



<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики особенностей развития детей</i>	26
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	29
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	36
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	38
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	42
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	42
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	60
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	72
2.7	Иные характеристики содержания Программы	72
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.8	Рабочая программа воспитания	73
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	127
3.5	Кадровые условия реализации Программы	128
3.6	Режим и распорядок дня	128
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	137
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	137
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	137
		142
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	144

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 52 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Армавир МАДОУ № 52 в составе: заведующего С.В. Слесаренко., старшего воспитателя А.А. Пискуновой., педагога – психолога Е.А. Сопруновой, музыкального руководителя Л.С. Макаровой., учителя – логопеда В.Л. Мешайкиной.

Программа составлена с учетом интереса детей: выбор оборудования, деятельности, технологий, игр. Выбор детей фиксируется педагогами при наблюдении, интервью, соцопросах

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>1. Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
Младшая группа	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80\20  80/20

Средняя группа		<p>1. Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>2. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019. Программа расширяет содержание коммуникативной, познавательной и двигательной деятельности воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО и в процессе экскурсий-путешествий.</p>	80/20  80\20
Старшая группа		<p>1. Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей</p>	80/20

		<p>территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»: Е.В. Березлева, Н.А. Тьртышиникова. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>3. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019. Программа расширяет содержание коммуникативной, познавательной и двигательной деятельности воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО и в процессе экскурсий-путешествий.</p>	<p>80\20</p> <p>80\20</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>		<p>1. Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей</p>	<p>80\20</p>



		<p><i>территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»: Е.В. Березлева, Н.А. Тьртышиникова. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное, социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>3. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019. Программа расширяет содержание коммуникативной, познавательной и двигательной деятельности воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО и в процессе экскурсий-путешествий.</i></p>	<p>80\20</p> <p>80\20</p>
--	--	---	---------------------------

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель Программы** МАДОУ № 52 г. Армавира определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4. Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,***

*учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления **части, формируемой участниками образовательных отношений**, использовались следующие парциальные программы:*

**1. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»: Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышников; под общ.ред. О.Н. Радионовой. -2 - е изд. - Армавир: РИО АГПУ, 2018.**

*Цели: объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;*

*Задачи:*

- *приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

*Принципы и подходы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.*

## **2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ**

*Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:*

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

## **3. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др.**

*Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.*

*Задачи:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию родного края, потребность в здоровом образе жизни;

• *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют принципы и подходы обязательной части Программы.*

*Программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:*

- *внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;*
- *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
- *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*
- *непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*
- *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

*В программе определены следующие подходы:*

- *краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;*
- *личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*
- *здоровьеформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;*
- *культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город Армавир Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников; -кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение; -социальные условия и партнеры.

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Особенности контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 120 мест. Общее количество групп – 5,

-для детей с тяжелыми нарушениями речи- 2;

Режим работы МАДОУ № 52- 10 часов, продолжительность рабочей недели - 5 дней.

В детском саду функционируют группы оздоровительной и компенсирующей направленности (1,5 – 8 лет):

- с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР);
- часто болеющие дети (ЧБД);

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- ✓ Первая младшая – от 1,5 до 3 лет;
- ✓ Вторая младшая – от 3 до 4 лет;
- ✓ Средняя – от 4 до 5 лет;
- ✓ Старшая – от 5 до 6 лет;
- ✓ Подготовительная к школе – от 6 до 8 лет (до поступления в школу).

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Параметры</b>	<b>Количество</b>	<b>% соотношение</b>
Особенности семьи	Полные	85	75%
	Не полные	16	14%
	Многодетные	12	11%
Образование	Высшее	118	56%
	Неполное высшее	1	
	Среднее	28	14%
	Среднее специальное	56	27%
	Неполное среднее	7	3%
Социальный состав	Интеллигенция	44	21%
	Рабочие	71	34%
	Служащие	43	20%
	Безработные, домохозяйки	28	13%
	Предприниматели	20	10%
	Военнослужащие	4	2%
Национальный состав	Русские	98	87%
	Армяне	12	10%
	Чеченцы	1	1%
	Гречанка	1	1%
	Грузины	1	1%

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов**

### **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

#### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего

психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает



операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

**Второй год жизни** - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей,

закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000- 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться

внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-

схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно

формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.



Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам

движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Для реализации Программы МАДОУ № 52 полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами:

<b>Всего</b>	<b>Количество человек, %</b>
<b>Административный состав</b>	
Заведующий	1
<b>Педагогический состав</b>	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель логопед	1
Педагог-психолог	1

<b>Образование:</b>	
Высшее педагогическое образование	10 чел. – 71%
Среднее специальное педагогическое	4 чел. – 29%
<b>Квалификационная категория:</b>	
Высшая квалификационная категория	7 чел. – 50%
Первая квалификационная категория	5 чел. 35%
Соответствие занимаемой должности	-
Не имеют квалификационной категории	2 чел. -15%
<b>Возраст</b>	
до 30 лет	2чел. – 15%
от 30 лет	7 чел. – 50%
Свыше 50	5 чел. – 35%

*Все педагоги регулярно, один раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФОП ДО составляет 100 %.*

*Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, при построении образовательного процесса в весенне - осенний период образовательная деятельность максимально выносится на улицу. При планировании физкультурно-оздоровительной работы в старших возрастных группах два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)*

*С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:*

*- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.*

*- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.*

*- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.*

*Образовательным процессом в детском саду охватываются дети в возрасте с 1,5 до 8 лет. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа на деятельностной основе. Темы, в рамках которых решаются задачи образовательных областей, являются с одной стороны социально*

значимыми, а с другой стороны вызывают личностный интерес детей, что позволяет сделать образовательный процесс мотивированным.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические

климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

### **Региональные особенности**

Краснодарский край - казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же, подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию.

Используемые произведения устного народного творчества не только знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

Цель: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы Армавирского краеведческого музея, опыта работы воспитателей; проходит в процессе реализации пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Литература: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Т.В., Тыртышников Н.А., Армавир, 2015 г.

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы соответствуют ФОП ДО (п.15 ФОП ДО)**

#### **Обязательная часть:**

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (ФОП ДО 15.1 стр.9)**

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (ФОП ДО 15.2. стр. 10).**

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО 15.3.)**

К четырем годам (ФОП ДО 15.3.1.):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам (ФОП ДО 15.3.2.):



ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам (ФОП ДО 15.3.3.):

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность

по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (ФОП ДО 15.4.)**

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. *Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой.*

*Соответствует стр.92 - 95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015г.*

2. *Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А. – Армавир, 2015г. стр. 5.*

3. Целевые ориентиры Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «**Туристические тропинки**». Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. Издание – 2, исправленное и дополненное. Г. Армавир, 2023г. стр.23.

#### Региональный компонент

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывается воспитательное направление деятельности ДОО посредством регионального компонента.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, проектной, продуктивной деятельности (выставки, макеты, мини – музеи, КТД).

#### Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале об Армавире, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

#### Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которых он живет, находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Армавир - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16.)**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует



РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialY-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-Drovedeniya-Dedagogicheskoj-diagnostiki.html>

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Для оценки индивидуального развития ребенка в дошкольных группах в Учреждении используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

- 1) Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

## **Мониторинг качества образования**

В оценке качества реализации программы МАДОУ участвуют все участники образовательных отношений.

Основная задача - обеспечить развитие МАДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МАДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка (ВСКО), самооценка МАДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.
- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

### **Внутренняя система качества образования в МАДОУ**

Внутренняя система качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в МАДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ОП МАДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей неудовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО). В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (формы, методы, периодичность, длительность проведения) педагогической диагностики, совпадают с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов обязательной части Программы.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Стр. 22
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр. 23
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Стр.23
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Стр.24
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр.27
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.31
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.35
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр.40

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Стр. 40
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр.41
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Стр.42
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Стр.44
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр.46
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 48
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 50
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 53

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Стр. 53
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр. 54
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Стр. 56
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Стр. 58
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр. 60
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 63
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 66
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Стр. 69
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр. 70
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Стр. 71
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Стр. 74
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр. 81
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 89
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 98
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 108

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>страница</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Стр. 108
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр. 109
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Стр. 111
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Стр. 113
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Стр. 116
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Стр. 120
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 125
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Стр. 131

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: **«Мы вместе и все такие разные»** Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует стр.24-47, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: **«Мы вместе и все такие разные»** Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе посредством занятий «Кубановедение» - 1 раз в месяц.

Досуговая деятельность - развлечения – дошкольные возрастные группы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Программа реализуется во всех возрастных группах посредством занятий - 2 раз в неделю.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»** Н. Нищева - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г

Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной

речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целевые ориентиры парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева - возраста. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр.5.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» реализуется в старшей и подготовительной к школе группы посредством занятия – 1 раз в неделю.

В младшей и средней группе посредством организации индивидуальной и подгрупповой работы во второй половине дня, 1 раз в 2 недели.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

\* Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает (ФОП ДО 24.1):

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации и развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в **важных делах** («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

*В ДОО применяются культурные практики.*

*Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:*

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
---	---

	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>ОБЩЕНИЕ, коммуникативные культурные практики</b>					
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Вечерний круг»</i>	-	-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Беседа, коммуникативная ситуация, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</i>					
<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
<i>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 р в неделю</i>	<i>3р в неделю</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>2 р в неделю</i>	<i>2 р в неделю</i>	<i>3 р в неделю</i>	<i>2 р в неделю</i>	<i>2 р в неделю</i>
<i>Театрализованные игры</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>
<i>Досуг здоровья и подвижных игр</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>	<i>1 р в 2 недели</i>
<i>Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг</i>					
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
<i>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности, на прогулке)</i>	<i>1р в 2 недели</i>	<i>1р в 2 недели</i>	<i>1р в 2 недели</i>	<i>1р в 2 недели</i>	<i>1р в 2 недели</i>
<i>Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.</i>					
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
<i>Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.</i>					
<i>Музыкальные досуги, развлечения по плану музыкального руководителя</i>	<i>1 р в месяц</i>	<i>1 р в месяц</i>	<i>1 р в месяц</i>	<i>1 р в месяц</i>	<i>1 р в месяц</i>
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**«Вечерний круг»** беседы и разговоры с детьми по их интересам

Практикум по познавательной – исследовательской деятельности **«Удивительное рядом»** экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.

Практикум **«Всезнайки»** - комплекс дидактических игр по ФЭМП, сенсорика (ранний возраст) – 1 раз в неделю.

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей:

Практикум **«Юные архитекторы»** (конструктивно – модельная деятельность)

Культурная практика **«Как прекрасен этот мир»** 1 р. в мес., в ходе которой дети знакомятся с декоративно – прикладным искусством Кубани, России, живописью, скульптурой, архитектурой.

Музыкально-театральная и литературная гостиная **«Мы вместе и все такие разные»** (региональный компонент), **«Домисолька»** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

**Значимое событие** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат.

Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например, «День добрых дел».

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
7. *"Модель четырех вопросов"* представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: *"что мы знаем о...?"* Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): *"что с этим можно делать?"* Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: *"что мы хотим знать о...?"* Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: *"что нужно сделать, чтобы узнать?"* Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### **Региональный компонент**

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки Армавирского краеведческого музея, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с обычаями, традициями на Кубани, в Армавире, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю (Яблочный Спас), «Покровская Ярмарка», Рождественские колядки и др), празднование государственных праздников, Дня города. оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с интересными людьми - детская школа искусств</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с природой:</u> - беседы, видео экскурсии «Заповедники Краснодарского края», мини-презентации, слайд – шоу, передвижные выставки музея по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём. -сбор гербариев, коллекций. <b>ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> проектная деятельность, акции <u>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</u> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <u>Ознакомление с прошлым родного края:</u> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <u>Духовность и культура Кубани:</u> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Армавире; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю. -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Беседы об изобразительном искусстве Кубани:</u> об орнаменте и Декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С. Д. Воржеев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»); А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p>



	<p>оформление в ДОО выставки детского творчества «Кубань – моя Родина», «Горжусь тобой, мой Армавир!»</p> <p><u>Знакомство с творчеством композиторов Кубани</u> (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин.</p> <p><u>Ознакомление с народными музыкальными инструментами:</u> баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов «Кубанский казачий хор»; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление пополнение музыкальных уголков в группе детско – родительскими проектами, рисунками.</p> <p>Знакомство с декоративно – прикладным искусством Кубани; Кубанскими промыслами: лозоплетение, ковань, гончарный промысел, резьба по дереву, вязание крючком, вышивка крестом.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u>  игры-инсценировки, драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;  -показ всех видов театров (теневой, фланеллеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый).</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Знакомство с кубанским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак - гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» и др. в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Физкультурно-оздоровительные детско – родительские проекты; презентации об Олимпийском движении, ознакомление со спортивной символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Армавира, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини - Олимпиады, акции опыты, эксперименты «Здоровая и вредная еда».</p> <p>Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.</p> <p>Детская инициатива – «Говорящая среда – Мы за здоровый образ жизни!».</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<i>С детьми</i>	<i>Педагогами</i>	<i>родителями</i>	<i>С социумом</i>
<i>Игровые образовательные ситуации; Беседы; Экскурсии; Праздники, игры, развлечения; Наблюдения; Ручной труд; Театрализованная деятельность Проектная деятельность</i>	<i>Выставки. Консультации; Семинары, Практикумы; Круглые столы; Мастер – класс ы Педагогические советы; Конкурсы;</i>	<i>-Выставки. Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); Беседы Консультации; Круглые столы Совместное творчество с детьми, проекты Совместные поездки выходного дня</i>	<i>Экскурсии; Выставки; Развлечения; Концерты. Выездные экспозиции Армавирского краеведческого музея</i>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП п. 26.1 - 26.11)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (стр. 143):

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО (стр. 144), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);                      - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности,                      образовательном процессе и т.д.</p>

	- содержанию и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	Анкетирование Социологический опрос, срезы Интервьюирование «Почта доверия»	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, мастер - классы; информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, памятки, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>журнал «Журавли», издаваемый ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), «Букроссинг»; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах.</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> <p>Организация тематических мини – музеев</p> <p>Совместные экскурсии</p>
Информирование родителей	«почтовый ящик Доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
Просвещение родителей	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, трансляция опыта семейного воспитания	
Ответственное и осознанное родительство	Дни Здоровья.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Недели творчества	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Клубы по интересам для родителей;	
Вовлечение родителей в создание комфортных условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды, в т.ч. в проведении ремонтных работ и оформлении участков	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<i>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</i>	
<i>Анкетирование</i>	<i>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</i>
<i>Опрос</i>	<i>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</i>
<i>Интервью и беседа</i>	<i>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</i>
<i>Познавательные формы</i>	
<i>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</i>	
<i>Практикум</i>	<i>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</i>
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	<i>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на</i>

	<i>основе учета его индивидуальных потребностей</i>
<i>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</i>	<i>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</i>
<i>Эпизодические посещения</i>	<i>Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней</i>
<b>Досуговые формы</b>	
<i>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</i>	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), квест - игры</i>	<i>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</i>
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы</i>	<i>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</i>
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	<i>Укрепляют детско-родительские отношения</i>
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<i>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	<i>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видео ролики</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	<i>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности: занятия, развлечения, марафоны, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ № 52 соответствует п. 28 ФОП ДО.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В ДОО имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование воспитанников осуществляется с опорой на нарушения речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.).

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог. Целью коррекционной работы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников,

направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ККР в группах с ОНР ведут учитель-логопед и два воспитателя.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Характерные особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп для детей с ОНР сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание.

Организационными формами работы групп коррекционной направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Задачи и принципы построения программы отражены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52.

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, врачебного заключения ГУЗ (Армавирский противотуберкулезный диспансер «ДЗКК»).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся



механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АООП).

При составлении АООП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АООП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПУНКТА

Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Форма оказания логопедической помощи в образовательной организации :

логопедический пункт (далее - логопункт) (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации).

Количество штатных единиц учителей-логопедов на логопункте определяется образовательной организацией следующим образом: исходя из количества воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа образовательной организации.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендации ППк Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики. График работы учителя-логопеда утверждается заведующим образовательной организацией.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации; информационных стендов.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации ООП ДО (при наличии), разновозрастных групп, имеющие нарушения в развитии устной речи.

На логопедические занятия могут зачисляться дети, не посещающие образовательную организацию, и дети, осваивающие ООП ДО, АООП ДО, АОП и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Периодичность проведения логопедических занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППк с рекомендацией об обучении по АООП ДО, АОП определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями АООП ДО, АОП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения, разработанной образовательной организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно - развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*МАДОУ №52 работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог, учитель – логопед.*

*К группе лиц с ОВЗ в МАДОУ № 52 относятся дети с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы; часто болеющие дети.*

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии, врачебного заключения ГУЗ (Армавирский противотуберкулезный диспансер «ДЗКК»). Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями.

Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности с детьми осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация адаптированной образовательной программы строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного образовательного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагогами и узкими специалистами проводится первичное заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В МАДОУ № 52 разработаны адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, индивидуальный образовательный маршрут.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Организационные формы работы групп компенсирующей направленности делятся на подгрупповую и индивидуальную.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе, что не превышает рекомендованную СанПиН 1.2.3685-21 нагрузку. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в подгруппах проводится 4 раза в неделю (в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №52 г. Армавира), из них:

1. Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
2. Речевой практикум по развитию фонематического восприятия и обучению звукопроизношению.
3. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи.
4. Речевой практикум по развитию речи и коммуникативных навыков.

Учитель-логопед ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Задачи:

выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления работы психологической службы:

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОО. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОО на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОО, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

## 2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

## 3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

## 4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

Коррекционная работа педагога-психолога в ДОО строится следующим образом:

I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

*IV этап: Диагностический итоговый. По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.*

*V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.*

*Приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками:*

- 1. Оказание психологической помощи детям в адаптации к ДОУ.*
- 2. Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.*
- 3. Развитие эмоциональной сферы детей.*

*Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.*

*Занятия педагога-психолога с детьми проводятся фронтально (тренинг 1 раз в неделю), по подгруппам и индивидуально - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющих у детей. Общая недельная нагрузка в старшей группе - 20 минут на ребенка, в подготовительной группе - 30 минут на ребенка.*

*Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.*

*Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.*

*Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения.*

*Группы часто болеющих детей (ЧБД) комплектуются на основании врачебного заключения ГУЗ (Армавирский противотуберкулезный диспансер «ДЗКК»).*

*Особенность групп комбинированной направленности - осуществление совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группе комбинированной направленности для часто болеющих детей, осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой ДОО.*

*Основная цель в группе комбинированной направленности для часто болеющих детей - осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ослабленным физическим здоровьем в среду нормально развивающихся сверстников.*

*Задачи:*

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,*
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;*
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;*
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД) в ДОУ

Профилактические:

- Решение реабилитационных задач ЧБД средствами физической культуры.
- Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.
- Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).
- Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).
- Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.
- Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока; Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Общеобразовательные:

- Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.
- Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.
- Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.

Коррекционные:

- Укрепление жизненной емкости легких.
- Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.
- Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Психолого-педагогические:

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
- Выработка гигиенических навыков.
- Улучшение эмоционального состояния.
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма.
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Основная цель в группе комбинированной направленности для часто болеющих детей - осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ослабленным физическим здоровьем в среду нормально развивающихся сверстников.

Особенности физкультурно - коррекционной и оздоровительной работы.



- Система мероприятий физкультурно - коррекционной и оздоровительной работы включает в себя:
- Утренний приём на открытом воздухе;
- Утренняя гимнастика, логоминутки (учитель – логопед – старший дошкольный возраст – 1 раз в неделю);
- Физкультминутки;
- Занятия «БОС – здоровье для дошколят»;
- Физкультурные минутки между занятиями;
- Традиционные физкультурные занятия;
- Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Физкультурно - оздоровительные мероприятия для ЧБД:
- Витаминизация 3 - х блюд;
- Дыхательная гимнастика.
- Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т.А. Новомлынская);
- Прогулка;

Корректирующая гимнастика после сна, в том числе:

- хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья»,
- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
- игры с водой (теплое время года).
- Физкультурный досуг, развлечения;
- День здоровья 1 раз в 3 мес.
- Физкультурный праздник;

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МАДОУ основано в 1974 году, в детском саду под руководством заведующего работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, способный строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия.

### **Организационные.**

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование». Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги.

Образовательный процесс МАДОУ строится на использование современных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, компьютер.

### **Климатические.**

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой - ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха

минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В летний период - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Увеличивается продолжительность прогулки.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Климатические особенности – процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (учебный год - с сентября по май) - разработан определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (с июня по август) - составлен режим дня на летний оздоровительный период.

### **Содержание регионального компонента**

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Армавира.

В МАДОУ № 52 реализуется программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные», дети знакомятся с памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города, флорой и фауной родного края, обычаями и традициями Кубанского казачества. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Ребята знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

**Пояснительная записка (ФОП ДО п. 29.1 стр. 152.)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО (стр.154), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** (ФОП ДО 29.2 1.2.) воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).*
- *Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).*
- *Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
- *Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.*
- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна).*
- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- *Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
- *Формирование базисных качеств экономической деятельности - бережливости, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.*

*В РПВ выделены следующие направления воспитания:*

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	<b>Родина и природа</b>

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Патриотизм – это воспитание <b>патриота</b> своей Родины, нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Краснодарскому краю, г. Армавиру, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p><b>«хранитель семейных и народных традиций, ценностей»</b> нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями своего края, России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	
<b>Вариантные задачи</b>	
<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	

- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

#### Дошкольный возраст (до 8 лет)

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

#### **Вариантные задачи**

##### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

##### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>	
<b>Вариантные задачи</b>	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей интереса к книге;</li> <li>- ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</li> </ul>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</li> <li>- выращивание растений своего региона.</li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
<b>Вариантные задачи</b>
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</li> <li>- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li> <li>- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</li> <li>- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилению</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	
Вариантные задачи	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка уборки игрушек;</li> <li>- знакомство с профессиями родителей.</li> </ul>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация регулярных дежурств;</li> <li>- информирование и воспитание уважительного отношения и интереса к различным профессиям.</li> </ul>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><b>Направления деятельности воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>	
<b>Вариантные задачи</b>	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;</li> <li>- знакомство с особенностями национальных костюмов;</li> <li>- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</li> </ul>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</li> <li>- приобщение к ремеслам своего региона;</li> <li>- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ul>	

Согласно ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста к трем годам (ФОП ДО п.п. 29.2.3.1., стр.157).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.



<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы( ФОП ДО 29.2.3.2., стр. 158).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Уклад ДОО** (ФОП ДО 29.3.1. стр. 160):

### 29.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специ-алистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад жизни в учреждении – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

МАДОУ № 52 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО, АОП и локальных актах учреждения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ № 52 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2017г. разработал логотип ДОО, ценностный смысл которого: счастливые дети на фоне детского сада в обрамлении незабудок - незабываемые счастливые дни, проведенные в детском саду.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в ДОО подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных организаций города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами) эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения, сохранение традиций детского сада.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель МАДОУ № 52: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУ № 52 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма.</p> <p>Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,</p>

	<p>гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности.</p> <p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ № 52 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Незабудка» символизирует дружеские, теплые отношения на протяжении всего пребывания детей в ДОО, которые не забываются.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 52, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и</p>

<p>(законным представителем), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к обучающимся, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Отношение к обучающимся <b>в рамках детско-взрослой общности</b> педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках <b>детских общностей</b> педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уменью дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Успешно применяется технология «Правила группы» О.Н. Саранской. Регулирует взаимоотношения между детьми группы.</p>
---	---

	<p><i>Учит осознанно выполнять правила и нести ответственность за поступки и поведение. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</i></p> <p><i>В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ № 52 реализует различные виды и формы сотрудничества. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных видах деятельности. Для родителей, у которых нет возможности посетить открытый просмотр мы подготавливаем видеоролики с выступлениями детей и результатами их достижений, благодаря чему родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях своего ребенка.</i></p> <p><i>Доброй традицией стало проведение в детском саду <b>социальных акций</b> Всероссийская акция «Мы – граждане России!», «Ты в ответе за тех, кого приручил», изготовление Новогодних подарков, поздравительной газеты для детей реабилитационного центра «Доверие», «Цветы для участка» (трудовой десант).</i></p> <p><i>Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации <b>детско - родительских проектов</b> «Семейные экологические проекты», «Наши любимые сказки», «Все профессии важны», «Любимый вид спорта нашей семьи», «История моей семьи – в истории моей страны» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. К сезонным праздникам и мероприятиям («День Матери», «Новый год», «Пасха», «День Победы», «День семьи» и др), в холле детского сада, в группах организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями.</i></p> <p><i>Родители принимают активное участие в социальных, экологических акциях, исследовательских проектах (тематика см. Календарный план воспитательной работы).</i></p> <p><i>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i></p>
<p><i>Ключевые правила ДОО</i></p>	<p><i>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 52.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</i></li> <li><i>2) мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</i></li> <li><i>3) поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</i></li> </ol>

	<p>4) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</p> <p>5) насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;</p> <p>б) следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Мы следуем важным принципам дошкольного образования – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы. Любые правила и нормы в контексте воспитательной работы должны быть одинаковыми для всех участников образовательных отношений. При этом важно сделать их понятными и доступными для детей. Правила мы визуализируем – подбираем иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы – «Говорящая среда».</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МАДОУ № 52 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p><b>Традиции-ритуалы группы - Утро улыбок, утро «обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой</b> и др. способствуют созданию позитивного эмоционального настроя на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивают навыки культурного общения. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.</p> <p><b>«Календарь дел»</b> -учит планировать собственную деятельность в течении дня. С помощью «Календаря дел», который воспитанники составляют вместе с педагогом (технология Л. Свирской «Планирование-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов»). Педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, развивать их субъектность.</p> <p>С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию <b>«Свободный час»</b>.</p> <p>Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает <b>традиция «Шкатулка добрых дел»</b>.</p> <p><b>Вечерний круг</b>- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день. В процессе обсуждения все вместе кратко подводят итог прожитого дня, учитывает пожелания и предложения детей.</p>



	<p>Еще одно традиционное мероприятие «<b>Фотопоиск</b>» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии.</p> <p>Воспитатель формулирует проблемную задачу, дети и родители гуляют по городу, ищут и фотографируют памятники, исторические места, проблемные ситуации – поведение в общественном транспорте, «Что такое хорошо – что такое плохо» и др., а затем в группе демонстрируют фотографии и рассказывают о деталях поиска. Данная практика сплачивает семьи, мотивирует изучать родной город и вовлекает в воспитательный процесс.</p> <p>В МАДОУ № 52 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Холл 1 этажа включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «<b>Мастерская нужного материала</b>» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены».</li> <li>- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.</li> </ul> <p>В нашем детском саду среда строится по трем линиям: «от взрослого, от совместной деятельности ребенка и взрослого и от ребенка». Например, среда с элементами провокации – «Мастерская нужного материала», элементы реджио-педагогике позволяют детям находить нетривиальные решения для своих замыслов.</p> <p>«Говорящие стены» погружают воспитанников в образовательное событие, мотивируют их к совместной деятельности. Также сами воспитанники могут обогатить среду своим творчеством – оформить выставку по результатам продуктивной, исследовательской и игровой деятельности, разместить «следы своей деятельности» на стенах или мебели.</p> <p>РППС в группах обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p>

	<p><i>РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</i></p> <p><i>РППС в группе, физкультурном и музыкальном зале обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие центров активности;</li> <li>• соответствие принципам ФГОС ДО;</li> <li>• тематическое оформление РИС;</li> <li>• наличие места для «детского совета»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение в приемной «доски обратной связи» для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p>	<p><i>Краснодарский край расположен на юге России. Прекрасный климат, социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Армавира. ДОО учитывает эти факторы в рамках празднования Дня города обучающиеся вместе с родителями ежегодно имеют возможность посетить фестиваль народного творчества «Многонациональный Армавир».</i></p> <p><i>Наш детский сад сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания и социализации обучающихся. Среди них: Армавирский краеведческий музей, МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М., центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской. Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, сохранения имиджа организаций, соблюдения норм законодательства.</i></p>

**Ритуалы и традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

#### Традиции ДОО:

**Поднятие государственных флагов РФ, Краснодарского края, г. Армавира, слушание гимна РФ, Кубани** в связи с праздниками: День России, День государственного флага Российской Федерации, День государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, День города – воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, народ

**Послание будущим выпускникам** - формировать у детей представление о связи поколений, доброжелательное отношение к младшему поколению, позитивное

отношение к коллективу сверстников. Выпускники записывают видео обращение, пожелание будущим выпускникам, педагоги монтируют видео ролик и просматривают на следующий год на выпускном утреннике.

**Новоселье групп.** Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

### Традиции-ритуалы группы

**Утро улыбок, утро «обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой** и др. способствуют созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивают навыки культурного общения.

**«Календарь дел»** -учит планировать собственную деятельность в течении дня. С помощью «Календаря дел», который воспитанники составляют вместе с педагогом (технология Л. Свирской «План-дело-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов»). Педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, развивать их субъектность.

С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию **«Свободный час»**.

Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает традиция **«Шкатулка добрых дел»**.

**Вечерний круг**- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день

Ритуалы:

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции

планирования, становление позиции субъекта деятельности.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

*Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.*

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

## **Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО 29.3.2).**

1). Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2). При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый - взрослый», «взрослый-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, края, города Армавира. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которой находится детский сад. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает базовые ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда включает ДОО знаки и символы государства, региона, города и организации, в холле ДОО оформлен центр Символики: Россия, Кубань, Армавир.

РППС отражает региональные, этнографические, культурно – исторические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится дошкольная организация. В каждой возрастной группе оформлены центры «Кубань», в которых размещены сменяемые материалы: макеты кубанских хат, предметы кубанского быта, вышивки, куклы – самокрутки, альбомы «Природа Кубани», «Удивительные животные и птицы нашего края» и т.д.

В каждой группе имеются семейные альбомы, буклеты «Любимый вид спорта нашей семьи», «Семейное дерево» и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных, краевых конкурсах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Центры экспериментирования дают ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Для обеспечения ребенку возможности посильного труда, а также ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) в группах оформлены центры для организации труда в природе, хозяйственно – бытового труда. Кроме того, имеются картотеки видео экскурсий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, игрушки подобраны в соответствии с возрастными показателями, Российского производителя.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

*Развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО, аналогична РППС образовательной программы ДОО, размещённой на стр. 109.*

### **Общности образовательной организации (ФОП ДО 29.3.1. стр 161.).**

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Педагог - дети
2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
3. Педагог - родители (законные представители)
4. Дети-дети
5. Педагог-педагог
6. Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	--	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Среди задач профессионального сообщества в нашем детском саду – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого мы реализуем систему наставничества, организуем стажировки, нетворкинги, педагогические квизы, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В рамках данного сообщества наши педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители посещают детские советы, поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, участвуют в социальных и экологических акциях «Россия – это мы!», «Книга – источник

знаний», «Сбор макулатуры», «Берегите, первоцветы» и др., в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность в нашем детском саду предусматривает уважительное отношение взрослого к ребенку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» – общее собрание группы с педагогом, на котором дети обсуждают насущные проблемы, составляют «Календарь дел», обмениваются опытом.

С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию «Свободный час». Ежедневно в соответствии с «Календарем дел» дети выбирают вид деятельности, которой занимаются самостоятельно в течение часа.

«Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Задачи воспитания в образовательных областях(ФОП ДО 29.3.4.).

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ФОП ДО 29.3.5.1.)**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или



иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, умственное и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы и т.д., а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

#### Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе, крае. Детей в доступной форме знакомят с историей города и Кубани. С их особенностями, достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Краеведческие экскурсии (экспонаты Армавирского краеведческого музея, виртуальные экскурсии по нашему городу, Краснодарскому краю) закладывают основы патриотического воспитания. Дети получают нравственные уроки поведения в социальном обществе. Прямой контакт с достопримечательностями города Армавира формирует в детях личность с собственным мнением, уважение к памятникам истории, археологии, архитектуры, природы. Дети начинают осознавать понятие «уникальности» своего родного края. Ребята, любясь красотой природы, пополняют лексический запас слов, развивают чувство вкуса, обогащают эмоциональную сферу. У дошкольников расширяется кругозор, развивается воображение, фантазия. Дети придумывают больше творческих игр, которые воплощают в саду и дома.

Это свидетельствует о первых ростках любви к малой Родине, о постепенном укреплении нравственно - патриотических основ, таких важных для взросления ребёнка! Краеведческие экскурсии помогают правильно воспитывать детей, и дают надежду на то, что следующие поколения будут бережно относиться не только к своему краю, но и ко всему окружающему миру.

### **Социальное партнерство (ФОП ДО 29.3.7.)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- 2) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- 3) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками:

- устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:*

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:**

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>взаимодействие с учреждениями культуры - приобщение детей к ценностям культуры, красота</i>		
<i>МБУДО «Детская школа искусств»</i>	<i>развитие эстетического восприятия художественных</i>	<i>Совместная реализация областных социально-педагогических программ и</i>

<i>им. Кандинера Г. М.</i>	<i>образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</i>	<i>социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей просмотр спектаклей показ спектаклей детьми</i>
<i>ЦГБ им. Н. К. Крупской</i>	<i>развитие эстетического восприятия художественной литературы, художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</i>	<i>Посещение выставок, посвященных детским писателям Организация выставок детского творчества по произведениям детских писателей</i>
<i>Театры г. Армавира «Лукоморье»</i>	<i>развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</i>	<i>просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами</i>
<i>МБУК Армавирский краеведческий музей</i>	<i>Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего народа, города. Привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа (Ценности: познание, Родина, культура, красота)</i>	<i>экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные презентации</i>
<b><i>Иные организации. Ценности: знания, здоровье, семья</i></b>		
<i>МАОУ лицей №11 им. Рассохина</i>	<i>обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших</i>	<i>Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья</i>

	<p>дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей.</p> <p>Ценности: знания, здоровье.</p>	
МКУ ЦРО	<p>методическая поддержка педагогов ДОО</p> <p>повышение квалификации в межкурсовой, межаттестационный период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта издание методических пособий</p> <p>-развитие инновационной деятельности</p>	<p>консультирование семинары</p> <p>методические объединения конференции</p> <p>выставки, конкурсы</p>
МБУЗ поликлиника №2	<p>профилактика простудных и респираторных заболеваний</p> <p>формирование у детей навыков здорового образа жизни</p> <p>привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи</p> <p>повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей</p> <p>создание системы взаимодействия специалистов</p>	<p>консультирование специалистов данных учреждений</p> <p>выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2</p>
ГБУЗ Противотуберкулезный диспансер	<p>Оказание медицинской, профилактической помощи, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)</p>	<p>Консультирование</p> <p>Выдача врачебного заключения</p>

<i>ПМПК Армавирский филиал ГБУ ЦДиК КК</i>	<i>оказание психолого-педагогической помощи и поддержки (Ценности человека, семьи)</i>	<i>-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий</i>
<i>ФГБОУ ВО АГПУ</i>	<i>Повышение квалификации педагогов: участие в семинарах, научно – практических конференциях, круглых столах</i>	<i>рецензирование передового педагогического опыта</i>

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (ФОП ДО 29.4)**

### **Кадровое обеспечение (ФОП ДО 29.4.1.)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников</li> <li>ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных и</li> <li>- разработка кодекса этического поведения планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li> <li>повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания</li> </ul>
Педагог – психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Учитель – логопед	<p>Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах</p>



	методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

## Нормативно-методическое обеспечение (ФОП 24.9.2)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
<b>Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами:</b>	
МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М.	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2022г, срок действия в течение 3 лет.
Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 18.01.2023г срок действия в течение 1 года.
Детский театр г. Армавира «Лукоморье»	Договор о совместной деятельности от 01.09.2022г, бессрочный
МАОУ лицей №11 им. Рассохина	Договор о сотрудничестве между школой и ДОО, от 01.09. 2023г
ПМПК Армавирский филиал ГБУ ЦДиК КК	Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования от 01.09.2022г, бессрочный.
МБУК Армавирский краеведческий музей	Договор о совместной деятельности от 01. 01. 2023г
Положение о рабочей группе педагогов МАДОУ № 52 по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП,	Приказ № 62 – од от 07.04.2023г.
О переходе на непосредственное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 52	Приказ № 62 – од от 07.04.2023г. согласовано педагогическим советом №3 от 31.02.2023г.
План мероприятий (”дорожная карта”) по введению и реализации федеральной	Приказ № 62 – од от 07.04.2023г.

образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 52	
Создана рабочая группа по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ № 52	Приказ № 49 – од от 24.02.2021г.
ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Приказ № 49 – од от 24.02.2021г, согласовано педагогическим советом №4 от 22.02.2021г.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО 29.4.3.)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п.30).**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **п.30 ФОП ДО**.

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 г. Армавира обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритете непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процессе реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о федеральной образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения федеральной образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п.31 ФОП**

РППС детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- 1) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 2) условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При наличии детей-инвалидов и лиц с ОВЗ возможно создание условий для комфортного пребывания детей в данном учреждении.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:*

*К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, кабинет заведующего ДОО, методический кабинет, делопроизводитель, экономист, педагог – психолог. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.*

*В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.*

#### ***Материально-технические ресурсы:***

- компьютеры-3, ноутбуки - 5)
- МФУ (принтер-сканер-копир) - 5;
- доступ в Интернет;

#### ***Информационные ресурсы:***

- официальный сайт ДОО,
- электронная почта,
- система электронного документооборота,
- система дистанционного обучения,
- корпоративный портал
- группа родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте ДОО.

#### ***Наполняемость РППС***

*Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании РППС учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.*

*Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет*

собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Исходя из специфики ДОО (для часто болеющих детей), детей с ОВЗ приоритетом в работе детского сада является физкультурно-оздоровительное направление. Особое внимание уделяется работе по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулках, закаливающие мероприятия.

<b>Помещение/ территория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Территория ДОО</b>	-веранды (5), - спортивная площадка; -уголок по правилам дорожного движения
<b>Участки, территория ДОО</b> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
<b>Спортивная площадка</b> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия	Спортивное оборудование для лазанья, метания, балансировки, ходьбы, бега Оборудование для игры в футбол, волейбол
<b>Групповые комнаты - 5:</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Развивающие центры: Физкультурно-оздоровительный Художественно-эстетический Музыкально - театрализованный

<p>Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Игровой Безопасность Учебный Художественное слово Труд Конструирование Наука и природа Нравственно-патриотический Уголок уединения Различные виды театров Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки Магнитофон</p>
<p><b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики Магнитофон Шкаф с методической литературой и пособиями</p>
<p><b>Раздевальная комната</b> Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядный информационный материал Выставка детского творчества Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов переносная мультимедийная установка, Электронное пианино Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видео кассет с музыкальными произведениями Различные виды кукольного театра Ширма для кукольного театра Ноутбук Колонка</p>
<p><b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья (для закрепления ОВД); Раздаточный материал для ОРУ; Индивидуальные коврики для занятий; Маты; Сухой бассейн. Магнитофон Шапочки для подвижных игр Фитболы Степ - платформы</p>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p>	<p>-нормативно-правовая база для управления ДОО - шкафы для документов, -офисный рабочий стол, - кресло,</p>



	<p>-стул (3), - ноутбук.</p>
<p><b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов. Выставка дидактических и методических материалов по разным направлениям развития.</p>	<p>Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, в котором собрана методическая литература, необходимая для работы с детьми, родителями и педагогами. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу. В рамках реализации ФГОС ДО библиотека создана по следующим направлениям: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие. Наглядно – демонстрационный материал. Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Иллюстративный материал по образовательным областям; Материалы активных форм методической учебы. Изделия народных промыслов Дымково, Гжель, матрешки, богородские игрушки. Информационный стенд по аттестации педагогов ТСО: компьютер, ноутбук, принтер - 2, фотоаппарат, Мультимедийная установка: экран, проектор; -библиотека методической и детской литературы; -нормативная документация; - CD – диски к программе; - подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; -дидактические пособия для занятий; -архив документации; - шкаф книжный (4), - стол рабочий.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b> Организация коррекционной работы с детьми; Организация консультаций, семинаров, практикумов для педагогов, родителей; Работа с документацией;</p>	<p>Центр игр и занятий: Столы и стулья для детей Стол с песком для песочной терапии Полки с картотеками игр, методической литературой, и пособиями, игровым материалом. Игровой материал. Развивающие игры Набор материалов для детского творчества; Раздаточный материал; Центр индивидуальной работы: Мягкая мебель для уголка релаксации; Журнальный стол, стул. стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.</p>

	<p>Диагностическая, методическая, справочная литература;</p> <p>Набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушения развития;</p> <p>ТСО: компьютер, колонки, аудио – видео записи;</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <p>Осуществление психологической помощи детям, педагогам, родителям;</p> <p>Организация коррекционной работы с детьми;</p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов для педагогов, родителей;</p> <p>Работа с документацией;</p>	<p>«Взрослая» зона, или методическая зона, которая включает в себя компьютерное рабочее место и стеллажи с рабочей документацией.</p> <p>«Релаксационная» зона, которая легко трансформируется с учетом потребностей педагога;</p> <p>«Учебная» зона, которая предназначена для работы с ребенком в индивидуальном режиме или в режиме малых подгрупп. Эта рабочая зона, в свою очередь, включает в себя т.н. «постановочную» зону (зона для постановки и автоматизации звуков), «методическую» зону (стеллажи с пособиями) и зону для работы непосредственно за столом, с пособиями и в тетрадах.</p> <p>«Учебная» зона стабильна, что приучает детей к алгоритму проведения занятия.</p>
<p><b>Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся</b></p>	<p>Во время проведения занятий и мероприятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства и методические пособия для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями и особенностями здоровья.</p> <p>В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступившего в силу с 01 сентября 2012 г. свободный доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам в дошкольной образовательной организации не предусмотрен.</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>медицинская документация, ·</p> <p>ростомер (21), ·</p> <p>медицинские весы, · холодильник</p> <p>медицинский столик (2) ·</p> <p>динамометр,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· спирометр,</li> <li>· медицинский шкаф (2),</li> <li>· кушетка (1),</li> <li>· ширма,</li> <li>· стерилизатор,</li> <li>· шкаф для медицинского персонала,</li> <li>· таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто</li> <li>· компьютер,</li> <li>· другой медицинский инструментарий.</li> </ul>
<p><b>Сведения о средствах обучения и воспитания</b></p>	<p>Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.).</p>

	Электронные образовательные мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы; CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики ранней профориентации); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); спортивные снаряды, оборудование; коррекционное оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интерактивное оборудование для песочной терапии).
<b>Коридоры, холлы ДОО</b>	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Здоровей - ка», «Музыкальная мозаика», «Мой профсоюз», «Информация» «Центр «Символики»: Россия, Кубань, Армавир

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.*

*РППС ДОО включает:*

*Здание ДОО типовое, двухэтажное. Территория учреждения озеленена, имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветники. На территории оборудованы 5 игровых площадок, с современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для организации спортивно – физкультурной деятельности: гимнастика, занятия, спортивные соревнования, активного отдыха.*

*Помещения и территория ДОО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам, правилам охраны труда, требованиям антитеррористической безопасности*

*Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются 5 групповых и спальных комнат, кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, спортивный и музыкальный зал.*

*РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

*Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;*
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;*
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*

- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

### **Описание организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, ориентированы на следующие возрастные группы:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Наполняемость РППС в группах

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Особенности функционирования</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Групповые помещения</b>		

<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<p><i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i></p>	<p><i>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Альбомы, иллюстративный материал по ознакомлению с различными видами спорта, приобщению к ЗОЖ</i></p>
<p><i>Экологический центр</i></p>	<p><i>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</i></p>	<p><i>Всевозможные материалы для детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию эколого – биологических представлений. Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастным рекомендациями Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Дидактические игры природного содержания Стенды со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</i></p>
<p><i>Центр логики и математики</i></p>	<p><i>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</i></p>	<p><i>Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Всевозможные материалы для детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических представлений. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования дома, корабли, самолёт и др.).</i></p>
<p><i>Центр игры</i></p>	<p><i>Реализация ребенком полученных и имеющихся</i></p>	<p><i>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Строители», «Ателье»). Предметы- заместители.</i></p>

	<i>знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.</i>
<i>Центр безопасности</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</i>	<i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки. Детская художественная литература о правилах дорожного движения.</i>
<i>Центр детской книги</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</i>	<i>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.</i>
<i>Центр уединения</i>	<i>Обеспечение детям психологического комфорта</i>	<i>Многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья». «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.</i>
<i>Центр конструирования</i>	<i>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</i>	<i>Всевозможные материалы для детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы для развития конструктивной, творческой деятельности.</i>
<i>Центр экспериментирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</i>	<i>Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы.</i>
<i>Центр творчества</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</i>	<i>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.</i>

		<p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Произведения художников классиков: натюрморты, пейзажи, портреты.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. Ширмы, элементы костюмов.</p> <p>Предметы декорации. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст).Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки – самodelки. Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.</p>

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ отражены признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазета, построенный дом, - все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбрать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать

переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Наполняемость</b>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p><u>Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ</u>            Государственные символы РФ, символика группы.            Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература.            Карточка видео экскурсий «Заповедные места Краснодарского края», «Чем богаты- тем и рады», «Кубанский народный хор»            Альбомы: «Мой город», «Наши достопримечательности»            Россия –Родина моя. Защитники России            Россия –Родина моя. История России            Россия –Родина моя. Народные промыслы России            Россия –Родина моя. Народы России.            Россия –Родина моя. Природа России.            Славянская семья: Родство и занятия            ВОВ. Беседы с ребенком.            Москва – столица России.            Расскажите детям о достопримечательностях Москвы            Карта и макет солнечной системы            Беседы о космосе            Космос. Наглядно-дидактическое пособие. Освоение космоса.            Истоки патриотизма. Беседы с ребенком            Изделия народных промыслов.            Природный материал.            Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. карты            Куклы в национальных костюмах.            Ди игры, демонстрационный и раздаточный материал по теме  <u>Народное творчество</u>: «Филимоновская народная игрушка»            «Дымковская игрушка» «Жостовский букет»            Альбом «Мезенская роспись» «Городецкая роспись»            «Каргопольская игрушка» «Хохломская роспись» «Гжель»            Полхов Майдан</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</p>	<p>Календарь природы.            Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал            Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику            Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.            Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Наборы «Дикие животные» «Животные» (мальи)            «Рептилии» «Динозавры» «Насекомые»            Расскажите детям о лесных животных.            Наборы с обучающими карточками: «Насекомые»            «Птицы. Зимующие и перелетные» «Цветы» Грибы и ягоды.            Деревья и кустарники. «Деревья». Д/И «Когда это бывает?»            Природные пейзажи «Времена года». Атлас «Определитель птиц»            Макет «Солнечной системы». Компас. Водяная мельница.</p>



	Тактильные дощечки из природного и бросового материала.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Мягкая детская мебель, ширма (подвесная или напольная). Игры на развитие эмоций. Маски. Дидактические игры из серии «Хорошо- плохо». Подушка - дружка . Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. Фотоальбомы «Моя семья».
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Фото выставки. Книги и пособия. Фотоальбомы с фотографиями семей воспитанников, самих детей Сюжетные картины, изображающие труд врача, повара, воспитателя, парикмахера, шофера, дворника, продавца. Демонстрационные картины «Семья».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. атематические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича. «Геометрикс» - набор геометрических фигур разного цвета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. «Геометрические блоки». «Кубики-вкладыши» (объёмные геометрические фигуры). Игры математического содержания. Развитие логико-математического Схемы, алгоритмы, развивающие игры. Предметы школьной атрибутики (ручки, карандаши, линейки, тетради и т.д.). Конструктор различных размеров и материалов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Книги, пособия. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; Бадминтон, Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Мяч для мини-баскетбола. Картотека подвижных игр. Картотека малоподвижных игр Картотека физкультминуток. Картотека утренних гимнастик Стенд настроения.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С. Д. Воржжев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер». Наборы репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, выставки детского творчества «Кубань – моя Родина», «Горжусь тобой, мой Армавир!» Знакомство с декоративно – прикладным искусством Кубани; Кубанскими промыслами: лозоплетение, ковань, гончарный промысел, резьба по дереву, вязание крючком, вышивка крестом.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». «Все о профессиях» Набор костюмов. Книги, пособия.

ценности труда в жизни человека и государства	
---	--

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из центров детской активности:*

- 1). *Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».*
- 2). *Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*
- 3). *Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».*
- 4). *Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».*
- 5). *Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*
- 6). *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*
- 7). *Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*
- 8). *Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.*

9). Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10). Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11). Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: здание ДОО типовое, двухэтажное. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются 5 групповых и спальных комнат, кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, спортивный и музыкальный зал.

Территория учреждения озеленена, имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветники. На территории оборудованы 5 игровых площадок, с современным игровым оборудованием, малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе, веранды, выносной материал. Имеется спортивная площадка для организации спортивно – физкультурной деятельности: гимнастика, занятия, спортивные соревнования, активного отдыха.

Помещения и территория ДОО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам, правилам охраны труда, требованиям антитеррористической безопасности.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (информация размещена на Сайте ДОО «Доступная среда» (<http://madou52arm.ru>)).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.3.1, 32.2)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО/ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией и представлены на официальном сайте ДО (<http://madou52arm.ru>).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся, охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО (<http://madou52arm.ru>)).

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<http://madou52arm.ru>).

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края [minobr.krasnodar.ru](http://minobr.krasnodar.ru)

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар [do.krd.ru](http://do.krd.ru/node/712) node/712

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Муниципальное образование город Армавир <http://armawir.ru> -

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Академия Минпросвещения России [arkpro.ru](http://arkpro.ru)

Институт возрастной физиологии Российской академии образования <https://ivfrao.ru/>

Институт стратегии развития образования РАО <https://instrao.ru/>

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)

Институт возрастной физиологии Российской академии образования [ivfrao.ru](http://ivfrao.ru)

Институт изучения детства, семьи и воспитания [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

WWW.ombudsman - yug.tom Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае

regions&utm\_campaign=krasnodar Академия просвещения (Просвещение для Краснодарского края)

### **Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе:**

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Воспитатель | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/> -

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/> -

Детский сад.Ру. <http://www.detskiysad.ru> -

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для воспитателей <http://dohcolonoc.ru/>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) <http://manager-edu.mcfr-ep.ru>

Образовательный портал «Учеба» раздел Дошкольное воспитание

<http://www.ucheba.com>

### **Издательства учебной литературы**

Издательств «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Воспитатели России (библиотека) <https://vospitатели.org/library>

Творческий центр СФЕРА [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Издательство: Мозаика-Синтез [msbook.ru](http://msbook.ru)

Издательство «Мозаичный парк» [мозаика-парк.рф](http://мозаика-парк.рф)

издательство «Русское слово» [русское-слово.рф](http://русское-слово.рф)

### **СМИ образовательной направленности**

[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html) - Журнал "Детский сад: теория и практика" <http://vospitatel.resobr.ru>

- Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://www.gallery-projects.com>

- Журнал "Детский сад будущего"

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://www.det-sad.com> - Журнал "Современный детский сад"

<http://www.menobr.ru> - Журнал «Справочник руководителя

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://bestru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»

<http://www.doshvoznrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://www.obruch.ru> Журнал «Обруч».

<http://www.dovosp.ru> Журнал «Дошкольное воспитание» каталог рефератов

<http://referats.allbest.ru/> САНПиН ДОУ <http://zakon.edu.ru>

<http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей» -

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://a-pomalia.narod.ru/mif> – Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://mify.org/dictionary.shtml> – Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь. Алфавитная и тематическая сортировка статей. Тесты по психологии. Система поиска по словарю.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**



#### **п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы**

- п.33.1.1. ФОП ДО. От 1 года до 2 лет.
- п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.
- п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.
- п.33.1.4. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.
- п.33.1.5. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.
- п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

#### **п.33.2. ФОП ДО. Примерный перечень музыкальных произведений**

- п.33.2.2. ФОП ДО. От 1 года до 1 года 6 месяцев
- п.33.2.3. ФОП ДО. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.
- п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.
- п.33.2.5. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.
- п.33.2.6. ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет.
- п.33.2.7. ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет.
- п. 33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.

#### **п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

- п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет
- п.33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.
- п.33.3.4. ФОП ДО. От 5 до 6 лет
- п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

#### **п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и



соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092)

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 г. Армавира в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождение педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, свободная игра, совместная образовательная, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.40 - 9.00	8.40 -9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00

детей					
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 -11.00	10.30 - 11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 -11.30	9.45 -11.20	9.45 -11.20	9.45 -11.20	9.45 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	11.30-11.55	11.30-11.55	11.30-11.55	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00-17.00	16.00 -17.00	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (теплый период)

Режимные моменты	время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, свободная игра, совместная образовательная, игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: индивидуальная, подгрупповая работа с детьми на творческих площадках (включая перерывы)	9.00-9.10      9.20-9.30

Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке возвращение с прогулки	10.40– 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 -11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке,	15.45 -16.00
Прогулка общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

### РЕЖИМ ДНЯ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра, совместная образовательная, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
ООД	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30-11.00	10. -11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.10-12.05	10.10-12.05	10.10-12.05	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры. Самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

### РЕЖИМ ДНЯ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (теплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 9.00
Прогулка: Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми «Творческие площадки»	9.00- 9.50
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение, самостоятельная игровая деятельность,	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
-------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Прием детей, свободная игра, совместная образовательная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
ООД	9.00-9.20 11.50-12.10	9.00- 10.10	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.20 11.20-11.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 -11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры. Самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

#### **РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 –8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка: Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми «Творческие площадки»	9.00- 9.50

Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность,	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50 – 17.00
Уход детей домой	17.00

#### **РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, свободная игра, совместная образовательная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
ООД	9.00 -10.05	9.00 -10.00	9.00– 10.15	9.00 -10.10	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.3 - 11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30	10.30-12.30	10.30-12.30	10.30-12.30	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

самостоятельная деятельность					
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
ООД	-	15.40-16.05	-	15.40-16.05	-
Игры. Самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность	15.40-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

### **РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка: Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми «Творческие площадки» (включая перерывы) Общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке	9.00- 10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная, самостоятельная игровая деятельность,	15.50 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.10-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00



**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, свободная игра, совместная образовательная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
ООД	9.00 – 10.55	9.00-10.50	9.00 -10.55	9.00-10.10 11.45-12.15	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30- 11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
СОД психологический тренинг «Здравствуйте, я пришел!»	-	-	15.40-16.10	-	-
Игры. Самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми «Творческие площадки»	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 -10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак	10.30 -10.40
Второй завтрак	10.40 – 11.50
Прогулка, самостоятельная и организованная детская деятельность (со специалистами по подгруппам и индивидуально)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические	12.20-12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая	16.00-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

*Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<http://madou52arm.ru>).*

*За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «точность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

## **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

36.1. Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а

также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

месяц	даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	возраст
сентябрь	01.09.	<b>1 сентября День знаний «Наш любимый детский сад»</b>	ПозН/ТН	<b>Праздник «Детский сад встречает ребят!»</b> «День знаний» Мастерская добрых дел «Книге – вторую жизнь»	2-4 5-7
	08.09	<b>Международный день распространения грамотности</b>	ПозН / ТН	<b>Рукотворная книга</b> -«Энциклопедии почемучек».	5-7
		<b>ЧФУ Исследовательский проект «Какие бывают книги»</b>			
	3 неделя	<b>ЧФУ «Любимый город - Армавир»</b>	ПагН/ДНН	<b>Развлечение «С днем рождения, любимый город»</b>  <b>Проект «Удивительные дома»</b> «Почему так названы?» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города	5-7
27.09	<b>День воспитателя детского сада и всех дошкольных работников</b>	СН/ДНН	<b>Веселый концерт «Подарок для воспитателя»</b> <b>Видео проект «Почему я люблю детский сад»</b> (старший дошкольный возраст) (технология «Видеописк») (технология «Видеописк»)	3-4 5-7	
октябрь	01.10	<b>Международный день Пожилых людей</b>	СН/ДНН	<b>Социальная акция «День добра и уважения»</b> – открытки бабушкам и дедушкам	3-7
				<b>Концерт «Старые песни о главном»</b>	5-7
				<b>Развлечение «В гостях у бабушки»</b>	3-4
				Спортивное развлечение «Нам года – не беда!»	5-7
				<b>Проект «Гостеприимство или приглашаем друзей в гости»</b>	5-6

	09.10	<b>ЧФУ</b> <b>Всемирный день почты</b>	ПозН/ТН	<i>Чтение «Почтальон» С.Маршак</i> <i>Обсуждение и показ ММ – презентации «Каждый человек по делу узнается» значение почты, почтальона в жизни человека</i> <i>Создание книги рассказов «Кто стучится в дверь ко мне?...»</i> <i>Лента времени «Почта от «а» до «Я».</i>	3-4 4-5 5-7 6-7
	3 недели	<b>День отца в России</b>	СН/ДНН	<b>Концерт</b> для любимого папы! <b>Конкурсно - игровая программа</b> посвященная Дню отца: «Если ваш папа берет выходной, как здорово с ним он такой заводной!»	3-4 5-7
<b>ноябрь</b>	04.11	<b>День народного единства - российский государственный праздник</b>	ПатН	<b>Проект года</b> «Карта нашей страны» (продолжать работу) Создание карты – «Многонациональный Армавир» <b>Всероссийская акция</b> «Мы – граждане России!» Создание тематической <b>фотовыставки</b> «Красивые места родной страны» (совместно с родителями) (технология «Видеопоиск») <b>Выставка рисунков</b> «Моя Россия»	5-7 5-7 3-4 4-7
	15.11	<b>ЧФУ</b> <b>Покровская Ярмарка</b>	ПатН	<i>Развлечение «Покровская Ярмарка»</i> <i>Выставка сотворчества взрослых и детей «Чудеса с грядки»</i> <i>Показ инсценировки малышам «Вот какой урожай!»</i>	5-7 3-7 6-7
	27.11.	<b>День матери в России</b>	ДНН/ТН	<b>Развлечение</b> «Мамочка, любимая» Коллективная работа «Букет для мамы» Социальная акция «мама, я тебя люблю» Литературная гостиная «Мамин день» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»	5-7 3-4 5-7
	30.11	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	ПатН	Церемониал - Поднятие флага История Российского герба	5-7
	03.12	<b>Международный день инвалидов</b>	ДНН	Развлечение «Цветик – семицветик» Презентация «Мы разные, но мы вместе!» Социальная акция «Дарим от души» -подарки детям армавирского реабилитационного центра «Доверие»	5-7
<b>Декабрь</b>	05.12	<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	ДНН/ТН	КВН «Посвящение в волонтеры» Проект волонтерского движения «Добрые ладошки» - девиз «Спешите делать добро!»- родным и близким. «Подарки малышам» -игрушки своими руками	5-7

	08.12	<b>Международный день художника</b>	ЭН	Виртуальные экскурсии в музей изобразительного искусства. Оформление выставки «Наш вернисаж» Игра - экспериментирование «Смешивание красок».	5-7
	09.12	<b>День Героев Отечества</b>	ПатН	Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). «Слава Героям Отечества». «Герои России вчера и сегодня». Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!» Художественно-творческая акция - Плакат «9 декабря – День Героев Отечества».	5-7
	19.12	<b>Новый год у ворот</b>	ДНН/ТН	Традиции нашей семьи в праздновании Нового года. Семейный кинотеатр (волшебные зимние сказки) Конкурс «Однажды в Новый год» Совместная работа детей и родителей «Лучшее украшение группы» - совместная творческая деятельность	4-7 5-7 3-7
	12.01	<b>ЧФУ «Русские традиции»</b>	ДНН/ФОН	<b>«Зимние забавы» «Какая зима — такие забавы»:</b> зимние народные подвижные игры, разнообразие традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отмечают на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и условные обозначения т народных игр нашего региона. <i>Рождественские гулянья Творческий проект «Народные игрушки-матрешки и Петрушки»</i>	4-7
	23.01	<b>ЧФУ «Армавир – город доблестной Славы»</b> <i>В ночь с 23 на 24 января 1943 года советские войска в ходе наступательной операции освободили Армавир от немецко-фашистских захватчиков.</i>	ПатН/ПозН	<i>Создание коллажа «Наша улица» Просмотр фильма «День освобождения Армавира» - взаимодействие с Армавирским краеведческим музеем . Выставка творческих работ «Мой Армавир» Стенгазета «Мой город, моя страна» Викторина «Знатоки своей Родины»</i>	3-4 5-7
<b>февраль</b>	08.02	<b>День Российской науки</b>	ПозН/ТН	Мини – музей «Умных» предметов Создание мини-книжки «Пословицы о науке, учении» Поисково – исследовательская деятельность «Удивительные превращения» (с учетом возрастных особенностей детей).	5-7 3-7

	15.02	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	ПагН	Беседа о защитниках Отечества, о помощи другим странам и народам Беседа: "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества" Акция «Рисунки солдатам»	5-7
	17.02	<b>День рождения А. Барто</b>	СН/ПозН	Показ сказки малышам «Муха – Цокотуха» Квест-игра «Литературная страна Агнии Барто» Волонтерское движение – подарки малышам «Книга А. Барто в подарок» (проект «Книга своими руками»).	5-7
<b>Февраль</b>	21.02	<b>Международный день родного языка</b>		Конкурс «Читающая мама, читающая страна» Проект «Книга своими руками»	3-7
	23.02	<b>День защитника Отечества</b>	ДНН/ФОН	Спортивное развлечение «С 23 февраля» (спортивные соревнования с участием пап) Мастерская подарков к дню защитника Отечества «Мой пап – герой, мы гордимся тобой!» (совместно с мамами) (технология «Видеопоиск»)	5-7 3-7
<b>Март</b>	08.03	<b>Международный женский день</b>	ДНН/ЭН	Утренник «Праздник мам» Коллаж «Когда – то наши мамы были маленькими» Мастерская добрых дел – изготовление подарков для мамы	4-7
	13.03	<i>ЧФУ</i> <b>День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова</b>	СН/ЭН	<i>Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</i> <i>Выставка детского творчества «Наши любимые сказки»</i>	5-7
	18.03	<b>День Воссоединения Крыма с Россией</b>	ПозН/ПагН	Развлечение «Крымская весна» Видео экскурсии: «Достопримечательности Крыма», «Севастополь – город герой» Мини-газета «Крым, Россия – всегда вместе»	5-7
	27.03	<b>Всемирный день театра</b>	ЭН/ПозН	Театральный фестиваль «Поляна сказок» Виртуальная экскурсия «Театры России» Проект «Театральный этикет»	5-7
<b>Апрель</b>	01.04	<i>ЧФУ</i> <b>Международный день птиц</b>	ПозН	<i>Развлечение «Наши пернатые друзья»</i> <i>Акция «Домик для скворца»</i> <i>Изготовление рисованных книжечек- малышек для детей средней группы «Наши птицы»</i>	5-7

	12.04.	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>	ПозН/ЭН/ ФОН	Спортивно – музыкальное развлечение «Космос зовет!» Исследовательский проект «Удобно ли человеку в космосе» Выставка детского творчества «Космос загадочный и неизвестный»	5-7
	22.04	<b>Международный день Матери-Земли</b>		Создания карты месяца «Заповедные места России» Выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» . Просмотр мультфильма «Коробки» и создать свои интересные игрушки, подарки, бытовые устройства из бросового материала. Дид. игра «Сортируем мусор правильно – сохраняем природу!» правильно сортировать мусор.	4-7
<b>Май</b>	01.05	<b>Праздник Весны и Труда</b>	ПатН/ЭН	Выставка рисунков «Цветущая весна» Праздник весны	4-7 3-7
	09.05	<b>День Победы</b>	ПатН	Тематическое развлечение «Никто не забыт, ничто не забыто» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Спасибо деду за Победу!» Социальная акция «Бессмертный полк» (картотека «Социальные акции в детском саду» №29). Оформление альбома «Война глазами детей» Мастерская «Открытка ветерану» Виртуальная экскурсия «Музей Победы»	5-7
	14.05	<b>ЧФУ Всероссийский день посадки леса</b>	ПозН/СН	<i>Презентация «Всероссийский день посадки леса» (история и особенности праздника)</i> <i>Конкурс «Эколята - защитники природы»</i> <i>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</i> <i>Спортивный праздник «Слет юных туристов»</i> <i>Социальная акция «Расти, дубок»</i> <i>Составление правил «Поведение в природе»</i> <i>экологический уголок «Говорящая среда»</i> <i>Создание альбома «Безопасный мир природы»- технология «Фотопоиск»</i>	5-7
	19.05	<b>День детских общественных организаций</b>	ПозН	ММ – презентация «Детские общественные организации» Беседа.	6-7

	24.05	<b>День славянской письменности и культуры</b>	ПозН	Беседа об истории праздника «День славянской письменности» ММ- презентация «Откуда азбука пришла» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси. Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать» Поле чудес «Разные слова»	6-7
<b>Июнь</b>	01.06	<b>День защиты детей</b>	ЭН/СН	Праздник «День защиты детей» - все возрастные группы Шоу мыльных пузырей Конкурс загадок «Лето. Мир вокруг нас» Рисунки на асфальте мелом «Страна детства»	3-7
	06.06.	<i>ЧФУ</i> <b>День русского языка</b> <b>День рождения А. С. ПУШКИНА</b>	ПозН	<i>Викторина «Пушкинский день»</i> <i>Квест - игра «Сказки А.С. Пушкина»</i> <i>Конкурс поделок «Лукошко сказок» (сотворчество родителей и детей) по произведениям А.С. Пушкина</i>	6-7
	12.06	<b>День России</b>	ПатН	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья!» Всероссийская акция «Мы – граждане России» Конкурс рисунков «Мое Отечество!» Флэш – моб «Россия в этом слове огонь и сила!»	6-7
	22.06	<b>День памяти и скорби</b>	ПатН	Беседа с мм – презентацией «День памяти и скорби» Рисование плаката «Мы за мир!»	6-7
<b>08 июля</b>		<b>День семьи, любви и верности</b>	СН	Изготовление стенгазеты, коллажей «Мама, папа, я – дружная семья» Мастерская поделок «Лучшая ромашка- символ семьи» Флэшмоб «Передай ромашку» Социальная акция «Моя семья»	4-7 6-7
<b>Август</b>	12.08	<b>День физкультурника</b>	ФОН	Спортивный праздник «День физкультурника» Выставка детско – родительского творчества «Мы любим спорт» Проект «Быть здоровым я хочу»	5-6
	19.08	<i>ЧФУ</i> <b>ЯБЛОЧНЫЙ СПАС</b>	ДНН	<i>Беседа «Яблочный спас»</i> <i>Развлечение «Яблочный спас – яблочко припас»</i> <i>Выставка поделок «Лукошко яблок»</i>	5-7
	22.08	<b>День государственного флага Российской Федерации</b>	ПатН	Презентация «Россия – великая страна» Развлечение «Гордимся Россией!» Акция «Флаг нашей России»	5-7

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**



*Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с календарным планом воспитательной работы обязательной части Программы, но в план ДОО включены мероприятия с учетом регионального компонента: День города, День освобождения Армавира от немецко – фашистских захватчиков и др. - ЧФУ.*

\*ПатН – патриотическое направление

ЭН – эстетическое направление

ПозН – познавательное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

\* ДНН – духовно-нравственное направление

ТН – трудовое направление

СН – социальное направление

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Программа:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

5) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

6) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2) Используемые Примерные программы

**Обязательная часть Программы построена на содержании**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы для наполнения ЧФУ:***

<b>Программа</b>	<b>Авторы</b>	<b>Образ. область</b>
<i>Программа «Ладушки»</i>	<i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>ХН</i>
<i>Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»</i>	<i>Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е</i>	<i>СН Поз Н ФОН</i>
<i>Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»</i>	<i>»: Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова.</i>	<i>Поз Н Пат Н СН ФОН</i>

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, с делать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в муниципалитете, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

#### Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия с семьями обучающихся.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в мае и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.