

## МАСТЕР-КЛАСС

для педагогов

# *««КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА ИЛИ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР»»».*



Подготовила и провела:  
учитель-логопед  
Мешайкина Виолетта Леонидовна

г. Армавир, 2022 год

**Цель:** ознакомление участников мастер-класса с играми коммуникативного характера, способствующими развитию речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Повысить уровень компетентности участников мастер-класса по формированию коммуникативных навыков посредством игр;
2. Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование коммуникативных игр.
3. Привлечь педагогов к активному совместному участию в формировании коммуникативных навыков дошкольников.

**Участники мастер-класса:** педагоги МАДОУ №52

**Оборудование:**

- Ноутбук, экран, мультимедийный проектор
- Листы бумаги, фломастеры и карандаши разных цветов
- Буклеты

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**План проведения**

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть: игры и упражнения.
3. Аналитический этап – рефлексия, подведение итогов мастер-класса.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.**

**1 этап.**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД (СЛАЙД 1):** Добрый день, уважаемые коллеги! Один мудрец сказал: «Удивительно, насколько разными бывают люди: одни не слышат, что ты говоришь, а другие слышат то, о чём ты думаешь».

Как вы думаете, почему так происходит? (ответы из зала)

***(Если никто не отвечает, задаётся вопрос: «Почему одни понимают с полуслова, а до других невозможно достучаться?»)***

Совершенно верно! Это зависит от способности человека понимать своё собственное поведение, от способности понимать поведение другого человека и

от способности действовать так, как того требует сложившаяся ситуация, то есть от уровня развития коммуникативных навыков.

### **(СЛАЙД 2)**

Что такое коммуникативное развитие, вы видите на слайде.

Несомненно, период дошкольного детства является одним из ключевых в развитии коммуникативных навыков, об этом нам говорит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### **(СЛАЙД 3)**

Учитывая, что игра является одним из универсальных видов детской деятельности, именно ей я отдаю предпочтение, когда мы с ребятами учимся понимать друг друга. И сегодня хочу поделиться с вами своими педагогическими находками. Готовы? Тогда начинаем!

#### **2 этап.**

### **(СЛАЙД 4)**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Игра «Рассказывание поучительных историй».

Цель и задачи игры вы видите на слайде.

Для игры я приглашаю 5 человек.

Вам нужно выбрать капитана, который будет записывать составленную историю и озвучит её в конце, определить очерёдность участия и придерживаться следующих правил:

1. В рассказе обязательно нужно использовать слова «Однажды», «Вдруг», «На помощь пришел или прилетела», «И тогда». За этим будет следить капитан.
2. Кубик можно бросать только 1 раз.
3. Время игры вам подскажут песочные часы.

Уважаемые участники фокус группы! Подробная инструкция и все необходимые атрибуты лежат на столе. Кстати, на слайде история, которую придумали сами ребята.

Ведущий, обращаясь к залу: А пока за столом "кипит работа", предлагаю еще одну игру. Несомненно, для того, чтобы научить детей понимать друг друга,

важно научить их «читать» эмоциональное состояние. У меня в руках ФЛЕКСАГОН. (СЛАЙД 5)

Обратите внимание, каждая его сторона демонстрирует героев известных сказок, которые испытывают одинаковые эмоции. Тот, у кого в руках окажется флексагон, должен будет с помощью мимики, жестов и звуков продемонстрировать эмоцию, которую испытали сказочные герои. А всем остальным - назвать ее. Попробуем?

### **ИГРА С ПЕДАГОГАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФЛЕКСАГОНОВ.**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Благодарю за активность! А мы возвращаемся к участникам фокус-группы.

Уважаемые коллеги, зачитайте вашу историю.

*ПЕДАГОГИ ЗАЧИТЫВАЮТ ПОЛУЧИВШУЮСЯ ИСТОРИЮ.*

«Закончи фразу» - таким было второе задание для участников фокус-группы. Ждем ваши ответы. Спасибо, занимайте, пожалуйста, ваши места в зале.

### **(СЛАЙД 6)**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: А я представляю еще одну игру «Карусель». Её цель - найти пару и вместе решить проблемную ситуацию. Для участия в игре я приглашаю 10 человек.

Сейчас участники игры помогут нам запустить импровизированную карусель. Она состоит из 2х кругов: внутреннего и внешнего. Внутренний круг – это неподвижная центральная ось, а внешний – платформа, которая вращается.

Уважаемые коллеги! Создайте (постройте) карусель. В каждом круге должно быть по 5 человек.

Первый круг (ось), встаньте спиной друг к другу и возьмите по одной картинке с проблемной ситуацией (*передает картинки*). Рассмотрите ее, но пока никому не показывайте. А внешний круг (платформа) возьмите (*дает*) по одной предметной картинке (с ее помощью вам нужно будет помочь решить проблемную ситуацию) и встаньте напротив первого круга, так, чтобы оказаться лицом друг к другу. **Правила игры:**

Карусель запускается и останавливается по моему сигналу (хлопок) и двигается по часовой стрелке. Попробуем! (хлопнула – внешний круг начинает двигаться по кругу, хлопнула – остановились).

Второе правило игры: Показывать картинки друг другу можно только тогда, когда карусель остановится.

И тогда наступает самый трудный момент: вам вдвоем нужно обсудить, можно ли с помощью предмета, который нарисован у напарника, решить проблемную ситуацию. Если да, вы выходите из карусели вперёд и показываете картинки залу. Если нет, то карусель по моему сигналу снова вращается.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ОБРАЩАЯСЬ К ОСТАЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ:

Уважаемые коллеги, вы тоже можете участвовать в игре. Внутри буклета находится карточка – задание. Попробуйте найти пары.

Готовы? Начали.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: (когда все участники образовали пару) (СЛАЙД 7)

Уважаемые педагоги, если вы согласны с таким решением, поаплодируйте нашим участникам!

Благодарю за участие! Занимайте свои места в зале.

3 этап. Рефлексия.

(СЛАЙД 8)

Ведущий: Уважаемые коллеги! Я очень благодарна вам за активность, творчество, поддержку и ваше тёплое отношение! Спасибо!

А знаете, как отвечать на слово «БЛАГОДАРЮ»? БЛАГО ПРИНИМАЮ!

Давайте чаще использовать эти слова. За активное участие, за внимание и отзывчивость я вас БЛАГОДАРЮ!

(если не ответили)

Что мы отвечаем? БЛАГО ПРИНИМАЕМ!

**КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА ИЛИ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР**



Мешайкина Виолетта Леонидовна  
учитель-логопед МАДОУ №52  
г. Армавир

Фото воспитанников размещены с согласия родителей (законных представителей)

1.

**ИГРА «ФЛЕГСАГОН»**  
Цель - формирование способности понимать и передавать эмоции

Задачи:  
Учить детей понимать состояние сказочных героев;  
учить передавать эмоции с помощью мимики, жестов и звуков;  
развитие способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других.




Фото воспитанников размещены с согласия родителей (законных представителей)

5.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

... способность к пониманию и управлению людьми, способность действовать мудро в межличностных отношениях



Э. Торндайк

... способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события



Ю.Н. Емельянов

... глобальная способность, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции



В.Н. Куницына

2.

**ИГРА «КАРУСЕЛЬ»**  
Цель - найти пару и вместе решить проблемную ситуацию

Задачи:  
Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;  
формировать способность договариваться;  
учить использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения



Фото воспитанников размещены с согласия родителей (законных представителей)

6.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  
направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта

(П, п.2.6 ФГОС ДО)

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

(IV, п. 4.6 ФГОС ДО)



3.

**ИГРА «КАРУСЕЛЬ»**



7.

**ИГРА «РАССКАЗЫВАНИЕ ПОУЧИТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЙ»**  
Цель - составление коллективного рассказа социальной направленности

Задачи: Учить детей придумывать поучительные истории, путем моделирования проблемных ситуаций; формировать у детей способность договариваться, используя навыки конструктивного взаимодействия.



*Однажды дедушка прочитал, что животные в зоопарке на Севере стали болеть. Потому что им не хватало витаминов. А у дедушки на даче выросло много овощей. Он решил отвезти их животным. Дедушка еще купил в магазине тыкву. Как же отвезти овощи? Вдруг дедушка вспомнил, что его друг летчик. Он летает на Север. И тогда друг пришел на помощь и отвез овощи животным на Север.*

4.

**БЛАГОДАРЮ!**



<https://vetka84.wixsite.com/mysite>

8.