

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Автор-составитель Козич Юлия Евгеньевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52

г. Армавир

В представленном методическом пособии «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» педагог делает акцент на основные цели, задачи патриотического воспитания дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Количество страниц – 56.

Автор пособия обращает внимание на актуальность проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Сформировать у детей представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, Отечеству – важная задача ДОО.

Представленная на рецензию брошюра содержит интересный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Гражданско-патриотическое воспитание - сложный длительный процесс, Он не может проходить от случая к случаю.

К положительным сторонам работы можно отнести творческий подход педагога к решению данного вопроса, представлена систематическая и целенаправленная работа с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Достаточно подробно автором изложены этапы, формы и методы, используемые в детском саду по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в системе работы. Она отражена в перспективном планировании по патриотическому воспитанию дошкольников, сценариях мероприятий, приуроченных к знаменательным датам «День Победы», «День защитника Отечества». Для лучшего усвоения материала в пособии даны рекомендации по использованию различных технологий: игровых, ИКТ, развивающего обучения, консультативных, проектных.

Представлены современные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию – досуги, развлечения, КВН, викторины, проектная деятельность.

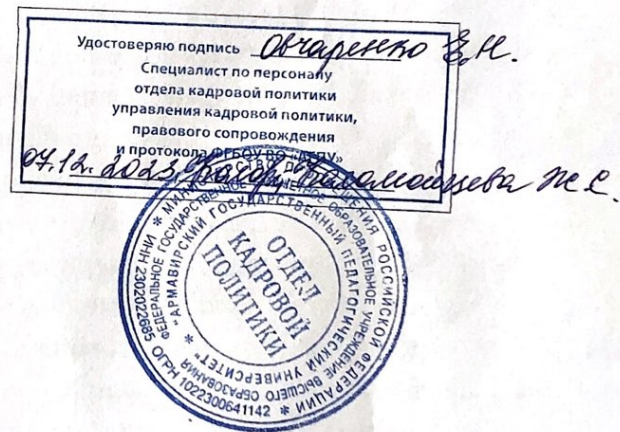
Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. В пособии педагог представила перспективное планирование и активные формы работы с семьями обучающихся.

Данное пособие представляет практический интерес и может быть использовано педагогам в работе с детьми в системе реализации задач по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

Рецензент: к. филол. н., доцент  
кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального  
образования ФГБОУ ВО АГПУ

Е.Н. Овчаренко

16.11.2023



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52**

**Формирование основ  
нравственно-патриотического воспитания детей  
старшего дошкольного возраста**



**Разработала: Козич Юлия Евгеньевна, воспитатель**

**г. Армавир**

**2023г.**

## Оглавление

Введение.....	3
<b>1. Аннотация</b>	
<b>2. Пояснительная записка</b>	
<b>3. Основная часть</b>	
3.1.Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....	4
3.2.Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников. ....	7
3.3. Взаимодействие детского сада и семьи - важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников .....	11
4. Перспективно-тематическое планирование(старший дошкольный возраст) .....	19
5. Сценарии мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников	27
6. Работа с педагогами по патриотическому воспитанию. Дедовая игра «Воспитать патриотов России» .....	39
7. Перспективный план активных форм по работе с семьями воспитанников .....	45
8. Активные формы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников: викторина «Город свой люби и знай», детско – родительский проект «Подари тепло души» (9 Мая) .....	49
9. Заключение. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Список используемой литературы. ....	55

## **Введение**

### **Аннотация**

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное методическое пособие поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по патриотическому воспитанию с детьми, педагогами, родителями воспитанников.

Представлены современные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию – досуги, развлечения, КВН, викторины, проекты, социальные акции.

Учитывая то, что весь материал детям необходимо давать с учетом принципа от простого к сложному, материал систематизирован по основным блокам: «Семья», «Детский сад», «Родная улица», «Родной город», «Родной край», «Страна, столица, символика». Структурировано блочно – тематическое планирование с учетом возрастных особенностей детей, разработаны сценарии мероприятий по тематике.

Работа с родителями представлена перспективным планированием и практическими наработками педагога: «Мой город, моя улица» - детско – родительский проект; проект «Подари тепло души» к 9 мая; «Семья и семейные ценности», «Семейные традиции», «Моя малая Родина», «Мой город Армавир».

Блок «Работа с педагогами» представлен консультациями, деловыми играми. «Воспитать патриота России» - деловая игра с использованием технологии «Кроссенс».

### **Пояснительная записка.**

Патриотическое воспитание дошкольников – первостепенная задача в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, обычаев, часто равнодушны к близким людям, редко бывают милосердны.

В ФОП ДО отмечена важность активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система базовых ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО (стр.154), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и

создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами (ФОП ДО 29.2 1.2.) воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Педагоги ДОО на первой ступе образования стремятся посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. В основе разработки пособия представлен опыт педагога, по блокам «Работа с детьми», «Работа с педагогами», «педагога с родителями».

### **3. Основная часть**

#### **3.1. Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.

Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, так как детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому что всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Нравственно-патриотическое воспитание современных дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Правильная организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Дети в

этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно-патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- привитие заботливого отношения к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению;
- формирование желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города;
- воспитание уважения к труду разных профессий;
- развитие интереса к традициям родного края;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с символикой российского государства (герб, флаг, гимн), ее значением для народов и страны в целом;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании;



- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям и культуре.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где живут дети. В.А.Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

### **3.2. Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников.**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

#### Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный;
- базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);

- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания:

Выделяется две группы методов патриотического воспитания дошкольников:

1. Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых и др.);

2. Формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций).

Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию. В работе с детьми используются разнообразные формы с учётом возраста детей, а именно:

- НОД;
- чтение сказок, былин, рассказов;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- игры, КВН;
- экскурсии и целевые прогулки, сопровождающиеся рассказом воспитателя (*возложение цветов к памятнику*);
- рассматривание с детьми фотографий, наблюдение за изменениями в облике родного города;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей, например, Гимна страны, патриотических песен о Родине, родном городе);
- знакомство с трудом людей в детском саду и в городе через показ иллюстраций, мультфильмов, слайдов;
- тематические патриотические развлечения;
- проектная деятельность, социальные акции;
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- участие в посильном общественно-полезном труде;
- творческие выставки;
- конкурс чтецов;
- совместный труд на участке детского сада;
- оформление книги памяти героев Великой Отечественной войны;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;

- знакомство с фольклорными произведениями через заучивание пословиц, поговорок, потешек, закличек;
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством через рассматривание росписи, народных игрушек, вышивки.

Хорошо, когда занятия включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Учитывая то, что весь материал детям необходимо давать с учетом принципа от простого к сложному, предлагаю вашему вниманию последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию, которая определена 6 основными блоками. Это такие темы как: «Семья», «Детский сад», «Родная улица», «Родной город», «Родной край», «Страна, столица, символика».

Одной из самых близких, простых и доступных тем является тема «Семья», так как мир ребенка начинается с его семьи. В рамках этой темы можно провести беседы с детьми о семейных традициях и праздниках, правах и обязанностях всех членов семьи; обсудить с ребятами различные ситуации из жизни семьи, закрепить понятия: «родня», «состав семьи». Можно организовать выставку детского творчества: «Мой дом», «Моя семья», оформить стенгазету «Моя счастливая семья», которая позволила бы побольше узнать о том, как проходят праздники, выходные в семьях, чем увлекаются члены семьи, какие традиции соблюдают и передают из поколения в поколение. В старшем дошкольном возрасте можно оформить родовое дерево семьи. В результате проведенной работы у дошкольников сложится «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Изучая тему «Детский сад» можно организовать экскурсии по ДОУ, познакомить с трудом работников, а на основе полученных впечатлений провести с ребятами беседы о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Можно вести в группе летопись, куда собирать фотоматериал, а также записывать интересные высказывания детей, начиная с первого дня

пребывания в детском саду и до выпуска. Такая летопись поможет увидеть, как растут и меняются дети, а общие просмотры сплочивают и объединяют детей и взрослых. Любовь к Родине - это еще и любовь к природе родного края. Детский сад занимает важное место в воспитании чуткости, отзывчивости к родной природе. Воспитывая любовь к родному краю, необходимо приучать детей беречь природу, охранять ее. С этой целью организуются наблюдения и трудовая деятельность на территории детского сада.

При изучении темы «Родная улица» с детьми можно организовать целевую прогулку к проезжей части дороги; сделать для детей подборку игровой деятельности; оформить дорожно-транспортный уголок. Совместно с родителями с детьми старшего дошкольного возраста можно составить дорожную карту – план безопасного передвижения от дома к детскому саду, обозначая при помощи взрослых на рисунке, названия улиц, места перехода через дорогу. Данная форма работы поможет закрепить с детьми домашний адрес, адрес детского сада, правила безопасного поведения на улице. Также совместно с родителями можно провести исследовательскую деятельность, узнав «Чье имя носит улица?». В ходе исследования дети узнают о героях, в честь которых названы улицы родного города, в какое время жили эти герои, чем прославили себя и Отчизну.

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения. С этой целью можно провести: виртуальные экскурсии по городу (по фотографиям, иллюстрациям, слайдам), организовать просмотр презентации «Мой родной город», познакомиться с достопримечательностями, памятными местами родного города. Также можно организовать с детьми маршрут выходного дня, посетить с ребятами знаменитые места родного края. С детьми старшего дошкольного возраста можно организовать работу с планом города, в ходе которой дети будут расставлять условные обозначения известных мест города на карте, закрепляя их название и местонахождение. Можно организовать и провести конкурс чтецов «Славим любимый город», выставку детского творчества «Горжусь тобой, мой город родной».

В рамках темы «Родной край» детей необходимо познакомить с государственной символикой Крыма, столицей, городами-героями Крыма. В группах необходимо оформить центр нравственно-патриотического воспитания. Материалы, размещенные в центре, позволят привлечь внимание детей к изучению прошлого и настоящего родной страны. Согласно рабочей программы воспитания с детьми старшего дошкольного возраста проводятся официальные праздничные мероприятия Республики Крым. В результате

реализации данного направления: у детей укрепится чувство любви к родному краю и ощущение гражданина своей малой Родины.

Особенно сложна для восприятия детей тема «Страна, столица, символика». В рамках данной темы дети закрепляют название своей страны и ее столицы, государственную символику России. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, а также праздничные массовые мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств у дошкольников: День России, День Защитника Отечества, День Победы. Целью данных мероприятий является воспитание чувства уважения к российской армии, любви к Родине. Также в ДООУ можно провести акции: «Окна России», «Окна Победы», «Зажни свечу памяти», «Кто подарил нам этот мир?».

Таким образом, использованные формы работы по всем шести блокам способствуют воспитанию у ребёнка чувства любви и привязанности к родной семье, детскому саду, родной улице, городу, стране; сформировать бережное отношение к историческим и природным богатствам родной страны, привить такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», развить чувство ответственности и гордости за достижения родной страны, а также привлечь внимание семьи к проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В заключении хочу отметить, что дошкольный возраст является благодатной почвой для воспитания чувства патриотизма, чувства любви и преданности своей Родине.

### **3.3. Взаимодействие детского сада и семьи - важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Нам кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Создание атмосферы сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников осуществляется в следующих формах:

- Информационно-аналитические формы организации общения.
- Наглядно-информационные формы организации общения педагогов с родителями.

- Познавательные формы организации общения.
- Досуговые формы организации общения.

#### ***Информационно-аналитические формы организации общения***

- Составление социального паспорта семьи.
- Изучение показателей удовлетворённости родителей работой ДООУ.
- Анкетирование с целью выяснения уровня образованности родителей, их жизненных интересов, степени значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка («Я и мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Досуг ребенка в семье», «Что такое Родина», «Мы – граждане России», «Увлечения Вашей семьи»).

- Опрос с целью изучения проблем семьи по гражданско-патриотическому воспитанию ребёнка.

- Обобщение передового семейного опыта.
- «Почтовый ящик».

#### ***Наглядно-информационные формы организации общения педагогов с родителями:***

##### Информационно-ознакомительные:

- Круглый стол «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в семье».

- Создание совместно с родителями предметно-развивающего образовательного пространства (детская библиотека, патриотический уголок и др.).
- День открытых дверей.
- НОД с участием родителей.
- Выпуск памяток: «Учите, играя».

##### Информационно-просветительские:

- Выпуск стенгазеты.
- Выставка методической литературы по проблеме «Гражданско-патриотическое воспитание детей в детском саду и семье».
- Составление списка произведений художественной литературы, рекомендуемых родителям для домашнего чтения.
- Информационный стенд: «Помоги своему ребёнку».

- Просмотр родителями видеоматериала о работе воспитателей с детьми по патриотическому воспитанию (КВН, театрализованные представления, викторины и др.).

- Оформление тематических папок-передвижек.

- Оформление фотовыставок: «Мой любимый город», «Самые красивые места в нашем городе», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду».

### *Досуговые формы организации общения*

- Общесадовские традиции: «Приглашаем гостей», «День рождения детского сада».

- Праздники, развлечения, литературные вечера.

- Заседание семейного клуба.

- Знакомство с творчеством русских художников и композиторов.

- Участие родителей в выставках поделок, рисунков, как символ единения семьи.

### *Познавательные формы организации общения:*

- Дни открытых дверей.

- Практикумы.

- Традиционные и нетрадиционные родительские собрания.

- Устные журналы.

- Экскурсии (в музей, библиотеку).

- Мастер-классы.

- Консультации.

- Почтовый ящик «Спрашивайте – отвечаем».

- Родительские всеобучи.

- Участие родителей в НОД.

- Практические занятия.

- Семинары.

- Реализация проектов («Россия – Родина моя!», «9 Мая – день Победы», «Слава армии России!» и др.).

- Семейный клуб «Делимся опытом семейного воспитания дошкольников».

- Организация библиотеки для родителей

Если мы с вами будем использовать во взаимодействии с родителями все эти формы, то сможем с лёгкостью воспитать маленького патриота своей страны, своей малой Родины, своего города!

Необходимость приоритетности патриотического воспитания диктуют реалии современной жизни и государственная политика, собственная гражданская позиция и профессиональные интересы.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду.

Наша цель - воспитать у детей чувство любви и привязанности к близким людям, к детскому саду, району, городу. Отношение к своей семье можно считать первым этапом нравственно-патриотического воспитания.

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- воспитывать у ребенка внимание и любовь к родителям, близким людям;
- формировать умение называть имена членов семьи;
- развивать представления и воспитывать привязанности к семье, родному дому, детскому саду, городу;
- формировать бережного отношения к природе, ко всему живому;
- развивать интерес к явлениям общественной жизни, народным традициям, народным праздникам.

Эти задачи мы решаем комплексно во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту, через тематические дни, праздники, акции, проектную деятельность, совместную деятельность с родителями.

Образовательные программы и программа воспитания нашего учреждения предлагает следующие составляющие нравственно-патриотического воспитания, содержание которых усложняется от группы к группе:

- семья и семейные ценности
- моя малая Родина. Мой город.
- великий День Победы. Воинская слава России
- государственные и народные праздники России
- символика России и Краснодарского края
- народные традиции и обычаи, промыслы
- народный фольклор

Календарь знаменательных дат дал нам своеобразный стержень педагогической деятельности, позволяющий одновременно решать многие задачи в рамках патриотического воспитания дошкольников на протяжении



всего года. Так у нас сформировались традиции, которые являются основой воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые вызывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

### **Семья и семейные ценности**

Семейные традиции – это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей, они пример для него. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместные ужины, обеды, чаепития и многое другое. Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, педагогическим коллективом нашего детского сада реализуются такие мероприятия:

- семейные художественно-творческие проекты: герб семьи, генеалогическое древо семьи, самый счастливый день нашей семьи;
- выставки детских рисунков ко Дню Матери «Букет для мамы», «Мамин праздник», «Цветы для мамы», «Мама-главное слово в каждой судьбе», «Мама милая моя», «Портрет для мамы», «Мама-солнышко мое!», «Первоцветы для мамы»;
- выставка «Открытка для мамы»;
- презентации: как мы отдыхали этим летом, «Как я провел лето»;
- выставки совместного творчества: о чем мечтает мама, пап может все на свете, «Книжки-малышки о маме»;
- конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Нежные строки о маме»;
- праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».

### **Моя малая Родина. Мой город Армавир.**

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается по принципу «от близкого к далекому», от любви к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к улице, городу – до любви к родной стране. Поэтому знакомство с родным городом следует начинать с ближайшего окружения ребенка – с улицы, на которой находится детский сад, и улицы на которой живет ребенок, с объектов, расположенных на ближайших улицах (школа, почта, магазин, аптека и т.д.).

Постепенно диапазон объектов, с которыми знакомят дошкольников расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, архитектурные особенности. Дошкольник должен знать названия своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; основные достопримечательности.

### **Великий День Победы. Военская слава России**

Один из самых важных и знаковых праздников для наших детей – это мероприятие, посвященное Дню Великой Победы. Традиционно к этому знаменательному дню готовится весь коллектив детского сада, дети старших и подготовительных групп вместе с родителями. Мы вспоминаем те далекие дни, когда решалась судьба нашей страны, судьба всего человечества.

Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне? Какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страданиях людей, что пережили те времена? Как донести суть происходившего грамотно и вызвать в маленьком сердце чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Много сказано слов на тему Победы, много произнесено речей, написано книг, статей, песен, стихотворений, снято кинофильмов. Каждый год мы проводим:

- парад ко Дню Победы, акцию «Солдатская каша», тематические дни, концерты;
- дистанционные выставки творческих работ воспитанников и родителей «Дню Победы посвящается»;
- мы слушаем и поем песни военных лет, организуем в группах творческие мастерские по изготовлению поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, читаем стихи о Великой Отечественной Войне и о Победе;
- готовясь к празднику 9 Мая, весь коллектив, родители и дети нашего детского сада приносят фотографии своих дедов и прадедов, рассказывают про их участие в Великой войне, со слов родителей, бабушек и дедушек, в детском саду проходит торжественный парад Бессмертного Полка, воспитанники вместе с педагогами при участии родителей создают «Стену Памяти»;
- в нашем детском саду ежегодно проходит Победная акция «Открытка ветерану», открытка «Великой Победе посвящается»;
- традиционно организуются выставки детских работ «Праздничная открытка ветерану».

### **Государственные и народные праздники России**

В рамках тематических дней в нашем детском саду проводятся мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам:

- Осенины;
- День матери;

- Новогодние праздники;
- Тематический день «День защитника Отечества»;
- Тематический день «Космическое путешествие»;
- Выставки детских рисунков «Арбузное настроение», «Моя мама самая лучшая», «Символ года», «Военная техника», «Народная игрушка», «Масленичный сувенир», «Цветы для мамы», «Мой любимый город», «Клумбы в нашем городе».

### **Народный фольклор**

Чтобы привить интерес к народному фольклору наши педагоги и специалисты знакомят воспитанников с устным народным творчеством, через русский фольклор. Дети с раннего возраста начинают впитывать нравственно- патриотические чувства с колыбельными песнями мам и бабушек: «Баю, баюшки-баю», «Ночь пришла», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай», «Спи, моя радость, усни» и другие, с прибаутками «Ладушки-ладушки! Где были – у бабушки!», играми-потешками: «Жили у бабуся, два веселых гуся», «Водичка-водичка», «Потягушеньки» и т.д.

Игры-потешки – особые забавы взрослых с малыми детьми. Это первая ступень лестницы, ведущей к познанию богатств русского языка, к усвоению народной поэзии. В книжных уголках созданы подборки детской литературы и театров сказок «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

Игровая деятельность. Народные игры подходят как для семейного воспитания, так и воспитания в детском саду. Чаще это подвижные игры «Зайка, зайка, попляши!», «У медведя во бору» и т. д. хороводы «Каравай», «Ровным кругом». В подвижных и хороводных играх создаются такие условия, когда ребёнок может оценивать поведение своё и всех участников игры. Это помогает формировать дружеские отношения в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, взрослым, так как усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности.

Дидактические игры: «Чей малыш», «У кого какая мама», «Ласковое слово», «Кого как зовут?», «Кто где живет?», «Маленькие помощники» и т.д.

Сюжетные игры: «Семья», «Дочки – матери», «Уложим куклу спать», «Ждем гостей» и т.д. Играя в эти разнообразные игры, продолжаем учить детей играть вместе, дружно. Педагоги формируют в игровой деятельности с детьми положительное отношение к семье, подводят к пониманию того, что такое семья, что она должна быть крепкой и дружной. Семья - основной

институт, где формируются первые патриотические чувства и сознание будущего гражданина.

Содержание деятельности педагога и родителей включает консультации: «Куда сходить с ребенком в выходные дни», «Семья и семейные ценности», «Стихи про семью», фотовыставки «Вот так мы отдыхаем».

Ежегодно в нашем детском саду проводятся фольклорные праздники и развлечения с использованием народных и подвижных игр, на которых уже с раннего детства мы знакомимся с традициями народа, например, «Весёлая масленица».

Нравственно - патриотические чувства не возникают спонтанно. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с раннего детства. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с раннего детства.

#### 4. Перспективно-тематическое планирование.

##### Старший дошкольный возраст

Месяц	Название раздела Тема	Цель	Виды деятельности
Сентябрь	3-я неделя «Дружная семья»	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»
	4-я неделя Беседа «На кого я похож»	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.	Рассматривание фотоальбомов. Беседа о профессиях своих родных. Игра «Найди свою семью»
ОКТАБРЬ	1-я неделя «Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	Игра «Давайте познакомимся» Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково»
	2-я неделя «Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе» Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе.

		Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	
	<b>3-я неделя</b> <b>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>	Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых.  Развитие положительных эмоций и впечатлений.  Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Чтение произведения С. Михалкова «Все профессии важны, все профессии нужны».  Встреча с интересными людьми.  Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии»  Сюжетные игры.  Выставка детских работ.
	<b>4-я неделя</b> <b>Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»</b>	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.  Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	Пословицы и поговорки об октябре.  Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень».  Рисование на тему «Наш город в октябре».
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Золотая осень»</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте;  Пробуждать эстетические чувства;  Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними;  Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев;  Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый.  Познакомить детей с	Занятие-беседа об осенних приметах,  Рассматривание осенних пейзажей.  Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»  И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»  Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды.  Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист»,  Народная игра «Царь-картошка»,

		поэтическими представлениями русского народа об осени.	Аппликация «Соберём урожай»
	<b>2-я неделя</b> <b>Экскурсия-занятие красивым местам</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.  Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.	Коллективные наблюдения за признаками осени.  Сбор природного материала.  Выставка «Дары земли русской».
	<b>3-я неделя</b> <b>«Животные и птицы нашего края»</b>	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Беседы о животных родного края.  Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок.  Дидактические игры.  Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные»
	<b>4-я неделя</b> <b>«Лес в жизни человека»</b>	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.  Уточнить представления о правилах поведения в лесу.  Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Беседа «Лес в жизни человека».  Пословицы о лесе.  Обсуждение правил поведения в лесу.  Рисование на тему «Самый красивый лес»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«История возникновения родного города»</b>	Познакомить с историей возникновения города.  Воспитывать интерес к истории родного города.  Подвести детей к пониманию того, что все	Экскурсия по городу, совместно с родителями.  Рассматривание фото-материала с изображением памятных мест г. Уссурийска

		мы живём в одном городе. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
	<i>2-я неделя</i> <b>«Зачем нужно село?»</b>	Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в селе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы.  Дидактические игры.
	<i>3-я неделя</i> <b>«Мой город самый красивый»</b>	Закрепить представление о городе в котором мы живем, У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет.	Показ слайд шоу  Чтение стихотворений о родном городе Рисование «Мой любимый уголок»  Оформление альбома «Природа моего края».
	<i>4-я неделя</i> <b>«Новый год у ворот»</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Рассказ о разных национальностях, живущих в нашем городе.  Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. Рисование «Новый год»  Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)
<b>ЯНВАРЬ</b>	<i>2-я неделя</i> <b>Развлечение «Рождест - венские посиделки»</b>	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника - Рождества.  Развивать речевые, музыкальные,	Пение русских народных песен, частушек, колядок.  Народные игры  Изготовление открытки



		<p>коммуникативные способности детей.</p> <p>Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.</p> <p>Воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p>	
	<p><i>3-я неделя</i></p> <p><b>«Как велика моя земля, как широки ее просторы»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе.</p> <p>Дать детям знания о богатствах России.</p> <p>Воспитывать стремление беречь и приумножать их.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина».</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Березонька»</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>«Наша Родина-Россия!»</b></p>	<p>Расширять знания детей о Родине.</p> <p>Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><i>1-я неделя</i></p> <p><b>«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»</b></p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге.</p> <p>Сформировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Использование макетов герба и флага России.</p> <p>Прослушивание фонограммы гимна России</p>

		символическим значением герба РФ, цветов флага.	
	<b>2-я неделя</b> <b>«Герб города Армавира»</b>	Продолжить знакомить детей с историей родного города.  Познакомить с гербом родного города Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Использование фотографий города.  Рассматривание герба г. Армавира  Рисование герба на фоне музыкального сопровождения
	<b>3-я неделя</b> <b>«Защитники отечества»</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства	Беседа «Что такое героизм?»  Чтение С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»
	<b>4-я неделя</b> <b>«Выдающиеся защитники Родины»</b>	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.  Развивать интерес к прошлому своей страны.  Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	Рассказ воспитателя.  Использование репродукций портретов А.В. Суворова.
<b>МАРТ</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Широкая Масленица»</b>	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.  Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.  Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка»  Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»
	<b>2-я неделя</b> <b>«Мама-первое слово»</b>	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой,	Развлечение с мамами.  Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме.

		добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Дидактические игры.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»</b>	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны).  Дать представление о том, что Москва-главный город России.  Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве.  Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями).  С/Р. игра «Экскурсия по Москве».
	<b>4-я неделя</b> <b>«Хозяйкины помощники»</b>	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.  Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Посещение детьми уголка «Русская изба».  Имитация детьми стирки белья.  Исполнение русских народных песен
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Шутку шутить – людей насмешить»</b>	Познакомить детей с потешным фольклором.  Воспитывать интерес к истории свой страны.	Составление детьми потешного рассказа.  Использование скороговорок, небылиц, потешек.  Загадывание загадок о весенних явлениях
	<b>2-я неделя</b> <b>«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»</b>	Повторение песен, закличек, пословиц о весне.	Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». Чтение сказки.
	<b>3-я неделя</b>	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали	Использование фотографий орденов и медалей.

	<b>«Ордена и медали»</b>	<p>воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>Изготовление муляжей орденов и медалей.</p> <p>Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны»</p>
	<b>4-я неделя</b> <b>«Этот День Победы»</b>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;</p>	<p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы»</p>
	<b>Итоговое ООД</b> <b>Викторина «Мы – Россияне»</b>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок</p>

## 5. Сценарии мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников

Проведения культурно-развлекательных мероприятий – одна из форм патриотического воспитания обучающихся дошкольного образовательного учреждения. Предлагаю вашему вниманию небольшой сборник сценариев мероприятий для обучающихся дошкольного возраста.

### Сценарий развлечения «День России»

*Музыкальная заставка «С чего начинается Родина». (отрывок)*

*Реквизиты для праздника: музыка, картинка флага России, разрезные картинки (флажки), три разноцветных флажка (красный, синий, белый), изображение герба России, надутые шарики, клюшки, конусы, мячики маленькие.*

**1 Ведущий:** Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть вас на нашем празднике. Ребята, а вы знаете, как называется наш город? А как называется наша страна? А как называется главный город нашей страны? (ответы детей)

**2 Ведущий:** Россия – самая большая страна в мире! Россия, Родина! Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Россия! Какое красивое слово! Прислушайтесь – РОССИЯ! Здесь и роса, и сила, и синие просторы. У нашей страны есть день рождения! Этот праздник называется День независимости России. Он празднуется 12 июня. Наши ребята знают стихотворения о России и сейчас их расскажут. Выходите, ребята.

## Стихи о России

1. Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...

2. В детском садике узнали  
Мы прекрасные слова.  
Их впервые прочитали:  
Мама, Родина, Москва.  
Солнце ласково нам светит.  
Льётся с неба синева.  
Пусть всегда живут на свете  
Мама, Родина, Москва!

3. И красива и богата  
Наша Родина, ребята.  
Долго ехать от столицы  
До любой ее границы.

**1 Ведущий:** (*демонстрация флага*) Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свой флаг. Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Кто мне назовёт цвета Российского флага?

**Дети:** Белый, синий, красный – цвета российского флага.

**1 Ведущий:** Белый цвет означает мир, благородство, чистоту.

Синева неба, рек, морей и озер запечатлена, в синей полосе.

Красный цвет – цвет крови, огонь, отвага, героизм.

**Конкурс «Флаг России» (кто быстрее соберет флажок)**

Две команды из 3-4 детей собирают флаги России, разрезанные по типу мозаики.

**2 Ведущий:** А я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ»:

**Кричалка с флажками «Я живу в России»**

**1 Ведущий:** (*демонстрация герба*) Есть у России еще один важный государственный символ – герб. На гербе России изображён двуглавый орёл. Крылья орла похожи на солнечные лучи. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – Святой Георгий Победоносец. За его плечами развевается синий плащ. В правой руке у него

серебряное копьё, которое помогло победить дракона. Чёрный дракон – символ зла. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует победу добра над злом. Также у каждой страны есть свой гимн – это главная песня. Её должны знать все граждане государства. У России тоже есть свой гимн. Давайте его послушаем стоя. (дети встают)  
**Звучит «Государственный гимн Российской Федерации» (отрывок)**

**2 Ведущий:** Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее. Берегли родную землю русские люди, воспевали о ней песни, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удастью, ловкостью молодецкой. Ребята, а давайте и мы покажем, какие крепкие, сильные, ловкие и удалые дети живут в России!

**-Игра «Пронеси шарик»** (2 команды с чётным количеством детей, дети парами зажимают между животами надутые шарики и проносят их до цели, потом возвращаются также)

**1 Ведущий:** Нет края на свете красивей,  
Нет Родины в мире светлей!  
Россия, Россия, Россия, -  
Что может быть сердцу милей?

Сейчас ребята из младшей группы расскажут стихи о Родине. 1. Встало солнце над горою,  
Мрак ночной размыт зарёю,  
Луг в цветах, как расписной...  
С добрым утром,  
Край родной!

2. Утром солнышко встает,  
Нас на улицу зовёт.  
Выхожу из дома я:  
– Здравствуй, улица моя!

3. То берёзка, то рябина,  
Куст ракиты над рекой.  
Край родной, навек любимый,  
Где найдёшь ещё такой!

4. На моём рисунке лучики рассвета,  
Рощица и речка, солнышко и лето.  
На моём рисунке песенка ручья,  
На моём рисунке Родина моя!

## **2 Ведущий:**

Летом солнце ярко светит,  
Смех звенит и там, и тут  
Это дети всей планеты  
Песню звонкую поют.  
Давайте и мы споём песенку.

*(Песенка «Что мне снег, что мне зной»).*

- А теперь, ребята, ещё немного поиграем и посмотрим, как крепко вы умеете дружить. И помните, чтобы выиграть в игре, нужно быть дружной командой.

1. игра «Проведи мячик клюшкой» между конусами (две команды на время)

## **2 Ведущий:**

Милый край берёзок русских,  
Белоствольных, молодых,  
По весне светло-зеленых,  
А по осени золотых.  
Всю Россию украшают  
Вплоть до северных широт.  
Их и бури не ломают,  
И мороз их не берёт.

**РЕБЁНОК:** *Я Россией родину зову,  
И Россией я горжусь!  
Горжусь ее дарами:  
Реками, лесами и полями!  
Горжусь не суетою городов,  
А горжусь потрескиванием дров,  
Что в русской печке догорают,  
Горжусь, что родиной Россию называю!*

## **1 Ведущий:**

Вам желаем мы добра,  
Мира, света и тепла.  
Хорошо и дружно жить,  
Свою Родину любить.

- Ну вот, ребята, подошёл к концу наш праздник. Любите Россию, свою Родину и гордитесь ею! До свидания!



## **Беседа «12 июня – День России»**

**Цель:** расширение представлений обучающихся о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- 1) Помочь детям приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «Родина»;
- 2) Обобщить знания обучающихся о государственном флаге России, о значении цветов на флаге.

#### ***Развивающие:***

- 1) Развивать познавательный интерес к историческому наследию России;
- 2) Вызвать у обучающихся чувство гордости, восхищения красотой природы родного края;
- 3) Развивать память, коммуникативные навыки, творческое воображение.

#### ***Воспитательные:***

- 1) Воспитывать познавательный интерес и уважение к государственным символам России;
- 2) Воспитывать у обучающихся уважение и любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

#### ***Методические приемы:***

- Беседа;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рассматривание флага и герба;
- Слушание государственного гимна России.

### **Ход беседы**

**Воспитатель:** Каждому человеку с детства знакомы слова, которые вызывают сильные чувства. Есть такие слова и у русского народа, но главное из них – слово «Родина». А что такое Родина?

*(Ответы детей: «Родина – это мой дом, город, в котором я живу»)*

**Воспитатель:** Верно! Родина – это место, где мы родились. Но человек не всегда остается в том месте, где родился. Поэтому Родина – это город, в котором мы живем, родная улица, детский сад. Это – вся наша страна. Ежегодно в нашей стране 12 июня отмечается важный праздник – День России. Мы живем в большой, сильной и очень красивой стране, которая называется – Россия.

*- От южных морей до полярного края*

*Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая –  
Хранимая Богом родная земля!*

**Воспитатель:** Наша страна – это не просто поля и леса, города и села. Это государство. А каждое государство имеет свои условные знаки – символы, по которым отличается от других. Символами называются предметы, изображения, слова, которые имеют для нас особое значение. У нашей страны есть свои государственные символы – это государственный флаг, государственный герб и государственный гимн Российской Федерации. Ребята, скажите, а какие цвета у нашего флага?

*(Ответы детей: «Белый, синий, красный»).*

**Воспитатель:** Молодцы! Сейчас я вам расскажу, что они означают:

- Белый – означает мир и чистоту совести;
- Синий – означает верность и правду;
- Красный – это огонь и отвага.

Известно, что флаг создан для того, чтобы развеваться. Поэтому обычно флаги поднимают высоко вверх на флагштоках и мачтах – туда, где побольше ветра и где флаг может красиво развеваться – чтобы все его видели и гордились своей страной. Флаг является одним из важных символов государства.

Государственный флаг России – символ единения и согласия, национальной принадлежности и культуры. Если вы подойдете к правительственному зданию, то непременно увидите, что над ним развевается российский флаг. Флаг – это знак уважения к Родине. За осквернение флага следует строгое наказание, как за оскорбление государства.

Ребята, а какой наш следующий государственный символ?

*(Ответы детей: «Герб»)*

**Воспитатель:** Правильно! Это герб.

*- У России величавой  
На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.*

Государственный герб обязательно изображается на важных государственных документах, давая понять всем, что они важные и значительные. Например, государственный герб украшает все Указы Президента России. Также государственный герб украшает собой паспорта

российских граждан и другие документы, выдаваемые российским государством.

Давайте внимательно рассмотрим герб. Над головам орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет – как всей Российской Федерации, так и ее частей.

Скипетр и держава олицетворяют государственную власть и единство государства. Изображение всадника, поражающего копьем дракона – это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Восстановление двуглавого орла в качестве государственного герба России символизирует неразрывность отечественной истории. Герб современной России – новый, но его составные части выполнены в традициях истории нашей страны.

Ребята, какой следующий наш государственный символ?

*(Ответы детей: «Гимн»).*

**Воспитатель:** Государственный гимн – это торжественная хвалебная песня, посвященная Родине. Гимн – точно такой же символ государства, как герб или флаг, но в отличие от них гимн можно не только увидеть, его можно еще и услышать или спеть самому.

Существует специальный Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». В этом законе объясняется, где и когда исполняется государственный гимн и как надо себя при этом вести. Например, в законе сказано, что во время официального исполнения гимна России нельзя сидеть или лежать. Нужно слушать или петь государственный гимн стоя. Причем, мальчики во время исполнения гимна обязательно должны снять головные уборы, а девочки могут оставаться в шапочках или платках. Мы с вами любим свою страну и гордимся ею, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте выразим уважение к российскому гимну и прослушаем его, как положено, стоя.

*(Прослушивание аудиозаписи Государственного гимна России).*

**Воспитатель:** Ребята, а кто же управляет нашей страной?

*(Ответы детей: «Президент России – Владимир Владимирович Путин»).*

**Воспитатель:** Президент России – глава государства. Он самый главный человек в нашей стране. Президент поклялся верно служить нам – народу России. Граждане России гордятся государственными гербом, флагом, гимном и Президентом.

Вы – наши воспитанники, только в начале пути. Но уже сейчас вам нужно хорошо учиться, чтобы стать грамотными специалистами, трудиться на

благо Родины и прославлять ее добрыми делами. Любите свою Родину, берегите ее, живите в мире и дружбе, ведь именно в этом будущее нашей страны, будущее России. А я желаю всем вам мира, добра и благополучия. С праздником – С Днем России!

### **Вопросы к обучающимся:**

- Какие государственные символы есть у нашей страны?
- Какого цвета полосы на флаге?
- Что изображено на гербе?
- Что такое гимн?
- Как его надо слушать?
- Когда отмечается День России?

## **Сценарий развлечения «День Народного Единства»**

**Цель:** расширение представлений обучающихся о государственных праздниках России.

### **Задачи:**

- 1) Раскрыть значение понятия «единство» через понятие «дружба»;
- 2) Формировать чувства гражданственности, сопричастности к судьбе своей страны;
- 3) Познакомить детей с некоторыми народами России и их национальными играми;
- 4) Воспитывать чувство патриотизма, любви к родной стране, уважения к ее праздникам и традициям.

### **Ход мероприятия**

#### **1 Ведущий:**

День нашей Родины сегодня,  
Милей ее на свете нет.  
В единстве – сила всех народов,  
А в крепкой дружбе весь секрет!

#### **2 Ведущий:**

Мы важный праздник отмечаем,  
К нему готова вся страна.  
Друзей улыбками встречаем,  
И пожелаем всем добра!

#### **1 Ведущий:**

Слово «МЫ» сильнее, чем «Я»,  
Мы – семья, и мы – друзья.  
Мы – народ, и мы – едины,  
Вместе мы непобедимы!

*(Музыкально-танцевальная композиция «Я, ты, он, она»).*

**1 ребенок:**

С историей не спорят, с историей живут,  
Она объединяет на подвиг и на труд.

**2 ребенок:** Единое государство, когда один народ,  
Когда великой силой он движется вперед!

**3 ребенок:** Врага он побеждает, объединившись в бой,  
И Русь освобождает, и жертвует собой!

**4 ребенок:** Во славу тех героев живем одной судьбой.  
Сегодня День Единства мы празднуем с тобой!

**1 Ведущий:** 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Ребята, как вы понимаете, что такое «единение»?

*(Ответы детей: «Единение – это когда все люди вместе»).*

**1 Ведущий:** А кто такие «патриоты»?

*(Ответы детей: «Это люди, которые любят свою Родину и всегда готовы встать на защиту своей страны»).*

**2 Ведущий:** У праздника День Народного Единства очень древняя история. Все началось 400 лет назад в 17 веке. Тогда на Руси было страшное время, которое называлось Смутой – все смешалось, ничего не понять. В стране не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались поляки. Она напали на нашу страну, захватили Москву и главную крепость нашей столицы – Кремль.

**1 Ведущий:** Трудно было жителям Москвы. Захватчики разрушили их дома, осквернили храмы. Но нашлись храбрые люди – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Собрали они войско и пошли освободить столицу России – Москву и ее главную крепость – Кремль. Два месяца сражались русские воины и 4 ноября разбили врага, выгнали его из Кремля. Русь снова стала самодержавной, то есть независимой.

**2 Ведущий:** В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не

забывали и чтили героев своей страны. В честь этого события и празднуется День Народного Единства. Ребята, а что такое «Народное единство»?

*(Ответы детей: «Это когда люди дружные, когда они все вместе»).*

**1 Ведущий:** Правильно! Это когда весь народ всех национальностей нашей страны объединился в единое целое. Сегодня нам хотелось бы поговорить о разных народах, проживающих в нашей стране. Наша Россия – самая большая страна на Земле. Когда на одном ее конце дети просыпаются, то на другом – уже ложатся спать. Чтобы пересечь нашу страну, надо целый день лететь на самолете. Мы приглашаем вас в путешествие. Полетели!

*(Гул самолета, все дети имитируют полет).*

**2 Ведущий:** Вот мы на севере нашей страны. Здесь живут ханты, манси, ненцы, эвенки, буряты, чукчи, якуты. Здесь дети играют в свои игры. Я предлагаю вам познакомиться с бурятской игрой.

*(Народная бурятская игра «Иголка, нитка и узелок»).*

**1 Ведущий:** Полетели! (Звук самолета). Прилетели на юг нашей страны. На юге тоже живет много народностей: адыги, осетины, лезгины, чеченцы и другие. Мальчики, мужчины та хорошо умеют скакать на конях. Их называют джигитами. И сейчас мы нашим мальчикам тоже устроим соревнование.

*(Эстафета «Джигиты»).*

**2 Ведущий:** А девочки у нас загоняют овечек в загон.

*(Эстафета «Загони овец»).*

**2 Ведущий:** Полетели! (Звук самолета). Мы с вами оказались в центре нашей страны. У нас с вами очень много игр. Я предлагаю вам вспомнить игру «Плетень».

*(Русская народная игра «Плетень»).*

**1 Ведущий:** Ребята, наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, оно вам понравилось. Вы многое узнали о прошлом нашей Родины, справились с заданиями, показали свою ловкость и быстроту! Давайте в честь праздника все объединимся, встанем в хоровод и споем песню!

*(Песня «Большой хоровод»).*

**2 Ведущий:**

Пускай народ России  
Всегда единым будет,  
Чтоб беды не косили,  
Чтоб радовались люди!  
Чтоб было счастье ярким,  
Как радость материнства  
В пылу объятий жарких  
Народного единства!

**Сценарий праздничного мероприятия к Дню Защитников  
Отечества**

*(Вход детей под музыку. Дети маршируют по кругу с флажками, затем встают вдоль стульчиков).*

**Ведущий:** Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День Защитников Отечества! Этот день стал для России праздником всех мужчин – защитников Отечества и семейного очага. Все дарят им цветы, подарки, поют песни, читают в их честь стихи! Мы тоже поздравляем ваших пап и дедушек с праздником! Также поздравляем наших мальчиков, ведь они – тоже будущие защитники страны. С праздником наших сильных, смелых и благородных мужчин!

*(Дети читают стихи).*

**1 ребенок:** Армия родная, как народ, сильна,  
Родину любимую бережет она!

**2 ребенок:** Спасибо Армии российской,  
Спасибо дедам и отцам,  
За то, что солнце светит нам!

**3 ребенок:** Спасибо доблестным солдатам,  
Что отстояли мир когда-то!

**4 ребенок:** Очень скоро подрастем,  
В армию служить пойдем!

**5 ребенок:** Нужно только не лениться,  
В школе хорошо учиться,  
Надо очень много знать,

Чтоб Отчизну защищать!

**Ведущий:** Здравствуй, праздник!  
Здравствуй, главный!  
Праздник армии родной!  
В этот день веселой песней  
Встретим праздник мы с тобой!

*(Флешмоб «Наша армия самая сильная»).*  
*(Дети читают стихи).*

**6 ребенок:** Солдаты охраняют  
И жизнь, и мир, и труд,  
Так пусть же все ребята  
Счастливыми растут!  
**7 ребенок:** Будем в армии служить,  
Будем Родину хранить,  
Чтобы было нам всегда  
Хорошо на свете жить!

**8 ребенок:** Сегодня праздник всех отцов,  
Всех сыновей, всех, кто готов  
Свой дом и маму защитить,  
Всех нас от бед отгородить!

*(Песня «Защитники Отечества»).*

**Ведущий:** Сегодня праздник всех мужчин – День Защитников Отечества!  
Ну-ка, смелые бойцы,  
Вы, ребята-молодцы,  
А покажем – ка мы вместе,  
Как солдат служил?

**(Физкультминутка «Как солдат в армии служил?»)**

- Как солдат служил? (большой палец вверх).
- Как солдат дружил? (пальцы в замок)
- Как по цели стрелял? (указательный палец вперед: «Пиф – паф!»)
- Как в казарме спал? (сложить ладошки под щекой, присесть)
- Как он кашу ел? (показать рукой: «Ням – ням!»)
- Как в строю песни пел? (маршируют: «Ля – ля – ля!»)
- Как по дому скучал? (руки к глазам, «плачут»)
- Как маршировал, честь отдавал? (маршируют на месте, рука к виску)
- А как смеялся? («Хи – хи! Ха – ха!»)
- Как кричал: «Ура!» (кричат: «Ура!»).



**Ведущий:** Молодцы, ребятки! А умеете ли вы отгадывать загадки?

- От страны своей вдали  
Ходят в море ... (корабли).

- Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет,  
Человек им управляет,  
Что же это? ... (самолет).

- К звездам мчится птица эта,  
Обгоняет звук ... (ракета).

- Льды морские расколлот  
Острым носом ... (ледокол).

- Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает,  
Отправляется в полет  
Наш российский ... (вертолет).

- Ползет черепаха – стальная рубаха,  
Не знает ни боли, ни страха.  
Враг в овраг – и она, где враг.  
Что же это такое? (танк).

- Тучек нет на горизонте,  
Но раскрылся в небе зонтик,  
Через несколько минут  
Опустился ... (парашют).

- Железная рыба плывет под водой.  
Железная рыба ныряет до дна,  
Родные моря охраняет она! (подводная лодка).

**Ведущий:** Ребята, а давайте покажем всем, какие мы быстрые и ловкие!

*(Игра – эстафета «Быстрые водители». Дети делятся на две команды. По одному везут за веревочку машину, добегают до кегли, оббегают ее и возвращаются обратно, передают машину следующему.)*

**Игра – эстафета «Перейди болото, с кочки на кочку».** Дети делятся на две команды, по одному прыгают из обруча в обруч, и возвращаются обратно).

**Ведущий:** Армейские учения продолжаются,  
Следующий конкурс начинается!

**(Конкурс «Доставь боеприпасы».** По всему залу рассыпаны маленькие шарики и кубики, по краям лежат обручи. Приглашаются два участника, один собирает шарики, второй – кубики, и несут каждый в свой обруч. Побеждает тот, кто быстрее соберет и выберет правильно).

**Ведущий:** Молодцы, окончены соревнования,  
Армейские прошли испытания.  
Успешными были учения,  
Примите мои поздравления!

**Ведущий:** Пусть будет мир на всей планете,  
Пусть люди счастливо живут!  
Пусть больше радуются дети,  
Играют, танцуют и песни поют!  
Знают взрослые и дети:  
Нужен мир на всей планете!  
Пусть люди мирно спят и видят сны,  
Так важно, чтобы не было войны!  
Наш праздник подошел к концу –  
Веселый, звонкий, яркий!  
Ну, а теперь пришел тот час:  
Пора дарить подарки!

*(Дети поздравляют пап и дедушек, дарят открытки. Девочки поздравляются мальчиков, вручают им сувениры).*

## **6. Работа с педагогами по патриотическому воспитанию**

### **Деловая игра для педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Воспитать патриотов России...»**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов ДООУ в применении игровой технологии «Кроссенс» по обогащению речи детей дошкольного возраста через народный фольклор.

**Задачи:**

– познакомить педагогов с содержанием технологии в процессе деловой игры;

- обогатить педагогический опыт в применении речевых игр и упражнений;
- вызвать интерес педагогов к данной теме.
- способствовать приобретению опыта коллективной работы

– Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада Вас приветствовать на деловой игре . В настоящее время Россия испытывает колоссальное давление и тема патриотизма сегодня особо актуальна. Как пробудить в ребёнке чувства любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить отечество. Любовь надо воспитывать.

Воспитать патриотов России – это значит:

- Воспитать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать начало гражданственности у подрастающего поколения.
- Формировать интерес у детей к историческому и культурному наследию страны.
- Воспитывать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

*Сегодня на нашей встрече, я хочу представить вам игровую технологию «Кроссенс».* «Кроссенс» – означает «пересечение смыслов». Это – головоломка нового поколения, интеллектуальная игра, предназначенная для мотивации, познавательной и творческой деятельности, соединяющая в себе лучшее качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений.

Слово «Кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом кроссворд, которое в переводе с английского означает – пересечение слов.

– Идея технологии как всё простое, гениальное и, как всё гениальное, очень проста – объединить понятия, слова и образы воедино. «Кроссенс» представляет собой ассоциативную цепочку картинок, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов, объединённую единой темой. Изображения имеют связь с предыдущей и последующей картинкой, а центральная объединяет всё по смыслу.

«Кроссенс» рекомендуют начинать читать сверху вниз и слева направо. Хотя можно начинать с любой узнаваемой картинки. Суть метода – разгадать кроссенс, сказать какая мысль содержится в центральном квадрате.

– Начинать данную технологию с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно с трех картинок, в определённой последовательности, а в дальнейшем, когда смысл детьми будет усвоен, дети самостоятельно определяют план действий (выбор картинки), тем самым проявляет инициативу. Данная игра может быть командной, индивидуальной, иметь соревновательный тип.

– Уважаемые коллеги! Предлагаю на деловой игре опробовать технологию на практике. Попробовать разгадать «кроссенс».

– Для начала нужно всем присутствующим разделить на две команды.

1 команда «Патриоты»

2 команда «Россияне»

– Каждая команда будет выполнять своё задание, и в конце нашей игры вам нужно угадать, какое выражение (мысль, идея) спрятали в середине квадрата. Решать кроссенс будем по кругу.

### **1 задание «Фольклор»**

Предлагаю выйти по одному представителю от каждой команды и взять задание. Вам нужно будет вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

#### **1 команда: Подобрать антонимы:**

Вам даны тексты пословиц и поговорок, но все слова заменены антонимами.

1. В гостях и потолок мешает (дома и стены помогают)

2. Где умер, там и не нужен (где родился, там и пригодился)

3. Чужбина – отец, не умеи за него полежать (Родина – мать, умеи за неё постоять)

4. У себя – плохо, а у чужих – хуже (в гостях – хорошо, а дома – лучше)

5. Избранная лягушка ругает чужой остров (каждый кулик хвалит своё болото)

6. Много у зверей мачех, много и чужбин (одна у человека мать, одна у него и родина)

7. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную (береги землю родимую, как мать любимую)

8. Звер

ь с чужбиной, что рыба с молчанием (человек без родины, что птица без песни)

#### **2 команда: Нужно восстановить пословицы.**

1. Нет в мире краше... когда над ней крыша одна.

2. Глупа та птица,... а своё тело всё на уме.

3. Если дружба велика,... чем с родной земли сойдёт.

4. Семья сильна,... хорошие дети растут.

5. Человек без Родины... будь и сыном своего народа.

6. В хорошей семье... что соловей без песни.

7. Будь не только сыном своего отца... Родины нашей.

8. Козак скорее умрёт, ... которой своё гнездо не мило.

9. Живёшь на стороне, ... будет Родина крепка.

#### **2 задание «Картинки – ребусы»**

Каждой команде даны конверты, в которых находятся карточки с ребусами. В ребусах зашифрованы слова – понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры. Ваша задача расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.  
Ответы: герб, гимн, Россия, честь, Родина, война, победа, память.

### 3 задание Самые знаменитые

Команды друг другу задают вопросы

#### 1 команда: —

Самая популярная в мире русская игрушка?

(матрёшка)

– Самый известный русский поэт?

(А.С. Пушкин)

– Самая известная русская песня?

(Калинка)

– Самый известный русский богатырь?

(Илья Муромец)

– Самый известный русский изобретатель, создатель автомата? (Калашников)

#### 2 команда — Сам

ое известное русское озеро? (Байкал)

– Самый знаменитый русский напиток? (Квас)

– Самые известные русские имена? (Иван и Мария)

– самый известный русский сорт яблок? (Антоновка)

– Самый знаменитый русский космонавт? (Ю.А.Гагарин)

### 4 задание Слова с корнем «род»

Россия – наша с вами родина. Слово «родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей объединённых кровным родством.

Задание: Назвать слова с корнем «род» (перекличка)

(Родители, Родина, родня, родословная, родичи, народ, родник, родной, Богородица, антинародный, близкородственный, зародыш, народный, отроду, плодородие, порода, по-родительски, по-родственному, породниться, природа, роддом, родинка, родственник, самородок)

### 5 задание «Чёрный ящик»

Командам необходимо составить рассказ о предмете, используя слова-подсказки, с учетом требований (не загадка, не описательный рассказ).

1 команда: В чёрном ящике находится **символ русского быта**, который долго служил признаком **социального неравенства** и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколения. С развитием промышленности каждый

мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На **ярмарках** их продавали по весу и сорту. Итак, это... (Самовар).

2 команда: Здесь лежит предмет, который является **символом споров**, горечи, печали, зла, из-за него начинались **войны**. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в **сказках**, но и в мифологии, и в **христианской легенде**. И так это... (Яблоко).

### **6 задание «Подбери определения»**

1 команда

– Придумать слова – признаки (прилагательные) на каждую букву, которые есть в названии слова – «Россия».

Р – разнообразная

О – очаровательная,

отличная

С –

сильная, славная

С – спортивная

И – интересная

Я – яркая

2 команда

–

Придумать слова – признаки (прилагательные) на каждую букву, которые есть в названии слова – «Родина»

Р – родная

О – огромная, открытая, откровенная

Д – дивная, добрая, душевная

И – индивидуальная, исключительная

Н – надёжная, необыкновенная, неповторимая, несокрушимая.

А – авангардная, амбициозная, активная.

– Мы с вами разобрали все картинки, выделили отличительные черты, особенности каждого элемента. А теперь, пожалуйста, озвучьте ваше предположение, что зашифровано в 9 квадрате? (Моя родина – Россия)

Итог деловой игры «Воспитать патриотов России...»

– Вот и подошла наша деловая игра к концу. Родить патриота нельзя. Его можно только

воспитать.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». (А.С. Макаренко).

Уважаемые коллеги, благодарю вас за участие в деловой игре! Надеюсь, что мой опыт будет для вас полезен!

## 7. Перспективный план активных форм по работе с семьями воспитанников (Старший возраст) Сентябрь

	Активные формы работы	Задачи.
1.	Книга «Про меня» страничка из книги. «Моя семья» конкурс семейного рисунка.	Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей и родственников.
2.	Конкурс «Дары природы» поделки из природного материала.	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца

### Октябрь

	Активные формы работы	Задачи.
1.	Выставка детской литературы «Добро и зло в детской литературе» Выставка детского рисунка по прочитанной книге.	Активизировать культурное и нравственное сознание родителей и детей. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание больше читать, помогать детям узнавать новое из книг.
2.	Фотовыставка «Где мы бывали с семьей» «Путешествие по стране» третья страничка в книгу «Про меня»	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. Узнать о семьях других детей, их занятиях, интересах. Формировать понятие «Родина» «малая родина»
3.	Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» читаем вместе.	Привлечь родителей к совместной деятельности дома. Доставить радость от совместного общения.

### Ноябрь

	<b>Активные формы работы</b>	<b>Задачи.</b>
1.	Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
2.	Выставка поделок из дерева. Знакомство с русской игрушкой.	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.

### Декабрь

	<b>Активные формы работы</b>	<b>Задачи.</b>
1.	Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом.	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю.
2.	Участие в проектах «Елочка - иголочка» «Зеленая красавица»	Включение родителей в совместную деятельность. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.
3.	«Елочные игрушки»- участие в выставке старых игрушек семейная реликвия	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Привлечь родителей к такому важному моменту как семейные традиции и реликвии.

### Январь

	<b>Активные формы работы</b>	<b>Задачи.</b>
1.	Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм, гражданственность?» обсуждение тем за круглым столом.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Развивать двигательную активность, быстроту реакции; укреплять здоровье детей.
2.	Участие в создании странички из альбома «Про меня» творческий рассказ «Выходной день города» «Наш двор»	Привлечь детей к выполнению работы, доставить радость от проделанной работы. Развивать речь детей, упражнять в словотворчестве.

### Февраль



	<b>Активные формы работы</b>	<b>Цель</b>
1.	КВН «Что мы знаем о России» две команды родителей и детей.	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры, пополнить знания о России.
2.	"Война в истории моей семьи". «Никто не забыт...» страничка из книги «Про меня» "Семейные реликвии".	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество

### Март

	<b>Активные формы работы</b>	<b>Цель</b>
1.	Фотомонтаж «Мама труженица» подготовка к празднованию 8 марта.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях;
2.	Родной природы малый уголок. Страничка выходного дня. Стихи о природе, о малой родине. – сочиняем сами. (словотворчество)	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию
3.	Фотовыставка наши прабабушки, страничка «Расскажи мне обо мне» страничка альбома «Про меня»	Активизировать духовное и культурное сознание родителей. Развивать речь, пополнять словарь, развивать умение рассказывать о своих любимых книгах.

### Апрель

	<b>Активные формы работы</b>	<b>Задачи.</b>
1.	Страничка альбома «Про меня» «Почему меня так назвали?»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, Развивать творческие способности, воображение.

2.	Семейное древо – страничка семейного альбома. «Про меня»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. - Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.
3.	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде.
4.	Создание герба, флага и гимна семьи - конкурс. Зарисовки в альбом «Про меня».	Привлечь родителей к воспитанию детей, Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческой деятельности. Воспитывать сплочение, коммуникабельность.

### Май

	Активные формы работы	Задачи.
1.	Рисование «моя бабушка, а папина мама.» (рисуем в парах) конкурс на празднике семьи.	Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях; воспитывать уважение к старшему поколению.
2.	Выставка семейного рисунка Рисуют родители тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет».	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы! Получить + эмоции от встречи.
3.	Выставка альбомов «Про меня» презентация, подведение итогов.	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

## 8. Активные формы работы по патриотическому воспитанию с родителями

### Проект совместной работы с родителями «Мой город, моя улица»

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Участники:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:** Развитие у ребёнка чувства Родины, через знакомство со своей улицей, городом.

**Цель проекта:** реализация и развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе совместного проекта с родителями — «Мой город, моя улица».

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с улицей, на которой они проживают, и находится детский сад;
- Формировать первичные представления о малой родине;
- Поощрять исследовательский интерес детей;
- Создать позитивный и эмоциональный настрой совместного творчества родителей и детей.

**План реализации проекта:**

**Виды деятельности:**

**Познавательная деятельность:**

- Беседа «Я люблю свою улицу».
- Конструирование «Мой дом».
- Наблюдение «Дома вокруг»

**Художественно – эстетическое:**

- Аппликация: «Окошки нашего двора».
- Рисование: «Салют на нашей улице».

**Дидактические игры:**

- «Целое из частей».
- «Дорога и дорожные знаки».
- «Куда и зачем идём».
- «Последовательность»

**Сюжетно – ролевые игры:**

- «Мы едем по нашему городу».
- «Водитель пешеход».
- «Экскурсия».

**Подвижные игры:**

- «Бегите к флажку».
- «Найди своё место».

**Предполагаемый результат:**

- Знать название города и улиц.

- Иметь первичное представление об инфраструктуре города.
- Выполнять элементарные правила дорожного движения.

### **Сотрудничество с семьей:**

#### **Консультации для родителей на тему:**

- Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах.

#### **Продукт проектной деятельности:**

- Изготовление фотоколлажа «Мой город, моя улица».

**Вывод:** Дети овладели первичными знаниями об инфраструктуре города, закрепили названия города и улиц.

Совместно с родителями и воспитателями создали фотоколлаж.

## **Конспект совместного мероприятия с родителями в старшей группе.**

### **Форма проведения : Викторина «Город свой люби и знай»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей и родителей о родном городе .

#### **Задачи:**

- Закрепить представление об истории города, его символики, о достопримечательностях и памятниках, о памятниках истории родного города;
- Уточнить названия отдельных улиц города;
- Углубить представление о птицах нашего города;
- Вызвать у детей и родителей весёлое настроение, чувства радости и удовольствия от совместно проведённого досуга;
- Повысить интерес родителей к совместным мероприятиям, побудить их к активному участию в дальнейшей планируемых развлечениях и конкурсах.

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному городу

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.

*Под фонограмму песни о городе Армавире в зал входят .*

**Ведущий:** Здравствуйте, дети! Здравствуйте, мамы и папы! Добрый вечер всем! Сегодня мы собрались на праздник находчивых и сообразительных. Мы в течение всего учебного года знакомимся с нашим родным городом. Пришло время показать свои знания. Сегодня у нас пройдёт игра-викторина «Город свой люби и знай». Перед началом игры давайте послушаем стихотворение о Марксе в исполнении ...

**Ведущий.** Как и положено, в каждой игре – викторине должны быть команды и, конечно же, должно быть честное и справедливое жюри. Команды у нас выбраны: команда родителей и команда детей. Сейчас команды выберут себе капитанов и придумают название. А я представляю вам членов жюри.

Представление членов жюри и команд.

**Воспитатель:** Наша викторина пройдет под девизом:

«Живи, увлекайся, но помни одно, что дружба на свете дороже всего! ».

Прошу команды занять свои места. За каждый правильный ответ команда получит жетон.

**Ведущий.** Первый конкурс – «Разминка». Каждой команде по очереди будем задавать вопросы, за каждый правильный ответ получаете очко.

**1 задание: «Разминка».**

Детям:

1. Назовите реки, протекающие возле нашего города. (Кубань, Уруп)
2. Какой номер у нашего детского сада? (№52)
3. На какой улице находится наш д/с? (Новороссийская)
4. Как можно назвать жителей нашего города?

Родителям:

1. Объясните, почему наш город имеет такое название.
2. Сколько лет нашему городу?
3. Назовите имя основателя нашего города.(генерал Г.Х. Засс)
4. Как называется наша край? (Краснодарский)

**Ведущий.** Пока жюри подсчитывает очки, мы с вами немного окунёмся в историю города.

(презентация)

Как и каждый российский город, Армавир получил свой герб. И следующий конкурс – «Геральдика города»

**2 задание: «Геральдика».**

Из представленных гербов городов, детям выбрать герб Армавира, а родителям – К. Затем собрать из частей герб по образцу (пазлы) и объяснить его изображение.

После окончания конкурса просмотр видеофильма о городе.

*Жюри подводит итоги.*

**3 задание – «Пернатые друзья».**

Командам из представленных птиц выбрать тех, кто живёт в Армавире. Затем нужно разделить их на зимующих и перелётных. Назвать птиц.

**4 задание – «Памятники и достопримечательности».**

На столе лежат перевернутые изображения памятников и достопримечательностей города Маркса. Дети и родители по очереди подходят, берут картинку и называют, что на ней изображено.

*Музыкальная пауза.* «Россия-Родина моя»

Жюри подводят итог мероприятия и дарят памятные подарки календари с изображением города на память.

## **Проект в честь празднования 9 Мая – День Победы «Подари тепло души»**

для детей старшей группы (5 – 6 лет)

**Разработчики:** воспитатели старшей группы

Козич Ю.Е., Володкович Г.И.

Музыкальный руководитель Макарова Л.С.,

Инструктор по физической культуре Сопрунова Е.А.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители; педагогический коллектив: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Срок реализации проекта:** апрель - май 2022 года

**Тип проекта:** информационно-творческий

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности:** краткосрочный

**Цель проекта:**

1. Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне;
2. Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов;
3. Формировать у дошкольников знания о ВОВ через различные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;
2. Сформировать представления о празднике День Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны;
3. Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне;
4. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир;
5. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины;
6. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своей страны.

**Актуальность проекта:**

9 мая страна будет праздновать великий праздник «День Победы в Великой Отечественной Войне». В преддверии праздника было принято решение разработать и реализовать проект «9 Мая – День Победы» «Подари тепло души». Проектная деятельность является одной из самых актуальных задач нашего времени. Патриотизм – сложное человеческое чувство. Это любовь к родным и близким людям, к детскому саду, к родному городу и к

родной стране. Поэтому важно еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

**Предполагаемый результат:**

**Воспитанники:** имеют знания о легендарном прошлом нашей Родины; имеют представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике; знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику; владеют расширенным словарным запасом; имеют представление о памятных местах родного города; имеют представление о земляках-героях, о героях своей семьи; толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

**Родители:** активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

**Педагоги:** осуществляют инновационную деятельность, повышают профессиональный уровень. Проект позволил воспитателям за короткое время расширить знания детей о военном прошлом нашей страны, героях Великой Отечественной войны, традициях празднования Дня Победы в родном городе.

**Погружение в проблему:** беседа о значении празднования Дня Победы в нашей стране, о вкладе в ее достижение людьми старшего поколения. Поиск детьми ответа на поставленный вопрос: «Какую посильную помощь накануне празднования Дня Победы могут оказать дети престарелым и инвалидам дома-интерната?»

**Предварительная работа:**

- определение темы проекта;
- формулировка целей и задач;
- составление плана основного этапа проекта;
- опрос детей старших, подготовительных групп. Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы;
- подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

Планирование совместной деятельности по реализации  
проекта «Подари тепло души»

№	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
<b>1 этап Организационный</b>			
1.	Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий. Определение темы проекта. Формулировка целей и задач.	Апрель 2022	Творческая группа педагогов

	<p>Составление плана основного этапа проекта.</p> <p>Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы.</p> <p>Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.</p>		
<b>2 этап реализация проекта</b>			
1.	<p>Беседы о войне, фронтовиках, детях войны. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» по мотивам рассказа «Похождения жука-носорога» К. Паустовского, Просмотр мультфильма о ВОВ и Великой Победе «Воспоминания», Презентация «О великой Отечественной войне детям»</p>	Апрель - май 2022	Воспитатели
2.	<p>Слушание и разучивание музыкальных произведений о службе в армии и защите Родины</p>	Апрель 2022	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
3.	<p>Рисование на тему «День Победы»</p>	Апрель 2022	Родители, воспитатели
4.	<p>Закрепление у детей основных движений, знакомство со строевым маршем. Подготовка к конкурсу песни и строя.</p>	Апрель 2022	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	<p>Поиск и подбор произведений художественной литературы посвященной Победе в ВОВ</p>	Апрель 2022	Воспитатели, родители
6.	<p>Разучивание стихотворений о ВОВ. Работа над выразительностью речи. Предварительное прослушивание стихотворений для конкурса чтецов.</p>	Апрель 2022	Воспитатели, родители
7.	<p>«Что я знаю о войне» (детские сочинения);</p>	Апрель 2022	Родители, воспитатели



	«История Победы» (истории о родственниках горожан, участниках войны).		
8.	Сбор фотографий ветеранов ВОВ, краткой биографией их жизни и подвигах.	Апрель-май 2022	Воспитатели, родители
<b>Заключительный этап</b>			
1.Выставка рисунков «День победы» 2.Конкурс чтецов «Сильнее смерти и сильней войны» 3.Конкурс «Песни и строя» 4.Оформление стенда «Наши деды надевают ордена» 5.Акция «Окна Победы» (в период с 1 по 9 мая украсить окна и фасад ДОУ символами Победы) 6.Акция: «Подари тепло души» (смонтировать фильм с праздничными поздравлениями, песнями, стихами о ВОВ, фрагменты строевых упражнений)			

## Заключение

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения остается актуальной и значимой во все времена. От того, как и насколько эффективно она будет решена, зависит успех развития нашей страны в будущем.

На формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия.

Максимальный результат воспитательно - образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно - образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

## 10. Список используемой литературы.

1. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы : патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет М : Мозаика – Синтез, 2010
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, ред. Цветкова Т. В. М. : ТЦ Сфера, 2010 В книге предложен тематический план работы в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, примерные сценарии занятий и праздников. Разнообразные формы, методы и приемы мне помогают сделать жизнь воспитанников более интересной и продуктивной.
4. Перепелкина А. В. Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. ФГОС Волгоград: Учитель, 2019
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2006

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы V Всероссийской  
научно-практической конференции,  
приуроченной к «Неделе науки-2021»*

*(г. Армавир, 17 апреля 2021 года)*

КОПИЯ ВЕРНА



Армавир  
АГПУ  
2021

*Зав. каф. Осипов С.В. Семенов*

УДК 37.0  
ББК 74  
С 56

### Научные редакторы:

**О.В. Катуржевская** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Е.В. Демко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

### Ответственный редактор:

**О.Н. Родионова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**С 56** **Современные технологии в образовании** : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки–2021» (г. Армавир, 17 апреля 2021 года) / научные редакторы: О. В. Катуржевская, Е. В. Демко ; ответственный редактор: О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 216 с.

ISBN 978-5-89971-855-7

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели V Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки–2021», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций.

В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

*Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы представленных материалов.*

УДК 37.0  
ББК 74

ISBN 978-5-89971-855-7

© Авторы статей, 2021

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. РИО *Васильев С.В. Селезнева*

**Иванова Г.С., Козич Ю.Е.**

Особенности развития речи детей 4–5 лет с использованием приемов  
мнемотехники ..... 78

**Казакова А.А.**

Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников  
средствами театрализованной деятельности ..... 80

**Калашникова Д.А.**

Педагогические условия организации взаимообучения детей  
старшего дошкольного возраста ..... 84

**Катрушенкова И.А., Стоянец Ю.Б.**

Сквозные технологии в содержании образования детей дошкольного  
и младшего школьного возраста ..... 88

**Кобцева В.А.**

Образовательный квест в музыкальном развитии дошкольников ..... 92

**Кривенко П.А.**

Информационные технологии обучения младших школьников ..... 96

**Лавренюк М.В.**

Педагогические условия дошкольной подготовки старших  
дошкольников ..... 100

**Липовская С.С., Зуева В.В.**

Использование мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста ..... 103

**Марьянова Н.Н.**

Личностная компетентность руководителя дошкольной образовательной  
организации как условие эффективного управления ..... 109

**Матюшенко С.А.**

Применение интерактивных технологий в музыкальном развитии  
дошкольников ..... 113

**Мирошниченко О.Н.**

Проблема повышения качества и эффективности учебной  
и воспитательной работы в современных условиях внедрения  
инновационных технологий в начальную школу ..... 117

**Мордасова М.Н.**

Развитие волевых качеств дошкольников в процессе физического  
воспитания ..... 119

**Нагуманова А.Р.**

Игровые технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного  
возраста ..... 121

**Надолинская Н.Е.**

Современные технологии в деятельности педагогов в дошкольной  
образовательной организации в области нравственного воспитания ..... 125

**Озерова В.В.**

Развитие самостоятельности младшего школьника при выполнении  
домашнего задания ..... 130

**Осипян И.С.**

Педагогический потенциал портретной живописи в развитии старших  
дошкольников ..... 137

КОПИЯ ВЕРНА



*Зав. АУС [Signature] С.В. Семеновская*

### Примечания

1. Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Боброва Т. А. Программа по адаптации и развитию детей до двух лет в условиях ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Погудкина Е. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. ФГОС дошкольного образования, приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. – Режим доступа - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

Г.С. Иванова, Ю.Е. Козич

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ

Развитие связной речи играет большую роль в развитии ребенка. Педагогу необходимо учитывать все особенности при обучении детей связной речи, так как в ней отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей [1].

Одним из методов, который позволяет «совместить познавательную и игровую деятельность, опосредующую развитие ребенка, является мнемотехника. Это своеобразная (индивидуальная) система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации.

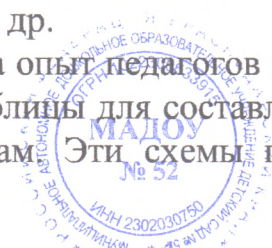
Важным элементов работы с мнемотаблицами заключается в следующих этапах:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3. После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания.
4. Зарисовка мнемотаблиц детьми (в старших группах).
5. Рассказывание по мнемотаблицам, созданными детьми.

Рассмотрим на примере детей 4–5 лет.

Для детей 4–5 лет больше всего подходят цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы, например, цветок – красный, волк – серый и др. Позже изображения усложняются или заменяются графическим изображением: ёжик – серый геометрические фигуры (круг, квадрат) и др.

Опираясь на опыт педагогов нашего детского сада, мы частично разработали мнемотаблицы для составления описательных рассказов по русским народным сказкам. Эти схемы помогают дошкольникам самостоятельно



КОПИЯ ВЕРНА

Зав. ДОО  
Васильева  
© П. В. Семенов

определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей [4].

Для изготовления этих схем не требуются художественные способности: каждый педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов или объектов к выбранной сказке. На начальном этапе дошкольникам дается готовые схемы, то при дальнейшей работе дети сами под руководством взрослого учатся выбирать нужные элементы модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которые необходимы для пересказа литературного произведения.

В результате, постепенно осуществляется переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым.

После с использования мнемотехники, дети могут составлять сказки на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета, сами пробуют свои силы в таких вечно волнующих темах, как добро, дружба, хитрость, жадность. В сказках отражаются собственные переживания дошкольника, его понимание окружающей жизни [3].

Но надо отметить, что дошкольники начинают испытывать некоторые трудности, так как им сложно следовать предложенному плану модели. Очень часто первые рассказы по моделям получаются очень схематичными. Чтобы данных сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемотаблицы необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

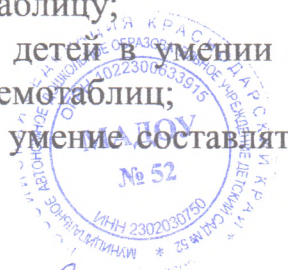
При использовании мнемотаблиц в работе педагогу, необходимо не использовать во время занятия их количеством в ущерб качеству усвоения информации. В процессе занятия становится понятно, что за повседневную совместную деятельность по одной теме за один день можно использовать только 1–2 мнемотаблицы. Повторное рассматривание мнемотаблиц использую исходя из интереса детей, желания беседовать, рассказывать или пересказывать текст, по какой-либо схеме. У дошкольников во время использования схем появляется интерес к мнемотаблицам. После использования такой технологии, дошкольники могут составлять коротенькие рассказы, сказки, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета с небольшой помощью воспитателя.

На примере русской народной сказки «Теремок» рассмотрим составление мнемотаблицы.

Цель: Формирование умения рассказывать сказку по мнемотаблице.

Задачи:

- называть отличительные признаки диких животных, используя мнемотехническую таблицу;
- упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием мнемотаблиц;
- закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;



- закреплять последовательность действий персонажей благодаря методу моделирования;
- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- умение соотносить звуковые символы с образами;
- воспитывать доброе отношение к животным;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Наглядный материал:

- мнемотаблицы (к сказке «Теремок»).

Предварительная работа:

- чтение сказки «Теремок».

В заключении хотелось подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотехники позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

### *Примечания*

1. CD-ROM. Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Мнемодорожки. Мнемотаблицы. ФГОС ДО. – Москва : Машиностроение, 1996. – 326 с.
2. Борис, Николай Конрад Как запомнить все! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике / Борис Николай Конрад. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 126 с.
3. Конрад, Б. Н. Как запомнить всё! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике / Б. Н. Конрад. – М. : Азбука, 2017. – 110 с.
4. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т. Б. Полянская. – М. : Детство-Пресс, 2009. – 748 с.
5. Сивоконь С. И. Чуковский и дети. – М. : Знание, 1983. – 96 с.

*А.А. Казакова*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное экономическое развитие России, гуманные подходы в образовании предусматривают определение содержания принципиально новых условий для свободного физического и духовного становления и развития личности, способствуя формированию ценностного отношения к своему здоровью, формированию здоровьесберегающего поведения, создание здоровьесберегающей среды, в основе которой лежит здоровый мотивированный образ жизни.

КОПИЯ ВЕРНА

*Зав. ДОУ Ольга С. В. Семенова*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## «Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

Армавир  
2022



*Зав. кафедрой Социальной, специальной педагогики и психологии  
С.В. Семак*

УДК 37.0  
ББК 74  
С 56

### Научные редакторы:

**О.В. Катуржевская** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Е.В. Демко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

### Ответственный редактор:

**О.Н. Родионова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**С 56** **Современные технологии в образовании** : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки–2021» (г. Армавир, 17 апреля 2021 года) / научные редакторы: О. В. Катуржевская, Е. В. Демко ; ответственный редактор: О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 216 с.

ISBN 978-5-89971-855-7

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели V Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки–2021», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций.

В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

*Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы представленных материалов.*

УДК 37.0  
ББК 74

ISBN 978-5-89971-855-7

© Авторы статей, 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021



*Зав. РИО Проф. О.Н. Родионова*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

КОПИЯ ВЕРНА



*Зол. Реч*  
*С. В. Сиваренко*

тивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	
<i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста	149
<i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе	151
<i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	154
<i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ	156
<i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии	158
<i>Хлебова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе	161
<i>Хохлач Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»	163
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	168
<i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра	171
<i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории	174
<i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС	177
<i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	183
<i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития	186
<i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью	189
<i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ	191

**Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей**

<i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»	194
<i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения	195
<i>Белюсова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»	199
<i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования	201
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений	203
<i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»	205
<i>Воронцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	207
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности	209
<i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	211

КОПИЯ ВЕРНА



*Зав. ДОУ* *Васильева* *С.В. Сессареева*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДО И СЕМЬИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Блинова Анна Алексеевна, Козич Юлия Евгеньевна, воспитатели МАДОУ №52, г. Армавир*

Детство - это уникальный период в жизни человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее зависит, каким вырастет человек. В семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно, к этому подводит нас "новая философия" работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а дошкольное учреждение призвано этому содействовать.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом. Одна из главных целей руководителя учреждения и педагогов - вовлечение родителей в педагогический процесс.

### **Форма работы с родителями.**

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

- анкетирование.
- день открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации.
- родительские собрания
- круглый стол
- семинары – практикумы
- мастер – класс

### **Формы дистанционной работы с семьями воспитанников.**

На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

### **Варианты дистанционных форм взаимодействия.**

**Мастер-классы.** Они способствуют развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Это достигается при помощи небольших по времени видеороликов с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований, доступных для понимания детей согласно их возрасту.

КОПИЯ ВЕРНА

*Зав. ДОУ Ольга С. В. Самаркина*

**Онлайн-консультация** – это беседа или обращение к родителям посредством сети Интернет. В чем же преимущества онлайн-консультации? Первое - это экономия времени, а также комфортность общения. Сейчас такие консультации -наиболее подходящее средство общения

**Сообщения** на хостинге «Viber»– это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет педагогу дополнительные возможности в работе. Данная функция позволяет быстро передать родителям важную информацию:

- оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей;
- приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.);
- поздравления родителей с праздниками и т.п.

**На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет** размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, тестирование, анкеты для родителей, памятки, видео и фотографии различных мероприятий, режимных моментов презентации, инструкции для родителей, режимных моментов и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома.

Из существующих форм дистанционного общения были выбраны такие как «Viber», так как он наиболее доступен, известен всем участникам. Как показала практика – работает отменно!

Благодаря интернет информированию у воспитателя есть возможность знакомить родителей с детсадовской деятельностью, включающей сетку занятий с детьми, режим дня, позволяет делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунками, поделками, групповыми работами и др. Так же это упрощает работу по заполнению опросников и анкет.

Эта форма общения позволяет быстро обмениваться контентом (полезными статьями, видео- и фотоматериалами). Самоизоляция в нашей стране внесла свои коррективы в образовательный процесс дошкольных учреждений.

На ряду, с организацией работы с детьми и коллегами, также обязательно требуется выстраивать работу с родителями – доносить до них актуальную информацию, оказывать помощь в построении воспитательно-образовательного процесса детей. В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, мы проводим родительские собрания в дистанционном формате. В дистанционном формате у нас проходили окна Победы, Пасха, день защиты детей.

Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации...

КОПИЯ ВЕРНА



*Зав. д/у Савицкая С.В. Савицкая*

Одним из современных интерактивных средств общения являются QR-коды. На стендах в детском саду всегда много информации. Даже если стенд красиво оформлен, но перегружен распечатками документов, пользы от него не будет. Чем больше информации на стенде, тем мельче текст. Кроме того, не все следует вывешивать. Часть документов и полезные для родителей рекомендации можно загрузить на сайт, а на стенде разместить только QR-коды к ним. Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами мы поместили коды на информационных стендах. Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR код в памяти мобильного устройства. Мы разместили QR коды в нашей раздевалке. Они содержат ссылки на сайт ДООУ. Здесь родители знакомятся с новостями детского сада, получают информацию о предстоящих событиях, имеют возможность получить консультацию специалиста по интересующим вопросам.

**Использование QR – кода при работе семьей имеет большие плюсы:**

- повышает педагогическую компетентность родителей.
- создает условия для взаимодействия воспитателя и семьи.
- вовлекает родителей в образовательный процесс.

**Литература.**

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004
2. Буйместру, И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7-10.
3. Т. Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями . М.: «Сфера», 2002г.
4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

КОПИЯ ВЕРЧА



*Зав. ДООУ*

*Воспит. С.В. Семенов*



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Юлия Евгеньевна Козич**

воспитатель  
г. Армавир

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса  
"Методические разработки педагогов"  
Работа: Люби и знай свой родной край  
Юлия Евгеньевна Козич  
Номер документа: ТК5499461



06 декабря 2022 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КОЗИЧ  
Юлия Евгеньевна**

с 29 января 2021 по 9 февраля 2021

прошла повышение квалификации в  
частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Армавирская академия профессионального  
образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413897952

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

*Документ о квалификации*

**«Профилактика новой коронавирусной  
инфекции COVID-19 в образовательных  
организациях»**

Регистрационный номер

0648

в объеме 72 часа

Город  
Армавир

Дата выдачи  
9.02.2021



**КОПИЯ ВЕРНА**

*Ю.В. Козич Ольга С.В. Сиварева*



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КОЗИЧ  
Юлия Евгеньевна**

с 29 ноября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧОУ ДПО «Армавирская академия  
профессионального образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232413899065**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1210

Город

Армавир

Дата выдачи

10.12.2021г.

по программе «Обучение детей с ОВЗ с использованием  
дистанционных образовательных технологий  
в условиях реализации ФГОС»  
в объеме 72 часов

за время обучения сдал(а) зачёты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми с ОВЗ.	12 часов
Модуль 2. Дети с ОВЗ: обеспечение доступности образования средствами дистанционного обучения.	32 часа
Модуль 3. Опыт стажировочных площадок.	26 часов
Итоговая аттестация.	2 часа



М.П.

Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Илющенко О.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«АВС-Центр»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201536829

*Документ о квалификации*

г. Краснодар

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Козич Юлия Евгеньевна**

с «08» июня 2023 г. по «21» июня 2023 г.  
прошел(а) повышение квалификации  
в АНО ДПО «АВС-Центр»  
по дополнительной профессиональной программе  
«Внедрение и реализация Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках  
ФГОС»

в объеме 72 ч.

Директор



С.Ю. Петрова

М.П.

Регистрационный номер 272E007

Дата выдачи «21» июня 2023 года



# Грамота

*Награждается*

**Козиц**

**Юлия Евгеньевна,**

*Воспитатель МАДОУ №52,*

*за участие в выставке дошкольных  
образовательных учреждений «Наставник -  
путеводитель по жизни», в рамках празднования  
Дня города, личный вклад в развитие системы  
образования муниципального образования город  
Армавир*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



*Т.В. Мирчук*  
Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «26» сентября 2023 года № 715