваются важнейшие психические процессы, и формируется физическое здоровье. За это время ребенок проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно поэтому важно на этом этапе сформировать у детей знания и практические навыки

КОПИЯ ВЕРНА



здорового образа жизни, естественную необходимость в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В педагогической практике используются разнообразные формы и виды здоровьесберегающих технологий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Главное их назначение – нацелить педагогов, специалистов детского сада, родителей и самое главное – самих детей на сохранение и укрепление здоровья.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – создать условия для сохранения здоровья, донести до детей необходимые знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

На современном этапе в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные здоровьесберегающие технологии в области физического воспитания. Это обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс ДООУ по реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие». В практике физического развития внедряются различные технологии, в том числе игровые. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей и саморазвития.

В настоящее время особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами. С помощью этой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

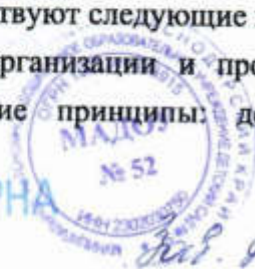
Если мы обратимся к словарю, то само понятие «квест» собственно и будет обозначать игру. Во время проведения квест-игр педагогу предоставляется возможность в естественной для ребенка игровой среде получить информацию об особенностях его личностного развития, интересах, склонностях и способностях, как ребенок себя проявляет, как добивается своих целей, как работает в команде, как поступает в критической ситуации. Анализ наблюдений позволяет спланировать дальнейшую работу по развитию дошкольников, коррекционную работу (если такова необходима), обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности ребенка.

Формы проведения таких игр довольно разнообразны. Квесты можно организовать в парках, скверах, в специальных помещениях, оборудованных соответствующими декорациями, в группах и по всей территории детского сада. Благодаря проведению квестов предметно развивающая среда учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС.

Существуют следующие виды квестов: линейные, штурмовые, круговые.

При организации и проведении игровых квестов, необходимо учитывать педагогические принципы: доступность заданий, системность, эмоциональная

КОПИЯ ВЕРНА



окрашенность заданий, разумность по времени, использование разных видов детской деятельности и обязательное наличие конечного результата.

Возможность играть в квесты семьей, способствует ее сплочению, так же это отличный способ группового взаимодействия и хорошая альтернатива в профилактике компьютерной зависимости. Детские квесты – это игры, которые проходят в реальном мире, по эту сторону экрана и дарят массу положительных эмоций.

Квест – это не только развитие, но море эмоций и это именно та форма организации образовательной деятельности, которая приносит большую пользу, как взрослым, так и детям:

- принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом незабываемые впечатления.

- дети преодолевают неуверенность в себе, проявляют смекалку и логику, учатся принимать верное решение, прислушиваться и помогать друг другу в выполнении заданий.

- в конце игры мы учим детей поздравлять друг друга с победой и благодарить. Для детей важно признание другими участниками своего вклада в общую победу, а это способствует развитию веры в себя.

И в заключении, хочу отметить, что квест является эффективной формой работы по сплочению всех участников образовательного процесса и созданию комфортного психологического климата в дошкольном учреждении и семье. Такие игры помогают каждому из участников раскрыть свой потенциал.

Литература

1.Осяк С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология. Современные проблемы науки и образования. – М., 2015.

2.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2010.

НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСКУССТВУ

Малахова Наталья Алексеевна ПДО(ИЗО) МБДОУ «ЦРР –д/с 29», г. Орёл

Искусство — это еще один способ познания мира. Слушая классическую музыку, ребенок учится осмысливать гармонию, рассматривая картины известных художников, он воспринимает цветовосприятие и композицию, читая поэзию, он раскрывает новые возможности языка.

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Современное общество нуждается в творческой личности. На эту проблему направлен и Федеральный государственный образовательный стандарт до-



Владимир С. В. Савицкий



В.Н. Смирнов
А.Н. Курочкин
научные в
ООО

В.Н. Смирнов
Смирнов

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 09.12.2022

№ 965

г. Армавир

**Об итогах муниципального этапа
краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»
в 2022-2023 учебном году**

С целью выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников системы дошкольного образования на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 9 ноября 2022 года № 837 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022–2023 учебном году» с 9 ноября 2022 года по 7 декабря 2022 года проводился муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 21 педагог дошкольных образовательных организаций: МБДОУ №№ 1, 2, 8, 17, 33 и МАДОУ №№ 4, 5, 6, 7, 10, 11, 16, 23, 25, 28, 37, 39, 48, 52, 58.

Конкурс проходил в два тура. Первый тур включал в себя три задания «Интернет – портфолио», «Визитная карточка», «Педагогическое мероприятие с детьми» и проводился в дистанционном режиме. В ходе выполнения заданий («Интернет – портфолио», «Визитная карточка») педагоги продемонстрировали умение использовать информационно-коммуникационные технологии для демонстрации авторских материалов, собственных достижений в профессиональной и общественной деятельности. «Педагогическое мероприятие с детьми» раскрыло профессиональные компетенции участниц конкурса как практиков, квалифицированных специалистов, знающих не только возрастную психологию и дошкольную педагогику, но и современные требования к организации образовательного процесса.

По итогам первого тура члены жюри определили 5 финалистов Конкурса. В публичной презентации «Моя педагогическая находка» они представили наиболее значимые в их деятельности методы и приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.



2022. 2024 *Смирнов В.Н.*

На основании вышеизложенного, в соответствии с Положением Конкурса и на основании решения жюри п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение членов жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 – 2023 учебном году (Приложение №1).

2. Объявить Благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) за помощь в организации и проведении Конкурса заведующему МАДОУ № 30 Ульшиной Т.Ю;

2) за создание благоприятных условий во время подготовки и участия в Конкурсе педагогов, ставших победителем и призёрами, заведующим: Безручко Ю.П. (МАДОУ № 10), Богиновой М.О. (МАДОУ № 4), Вотченко О.В. (МБДОУ № 33), Слесаренко С.В. (МАДОУ № 52), Стельмах Л.Г. (МБДОУ № 1);

3) за профессионализм и эффективную работу членам жюри Конкурса (Приложение № 2).

3. Заведующему МАДОУ № 4 Богиновой М.О. создать благоприятные условия для подготовки победителя Конкурса к участию в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани».

4. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» Мартыновой О.В. оказать содействие по методическому сопровождению воспитателя – участника краевого конкурса «Воспитатель года Кубани».

5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования муниципального образования город Армавир Г.В. Егорову.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён :
Главным специалистом
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Г.В. Егоровой



Зав. АООС Ресурс с.В. Слесаренко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 09.12.2022 № 965

Решение членов жюри
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	ДОО	Статус участия
1	Бадалян Марина Анатольевна	Воспитатель	МАДОУ № 37	Участник
2	Баранова Алина Юрьевна	Воспитатель	МАДОУ № 6	Участник
3	Березикова Ирина Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 5	Участник
4	Гукасова Людмила Дмитриевна	Воспитатель	МБДОУ № 8	Участник
5	Давыдова Эльвира Михайловна	Воспитатель	МАДОУ № 28	Участник
6	Квитко Екатерина Евгеньевна	Музыкальный руководитель	МАДОУ № 25	Участник
7	Лагода Инна Викторовна	Воспитатель	МАДОУ № 37	Участник
8	Лазырина Елизавета Сергеевна	Учитель-логопед	МБДОУ № 33	Лауреат
9	Макарова Людмила Сергеевна	Музыкальный руководитель	МАДОУ № 52	Победитель
10	Никитина Юлия Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 17	Участник
11	Повторайко Анна Андреевна	Воспитатель	МАДОУ № 39	Участник
12	Рест Ирина Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 23	Участник
13	Рысакова Виктория Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 48	Участник
14	Савчук Олеся Петровна	Воспитатель	МАДОУ № 58	Участник
15	Салата Ольга Николаевна	Воспитатель	МБДОУ № 2	Участник
16	Средних Анастасия Юрьевна	Воспитатель	МБДОУ № 1	Призер (3 место)
17	Ханина Дарья Витальевна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 7	Участник
18	Хаустова Евгения Викторов	Воспитатель	МАДОУ № 16	Участник
19	Цыцоева Ирина Николаевна	Воспитатель	МАДОУ № 11	Участник
20	Широбокова Ольга Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 4	Призер (2 место)
21	Шкондина Анна Юрьевна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 10	Лауреат

Главный специалист
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Г.В. Егорова



Зей. ДОУ Осипов С. В. Самарин



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 27.06.2023

№ 364

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2023 году**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.03.2021 года № 47-01-13-7598/21 «Об организации и проведении ежегодного краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» и приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 14.02.2023 года № 100 «Об организации и проведении краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году», на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году (далее - Конкурс), согласно приложению.

2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Станкевич Т.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л.Н. Тернову.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук



Зав. ИРО Овсеп С.В. Смирнов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 27.06 2023г. № 364

ИТОГИ
краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году

1. Признать победителями краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году:

Белую Ольгу Олеговну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 37»;

Быстрякову Анастасию Николаевну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка детского сада - № 19 муниципального образования Тимашевский район;

Васильеву Татьяну Михайловну, учителя-логопеда бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 59»;

Гнездилову Марию Петровну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 10 «Вишенка» муниципальное образование город Новороссийск;

Головатенко Олесю Владимировну, учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

Голушко Марину Валентиновну, музыкального руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 13 (Апшеронский район);

Грунину Ирину Игоревну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Огонёк» муниципального образования город – курорт Анапа;

Демченко Наталью Владимировну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Дмитренко Елену Алексеевну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. РОС Семак С.В.

компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

Егорову Дарью Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Радуга» (Приморско-Ахтарский район);

Захарову Татьяну Сергеевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»;

Коновалову Анну Владимировну, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск;

Котюжанскую Ольгу Игоревну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115»;

Крикленко Ольгу Валерьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Аистенок» муниципального образования Абинский район;

Мальцеву Татьяну Юрьевну, музыкального руководителя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 41 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края;

Месникову Валентину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»;

Мигутину Ирину Борисовну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»;

Мозгареву Ольгу Алексеевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Солнышко» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Смагленко Ксению Владимировну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 муниципального образования город Горячий Ключ;

Шашунину Екатерину Николаевну, воспитателя муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60» (Красноармейский район).

2. Признать лауреатами краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году:

Боровик Ольгу Владимировну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск;



КОПИЯ ВЕРНА

Зол. век Олига С. В. Самарина

Говдя Ирину Юрьевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка - детского сада № 2 станицы Калининской;

Дремову Анну Владимировну, учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Дряпак Веру Александровну, педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 83 имени атамана А.А. Головатого муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

Еременко Светлану Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 муниципального образования Каневской район;

Застенчик Нину Александровну, воспитателя, педагога дополнительного образования по экологии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 34 города Крототкин муниципального образования Кавказский район;

Кардашову Евгению Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Берёзка» хутора Бейсужек Второй муниципального образования Выселковский район;

Кустенко Татьяну Владимировну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Лазуренко Татьяну Сергеевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колосок» муниципального образования Староминский район;

Любимову Алесю Александровну, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»;

Макарову Людмилу Сергеевну, музыкального руководителя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 (г. Армавир);

Маринец Оксану Викторовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район;

Миронову Лилию Валерьевну, инструктора по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск;

Попову Татьяну Георгиевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка -



Зав. сек. Верна А. В. Саврило

детского сада № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Редкозубову Людмилу Сергеевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Руденко Дину Олеговну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 (Кушевский район);

Севостьянову Марию Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район;

Селега Татьяну Викторовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа;

Терещенко Галину Степановну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»;

Юминову Наталью Владимировну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 198 «Акварелька».

3. Признать участниками краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году:

Алехину Марию Викторовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Афанасьеву Галину Николаевну, воспитателя муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район;

Глушко Наталью Николаевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район;

Донченко Анастасию Григорьевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 Станицы Петровской муниципального образования Славянский район;

Дульберг Надежду Юрьевну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Журавлеву Наилю Хуснуллиновну, педагога дополнительного образования муниципального дошкольного автономного некоммерческого образовательного учреждения детского сада № 11 муниципального



КОСОВИЯ ВЕРНА

Зав. АООС Кошары С.В. Савицкая

образования Кореновский район;

Зеленскую Наталью Борисовну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Корякину Наталью Леонидовну, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 104 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

Кушнову Жанну Петровну, инструктора по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада № 15 «Берёзка» посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район;

Лихачеву Юлию Михайловну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Лучик» (Отрадененский район);

Максимович Юлию Владимировну, воспитателя муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Мартыненко Наталью Васильевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1 (г. Армавир);

Новикову Риту Евгеньевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район;

Першину Наталью Тимофеевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Пиляеву Татьяну Петровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района»

Седову Людмилу Александровну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район;

Синькову Ольгу Юрьевну, музыкального руководителя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Соколову Оксану Александровну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район;



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. отд. О.В. Сидорова

Тютюнникову Людмилу Михайловну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Наше счастье» (Тбилисский район);

Урютову Елену Валерьевну, воспитателя муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 ст. Павловской (Павловский район).

Исполняющий обязанности
руководителя центра сопровождения
общественно значимых мероприятий

Т.А. Станкевич Т.А. Станкевич



КОПИЯ ВЕРНА

ԸՍՏ. ԳՕԿ ՎԵՐՈՒՄ Ե.Վ. ՍԱՊԱՐԵՍՅԱՆ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Макарова Людмила Сергеевна
музыкальный руководитель МАДОУ № 52

победитель

муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2022–2023 учебном году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Председатель Армавирской городской (территориальной)
организации Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



В.Я. Бабаянц

Приказ управления образования
АМО г. Армавир №965 от « 9 » 12. 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899781

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0164

Город
Армавир

Дата выдачи
17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макарова
Людмила Сергеевна**

с 03 июля 2023 по 17 июля 2023

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

*«Основы реализации дополнительного образования
детей в ДО: социально-коммуникативное, речевое,
художественно-эстетическое, физическое
развитие»*

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чушилко С.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201536831

Документ о квалификации

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Макарова Людмила Сергеевна

с «08» июня 2023 г. по «21» июня 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Внедрение и реализация Федеральной образовательной
программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках
ФГОС»

в объеме 72 ч.

Директор

М.П.



С.Ю. Петрова

Регистрационный номер 272E009

Дата выдачи «21» июня 2023 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макарова
Людмила Сергеевна**

с 29 апреля 2022 по 11 мая 2022

Прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

по дополнительной образовательной программе

*«Инклюзивное и интегрированное образование
детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899389

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0109

Город

Армавир

Дата выдачи

11 мая 2022 года

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Гулин Р.В.

Администрация муниципального образования
город Армавир



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ
МАДОУ №52

МАКАРОВА
Людмила Сергеевна

В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ 2023 ГОДА»

за высокий профессионализм, личный вклад в развитие
муниципального образования город Армавир и в связи с
празднованием 184-й годовщины со Дня образования г.Армавира

Глава муниципального образования
город Армавир

А.Ю.Харченко

Распоряжением администрации муниципального образования
город Армавир № 466-рн от " 31 августа 2023 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУЗЫКАЛЬНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
МАДОУ ДЕТСКОГО САДА №52

МАКАРОВОЙ
Людмиле Сергеевне

за активную гражданскую позицию, личный вклад в развитие муниципального образования город
Армавир и в связи с празднованием Международного женского Дня 8 Марта

Глава муниципального образования
город Армавир

А.Ю.Харченко

Распоряжением администрации муниципального образования
город Армавир № 36 от 20 февраля 2023 г.