

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**  
**ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ В УСЛОВИЯХ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**



г. Армавир, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.»*

*С. Михалков.*

Проблема гражданского и духовно – нравственного воспитания в современном обществе приобретает особую актуальность. Духовно – нравственное и гражданское воспитание является объективной необходимостью в настоящее время в России.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования духовного, патриотического воспитания являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Наш современник, академик Д. С. Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», т.к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекаати-поле.

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина.

Сущность понятия «гражданственность» состоит в способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу Родине, народу.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия ДОО, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Чувство нравственности, духовности, патриотизма многогранны по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, его историю, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать духовное богатство своей Родины, поэтому данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, краю, стран;
- формирование бережного отношения к родной природе, всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к историческому наследию своего народа, его традициям и промыслам;
- знакомство детей с символикой государства;
- формирование толерантности к другим людям, народам, их традициям.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения. Причем, успех реализации патриотического воспитания дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению. Она включает следующие компоненты: работа с детьми, работа с педагогами, построение предметно-пространственной среды в детском саду, вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

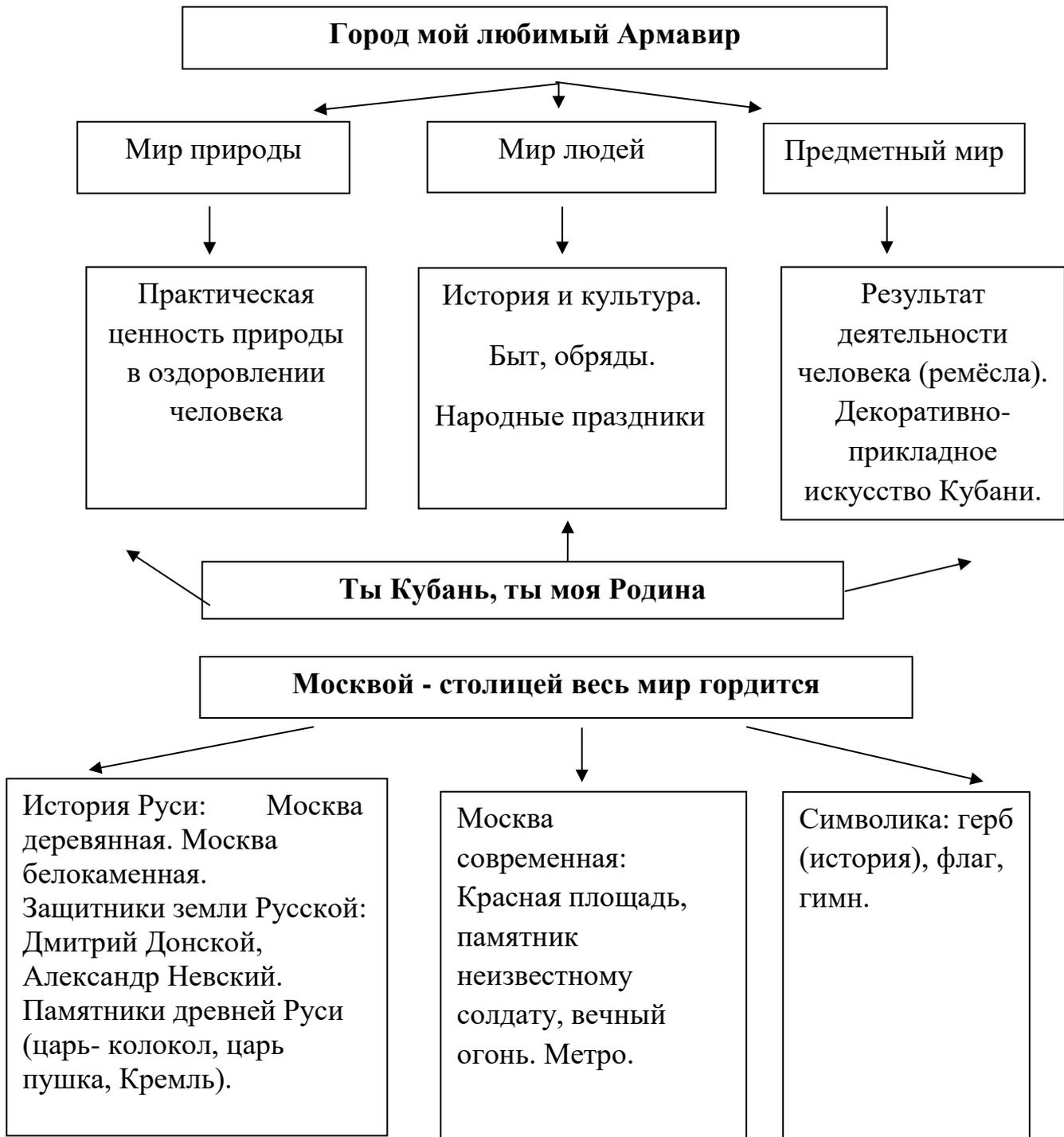
Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения.

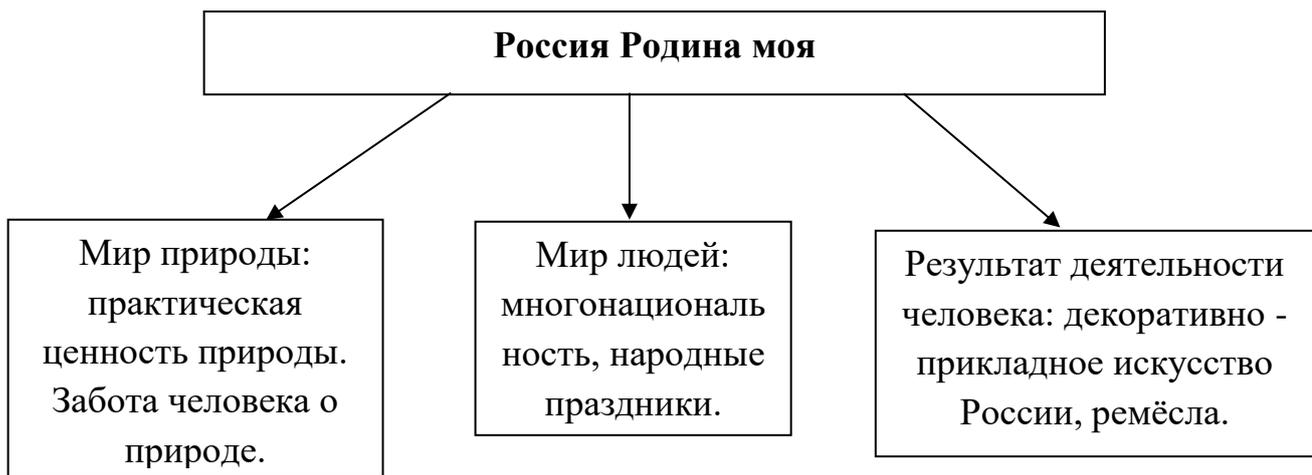
В ДОО разработана система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей

*Младший дошкольный возраст:*



*Старший дошкольный возраст:*





Как видно из таблицы, именно системный подход является важнейшим условием работы с дошкольниками. За основу нами был взят принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития, который явился основополагающим при разработке содержания и технологии ознакомления с окружающим миром.

Реализация данного принципа позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребёнка.

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский отмечал, что для каждого конкретного возраста ребёнка можно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности.

*Работа с детьми представлена в приложении №3*



Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома.

Нельзя говорить о воспитании любви к Родине без сообщения детям определенных знаний о ней. Ребенок старшего дошкольного возраста может и должен знать, как называется страна, в которой он живет; столица, его родной город или село, каковы основные достопримечательности, какова природа страны и того конкретного места, где он живет; какие люди по национальности, по личностным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну на весь мир, что представляет собой искусство, традиции, обычаи его Родины. Такова схема содержания знаний о родной стране, на основе которых у дошкольников формируется действенное отношение к ней.

Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В своей работе по патриотическому воспитанию большое внимание мы уделяем устному народному творчеству. Стараясь использовать фольклор во всех его проявлениях: сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки и т.д. При подборе фольклорного материала максимально учитываются возрастные возможности детей.

Большую роль в патриотическом воспитании мы отводим знакомству детей с народно-прикладным искусством. Так в мире предметов, необходимых в труде и быту отражалась духовная жизнь народа, его понимание окружающего мира-красоты, природы, людей. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки.

Детей младшего дошкольного возраста знакомим с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действия с ними, то есть даем только название предмета и показываем его функциональное использование. В работе же со старшими дошкольниками помимо этого подчеркиваем историческую преемственность предмета с современными аналогами. Например, лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа.

Начиная со старшего возраста детей, в работу по патриотическому воспитанию включаем знакомство с традициями, культурным наследием кубанского казачества. Дети знакомятся с историей заселения Кубани, с жилищами казаков, костюмами, обычаями, заповедями. Большая роль отводится знакомству с кубанскими ремеслами: художественной обработкой соломы, кожи, камня; вышивке, лозоплетению, вязанию крючком, кованию, керамике, резьбе по дереву и т.д.

Воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на родных традициях, по которым веками жила могучая Россия. Так нами разработан цикл конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с защитниками земли Русской «Богатыри», «Александр Невский – защитник земли русской» «Дмитрий Донской».

Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, к дню великой Победы вместе с семьями воспитанников организовали в группе Мини – музей Воинской Славы» и провели занятие «Да будет свят Победы нашей День!»

Музыка, художественное слово, изобразительное искусство – источник особой детской радости в дошкольном возрасте. Ребенок открывает для себя волшебную силу искусства и, при достаточном богатстве впечатлений, стремится выразить их в собственном «творческом продукте». Именно поэтому синтез искусств, цифровые образовательные ресурсы (ММ – презентации, слайд – шоу, фрагменты фильмов) мы широко применяем в духовно – нравственном воспитании дошкольников.

Для реализации данной работы в ДОУ создаётся естественная среда для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и таким образом формируется любовь к малой и большой Родине.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р. С. Буре).

Таким образом, ДОУ выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у дошкольников целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей малой Родине.

В.А. Сухомлинский говорил о воздействии на юную душу словом и красотой, побуждении воспитанников к совершению добрых, благородных поступков, - как основных путей реализации целей воспитания. «Если вам удалось достичь того, что ребенок жаждет стать лучше, чем он есть, это означает, что вы видите результаты своей воспитательной работы».

Мы предлагаем конспекты организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, посредством которых мы воспитываем в детях основы духовно – нравственного и гражданского воспитания.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Н. А. Арапова-Пискарёва «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом - М., 2004

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М., 2007

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М., 2007

Т. С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников»-М.,- 2005

М. Д. Маханёва «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М., 2004

Н. В. Пугачева, Н. А. Есаулова «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ» – М., 2007

Конспект организованной образовательной деятельности

Старшая группа

Воспитатель МАДОУ № 52, г. Армавир

Воронцова Ирина Константиновна

**«Александр Невский – защитник земли русской» №1**

**Предварительная работа:** Рассматривание энциклопедии «История России»; беседы с рассматриванием репродукций картин В. Васнецова «Богатыри»; «Витязь на распутье»; В. Васильева «Битва на калиновом мосту». Чтение былин о русских богатырях. Разучивание стихов, пословиц о героизме, храбрости, смелости, любви к Родине. Рассматривание иллюстраций о подвигах богатырей, о воинских сражениях.

**Средства реализации:** ЦОР: экран, проектор, слайды. Отрывок из художественного фильма «Александр Невский» (фрагмент «Ледовое побоище»). Дубовые листья из бумаги, указка.

**Цель:** Познакомить детей с подвигами Александра Невского во имя святой Руси.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных знаний об историческом прошлом своего народа;
2. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране ранее;
3. Углублять и уточнять представления детей о прошлом России воспитывать чувство гордости за её достижения;
4. Развивать умение детей вступать в диалог, делать выводы, умозаключения из ранее полученных знаний.
5. Дать понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые воины, что народ с благодарностью чтит память защитников России.

Развивающие задачи:

1. Развивать в детях познавательную активность;
2. Расширять представления детей о родной стране, её историческом прошлом.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать в детях гордость за своих предков, причастность к истории нашего великого народа;
2. На основе расширения знаний о конкретных исторических событиях и великих личностях воспитывать интерес к истории своей Родины.

3. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к защитникам, воинам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными.

### **Ход**

Дети играют.

Звучит звуковой сигнал: пришло сообщение.

Воспитатель привлекает внимание детей.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышали звуковой сигнал? Как вы думаете, что это может быть?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** К нам пришло электронное видеописьмо. Вам интересно узнать, о чем оно, хотите его посмотреть.

*Предполагаемые ответы детей.*

Для этого нам понадобится ноутбук.

Воспитатель приглашает всех детей к просмотру видеописьма.

**Слайд 1.** (с наложением звука) Музейный работник приглашает детей в музей.

- Дорогие ребята, приглашаем Вас посетить исторический музей Александра Невского в прекрасном городе Переславле – Залесском, узнать много нового, интересного об этом герое.

**Воспитатель:** - Ребята, вы хотите побывать в этом музее?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Ну что же, тогда отправляемся на экскурсию.

Так как музей у нас виртуальный, я сегодня буду вашим экскурсоводом, познакомлю вас с экспонатами музея.

**Слайд 2.** Здание музея.

**Воспитатель:** Итак, ребята, мы с вами в музее Александра Невского, который находится в городе Переславле – Залесском.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему именно в этом городе создан музей?

- Чем он прославился?

- Что сделал Александр Невский для России?

- Кем был Александр Невский?

- Каких еще защитников России вы знаете?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Слайд 3.** Портрет А. Невского.

**Воспитатель:** Я приглашаю вас подойти к первому экспонату нашего музея – картине Павла Корина «Александр Невский».

Ребята, посмотрите на нее внимательно, как художник изобразил князя Александра Невского?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, мы с вами видим воина, защитника земли Русской в доспехах и с оружием в руках.

- Какие чувства вызывает у вас эта картина?

- А как вы думаете, каким был князь Александр?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, он был смелым, молодым полководцем, который не один раз защищал Русь от нашествия врагов.

- Как вы думаете, ребята, легко ли быть полководцем? Что должен уметь полководец? Каким он должен быть?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Но и это еще не все! Полководец, конечно, и смелый, и умный, но главное должен заботиться о своей войске, беречь каждого солдата, так командовать, чтобы и армию сохранить и врага победить.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь подойдем к следующему экспонату.

**Слайд 4.** Картина «Битва на Неве»

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какие события изобразил художник?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Хорошо, вы правильно почувствовали события тех времен.

- А сейчас я вам расскажу о них подробнее.

**Воспитатель:** Ребята, на этой картине художник изобразил первую битву князя Александра на реке Нева.

**Воспитатель:** С древних времен предки защищали нашу землю, Святую Русь, нашу Родину от захватчиков. Много у Руси в то время было врагов. И вот шведский король собрал сильное войско и послал его завоевывать княжество Новгородское, которым правил князь Александр. Очень испугались новгородцы, никак они не надеялись с малым войском отбить сильного врага. Но дозорные, которых выставил князь вовремя, заметили врага. Князь Александр собрал дружину и первым напал на врага. Русичи сражались мужественно, враг был побежден.

**Воспитатель:** После этой победы, князя Александра прозвали Невским. И с тех пор его считают покровителем города Санкт – Петербурга, который стоит на реке Неве.

- Князь Александр защищал веру русскую народа и говорил: «Нас немного, а враг силен. Но не в силе Бог, а в правде». Эта заповедь Александра дошла до

наших дней. Я знаю, что вы еще знаете много богатырских военных заповедей, давайте их назовем.

### Д/у «Богатырские заповеди»

- Жизнь дана на добрые дела.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Слава не у того, кто ее ищет, а кто в бою добывает.
- Богатырь от напасти не бежит, друзей в беде не покидает.
- Слава идет не от роду – племени, а по богатырским делам, да по подвигам.
- Трудно в ученье, легко в бою.
- С родной земли умри – не сходи.
- За правое дело – стой смело.
- Жить – Родине служить.
- Не тот герой, кто награды ждет  
А тот герой, Кто за народ идет.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам вместе со мной провести богатырскую разминку.

### Физкультминутка

Богатырь он вот каков...

Он силен, он здоров...

Он из лука стрелял...

Метко палицу бросал...

На границе стоял...

Зорко – зорко наблюдал...

Подрастем мы и смотри

Станем как богатыри!

**Воспитатель:** Ребята, в нашем музее есть видеозал, в котором собрана видеотека о защитниках нашего Отечества. Хотите посмотреть фрагмент фильма Александр Невский?

Занимайте места, устраивайтесь поудобнее.

Просмотр отрывка художественного фильма «Александр Невский» (фрагмент «Ледовое побоище»)

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами увидели еще одну битву дружины Александра Невского на Чудском озере. Эта битва вошла в историю как Ледовое побоище.

- Кто из вас знает, какие знаменитые слова Александра Невского до сих пор помнит наш народ?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Верно «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»

На том стоит и стоять будет Русская земля».

- А как вы думаете, что они означают?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы убедились, что воины были храбрыми, сильными, смелыми. Но для того, чтобы выжить в бою воину нужно было оружие, нужна была одежда, которая бы их защищала.

Ребята, а как вы хорошо знаете, во что были одеты, чем вооружены воины времен Александра Невского?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в игру, загадаю вам загадки, а отгадки вы найдете на слайдах.

### **Дидактическая игра «Загадки – отгадки»**

**Воспитатель:** «Рубашку такую не вяжут, не шьют,  
Её из колечек железных плетут» (кольчуга)  
Зачем она нужна богатырям?

**Слайд 5-** кольчуга, бронежилет, кожаная куртка, бушлат.

**Воспитатель:** Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом (Шлем).

Для чего он нужен был воинам?

**Слайд 6** – шлем, каска, бескозырка, буденовка.

**Воспитатель:** Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удерживать. Снести им легко было голову с плеч... Ну что догадались? Конечно же ... (меч).

**Слайд 7** – меч, автомат, винтовка со штыком, копье.

**Воспитатель:** - Молодцы, вы справились с заданием, а какие доспехи вы ещё знаете?

*Предполагаемые ответы детей.*

### **Слайд 8 «Икона благоверного святого Александра Невского»**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на этот экспонат. Это не картина, не фильм, как вы думаете что это?

Правильно, это икона. Кто на ней изображен, чья это икона?

Правильно, это икона благоверного святого Александра Невского. Всю свою жизнь Александр Невский посвятил защите России от иноземных захватчиков. Ни одну победу одержал он, видно сам Бог помогал благочестивому князю. Он сохранил Русь и православную веру. Поэтому церковь причислила его к лику святых.

Русские люди любят и почитают святого благоверного князя Александра Невского.

Сотни лет прошли с той были,  
Многие ушли – как дым...  
А вот князя не забыли-  
Он великим стал, святым!

В любом храме, где находится икона благоверного святого Александра Невского можно прочитать молитву и попросить у него мужества, ясного разума, крепости и смирения, чтобы смогли мы сохранить и благоукрасить Россию.

**Воспитатель:** - Ну что ребята, наша экскурсия по музею подошла к концу. Понравилась ли вам она? Что вам запомнилось больше всего?

Что вы узнали новое и интересное?

Что бы вы хотели рассказать своим друзьям, родителям?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, в Древней Руси родовым деревом считался дуб. Он почитался за могучесть, жизнестойкость, давал силу, ему поклонялись и отдавали честь. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай – брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далеких времен от наших предков.

А сейчас я подарю вам талисман «Листок дуба», чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской.

## Конспект организованной образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа

Воспитатель МАДОУ № 52, г. Армавир

Воронцова Ирина Константиновна

### «Александр Невский – защитник земли русской»

**Предварительная работа:** Оформление мини – музея воинской славы в группе ко Дню Победы, беседы о Дне Победы, о героях ВОВ, о маршале Г.К. Жукове, рассказы детей о принесенных материалах, участие детей и взрослых в акции «Бессмертный полк», чтение рассказов, заучивание стихов, рассматривание картин о Великой Отечественной войне;

Рассматривание энциклопедии «История России»; беседы с рассматриванием репродукций картин В. Васнецова «Богатыри»; «Витязь на распутье»; В. Васильева «Битва на калиновом мосту». Чтение былин о русских богатырях. Разучивание стихов, пословиц о героизме, храбрости, смелости, любви к Родине. Рассматривание иллюстраций о подвигах богатырей, о воинских сражениях. Беседы, рассказ воспитателя о Д. Донском,

**Средства реализации:** иллюстративный материал с изображением А. Суворова, М.И. Кутузова, Г.К. Жукова, Д. Донского, А. Невского, Трех богатырей; мини – музей «Воинской славы» в группе, ЦОР: экран, проектор, слайдовая презентация к сказанию о «Святом благоверном князе Александре Невском», аудиозапись фоновой музыки; заготовка для изготовления дубовых листьев из бумаги, мнемоквадраты к богатырским заповедям,

#### **Задачи:**

Познакомить детей с жизнью и подвигом Александра Невского во имя святой Руси.

Дать детям знания о том, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые воины, что народ с благодарностью чтит память защитников России.

На основе расширения знаний о конкретных исторических событиях и великих личностях воспитывать интерес к истории своей Родины.

Углублять и уточнять представления детей о прошлом России воспитывать чувство гордости за её достижения;

Способствовать накоплению у детей конкретных знаний об историческом прошлом своего народа;

Формировать умение детей вести диалог со взрослыми и сверстниками, делать выводы, умозаключения из ранее полученных знаний. Продолжать

работу по обогащению словаря детей, познакомить с новыми словами «святой», «благодарный».

Воспитывать в детях гордость за своих предков, причастность к истории нашего великого народа;

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

Дети играют в группе, заходят гости.

Свободное общение детей со взрослыми: Дети подходят, здороваются, приглашают пройти в группу, присесть, знакомятся, рассказывают о себе, своих увлечениях, во что любят играть, показывают уголки для игр, занятий творчеством, мини – музей, который был организован детьми и взрослыми к Дню Победы.

#### **Подготовка к освоению программного материала.**

**Воспитатель:** - Ребята, уважаемые взрослые, скажите мне, пожалуйста, а вы знаете историю нашей России? Сейчас я вам предлагаю проверить свои знания.  
- Предполагаемые ответы.

Посмотрите, пожалуйста, на этот стол внимательно, на нем я разложила иллюстрации картин людей, живущих в разное время.

- Кого вы узнали, что вы сможете нам о них рассказать? - *Предполагаемые ответы.*

- Какими качествами они обладали, какими они были?

- Как вы думаете, почему они лежат вместе? - *Предполагаемые ответы.*

#### **Воспитатель:**

- Правильно, все они были солдатами, полководцами, а значит, защитниками Нашей Родины – России, земли Русской.

#### **3. Ознакомление с новым материалом.**

Воспитатель, стоя у мини – музея привлекает внимание детей.

- Ребята, посмотрите, внимательно, есть ли среди экспонатов нашего музея изображение одного из защитников, которые мы рассматривали?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Правильно, это изображение ордена Александра Невского.

- А кому вручали этот орден?

**Воспитатель:** - Хотите узнать интересную историю про человека, в честь которого учрежден этот орден? *Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Занимайте места, рассаживайтесь, чтобы вам было удобно, и послушайте сказание о «Святом благоверном князе Александре Невском».

**Воспитатель:** - Ребята, князя Александра называли благоверным.

- Кто из вас знает, что означает слово – благоверный? *Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Благоверный человек - человек, исповедующий истинную веру;

**Слайд 1 «Изображение древней Руси»** (музыка фон под рассказ воспитателя)

В стародавние времена, когда на Руси росли дремучие леса, были привольные поля, её со всех сторон окружали многочисленные враги.

**Слайд 2 «Изображение князя Александра в детстве»**

Родился в Новгороде у русского князя Ярослава сын - Александр. В то время детство у Александра было короткое, в 11 лет обрезали ему кудри при всем народе, посадили на коня, дали меч. И стал он вместе с отцом ходить в боевые походы, защищать землю Русскую.

**Слайд 3 «Изображение Хазар, половцев»**

У русского народа в то время было много врагов. Как вихрь налетали на русскую землю *хазары, половцы, монголо – татары*. Все они хотели покорить русский народ, захватить богатые города и красивейшие храмы.

**Слайд 4 «Изображение А. Невского на поле боя»**

От своих доблестных предков, среди которых было немало святых, Александр унаследовал любовь к людям, доброту, благочестивость, храбрость. Он не только мудро и справедливо правил, но и охранял рубежи своего княжества от врагов. За это его называли защитником земли Русской.

**Слайд 5 «Изображение битва на Неве»**

В то время шведский король пошел на Русь войной. На защиту встал князь Александр со своим войском, это была небольшая дружина. Но Александр Невский поддерживал боевой дух своих воинов, говорил, что русский народ силен своей верой. Сбылись слова князя. Русские одержали победу над шведами на реке Нева.

Именно в честь этой победы и по названию реки, где проходило сражение, народ прозвал победителя - Александром Невский.

Своим мудрым правлением Александр Невский сумел сберечь Русскую землю.

**Слайд 6 «Икона А. Невского»**

**Воспитатель:** - За благие дела во имя Руси, своего народа Александра Невского причислили к лику святых, его образ запечатлен на иконах.

А святым на Руси был человек, особенно чтимый за служение людям.

**Слайд 7 «Храм А. Невского»**

**Воспитатель:** - Именем Александра Невского названы многие храмы в

России. Посмотрите на слайд, это храм Александра Невского в Краснодаре.

Вопросы к детям:

**Воспитатель:** - Ребята, скажите мне, пожалуйста, почему князя Александра прозвали Невским?

- Ребята, а как вы думаете, почему дружина Александра Невского победила, хотя войско шведского короля было больше?

- За какие заслуги князя Александра причислили к лику святых?

**Воспитатель:** - Я вижу, что вы немножко засиделись, я предлагаю вам вместе со мной провести богатырскую разминку.

### Физкультминутка

Богатырь он вот каков...

Он силен, он здоров...

Он из лука стрелял...

Метко палицу бросал...

На границе стоял...

Зорко – зорко наблюдал...

Подростем мы и смотри

Станем как богатыри

**Воспитатель:** - Ребята, какая заповедь А. Невского дошла до наших дней? -  
*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Правильно, «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет?»

Но есть еще очень много заповедей, которые мы с вами знаем и стараемся их придерживаться.

Перед вами лежат карточки, на которых «зашифрованы» эти заповеди. Я предлагаю вам внимательно их рассмотреть и попытаться расшифровать.

### «Мнемоквадрат «Богатырские заповеди»

Дети подбирают по смыслу заповедей карточки и называют их:

- Жизнь дана на добрые дела.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Слава не у того, кто ее ищет, а кто в бою добывает.
- Богатырь от напасти не бежит, друзей в беде не покидает.
- Слава идет не от роду – племени, а по богатырским делам, да по подвигам.
- Трудно в ученье, легко в бою.
- С родной земли умри – не сходи.
- За правое дело – стой смело.
- Жить - Родине служить.
- Не тот герой, кто награды ждет  
А тот герой, кто за народ идет.

#### **4. Осмысление и закрепление материала.**

**Воспитатель:** - Ребята, вам понравилось сказание об Александре Невском?»

- Что вам запомнилось, что тронуло вашу душу?

- О чем вы хотели бы рассказать своим родным?

- Знаете, ребята, когда я приду домой, я обязательно, расскажу своей внучке Кире о том, что князь Александр с 11 - ти лет уже защищал русскую землю от врагов.

#### **5. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, в нашем музее остался еще один необычный предмет. Кто обратил на него внимание, что это?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Правильно, это дубовый лист, как вы думаете, почему он оказался в нашем музее?

Знаете, оказывается, в Древней Руси родовым деревом считался дуб. Он почитался за могучесть, жизнестойкость, давал силу, ему поклонялись и отдавали честь. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы.

Вчера мы сами говорили о том, что гостям дарят на память сувениры, подарки. Я предлагаю вам сделать сейчас талисман «Листок дуба» для наших гостей. Он будет их оберегать, помогать в трудную минуту.

Дети делают талисманы для гостей, дарят, прощаются.

Конспект организованной образовательной деятельности  
ОО «Социально - коммуникативной развитие»

Воспитатель МАДОУ № 52, г. Армавир

Воронцова Ирина Константиновна

**«Дмитрий Донской»**

Подготовительная к школе группа

***Предварительная работа:***

Чтение былин о русских богатырях. Рассматривание энциклопедии «История». Беседа с рассматриванием репродукции картины В. М. Васнецова «Три богатыря»; рассматривание иллюстраций, репродукций картин о подвигах русских людей. Разучивание стихотворений, пословиц.

**Средства реализации:**

ЦОР: экран, проектор, презентация с наложением звукового ряда. Разрезные картинки «Доспехи и оружие русских воинов».

***I. Организационный момент, включающий.***

**Цель:** Вызвать у детей желание узнать информацию, содержание письма, включиться в беседу с опорой на знания, полученные ранее.

**Задачи:** Закрепить умение детей вступать в диалог, делать выводы, умозаключения.

**Ход занятия:**

Дети играют. Зучит звуковой сигнал: пришло сообщение.

Воспитатель привлекает внимание детей.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышали звуковой сигнал? Как вы думаете, что это может быть?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** К нам пришло электронное видеописьмо. Хотите его посмотреть?

*Предполагаемые ответы детей.*

Для этого нам нужен ноутбук.

Воспитатель приглашает всех детей к просмотру видеописьма.

***Слайд 1. Карта современной России.***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это, что здесь изображено?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, это карта России.

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - А как называют жителей этой страны?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, русские, россияне.

Посмотрите, какая наша страна огромная, необъятная.

- А что вы знаете, можете рассказать о России. Какая она.

## ***Дидактическое упражнение «Россия. Какая она?»***

(подбор определений к слову Россия)

*Предполагаемые ответы детей.*

- Сильная, могучая держава, крепкая, многонациональная, мирная, приходит на помощь другим народам в трудную минуту.

### ***II. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний.***

**Цель:** Подготовить детей к изучению нового материала с опорой на ранее полученные знания.

**Задачи:** Расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества. Уточнить смысл пословиц и поговорок о героизме, смелости, любви к Родине. Воспитывать уважение и любовь к Родине, ее героям.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, всегда ли Россия была такой сильной и могучей?

**Слайд 2. Карта России и карта земель русских времен Дмитрия Донского.**

**Воспитатель:** Посмотрите на этот слайд. Это наша Россия. А как вы думаете, какое государство изображено рядом?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, на самом деле это тоже карта, но только карта земель древней Руси.

- Как вы думаете, почему эта карта разбита на маленькие разноцветные кусочки как пазлы?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** А кто из вас знает, как называли Россию и ее жителей в глубокую старину?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, Русь, а всех кто жил на Руси называли русичи.

### ***Слайд 3. «Древняя Русь»***

**Воспитатель:** Было это очень давно. Тогда еще не только ваших дедушек и бабушек не было на свете, а и города нашего не было. Вместо него шумели леса дремучие, да и вообще городов на Руси было мало. Управляли ими князья. Князья друг с другом не дружили, жили разрозненно и даже иногда воевали между собой.

### ***Слайд 4. Враги.***

**Воспитатель:** В стародавние времена со всех сторон Русь была окружена многочисленными врагами. Все они хотели захватить нашу землю, богатые города и красивейшие храмы.

Как вихрь налетали на русскую землю *хазары, половцы, монголо – татары.*

- Как вы думаете, кто это такие?

- Древние народы, которые жили по – соседству с русичами, напали на них, вели войны.

Поэтому нашему народу – русичам постоянно приходилось защищаться от них.

**Воспитатель:** - Кто же охранял Русь, как их называли, чем они славились?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** - Молодцы, правильно. Защитники Отечества славились не только своей силой, смелостью, но и тем, что свои подвиги они совершали с чистым сердцем, на благо своего народа и Отечества.

**Воспитатель:** А каких Защитников Отечества вы знаете?

*Предполагаемые ответы детей.*

- Витязи, богатыри: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, русские князья, воины, полководцы, Александр Невский. А когда приходилось особенно тяжело, весь народ вставал на защиту Отечества.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним пословицы, которые характеризуют наших героев, защитников Отечества.

*Предполагаемые ответы детей.*

### *Дети называют пословицы*

- Не тот герой, кто награды ждет,  
А тот герой, кто за народ идет.
- С родной земли – умри, но не сходи.
- За правое дело – стой смело.
- Жить – Родине служить.
- Кто за правое дело стоит, тот победит.
- Тот герой, кто за правду горой.
- Смелый побеждает, а трус погибает.

### **III. Ознакомление с новым учебным материалом.**

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей к древней истории нашей страны.

**Задачи:** Расширять знания детей об истории России: князе Дмитрии Донском, Куликовской битве. Закрепить знания детей о доспехах и оружии древних русских воинов. Расширять кругозор, пополнять словарный запас детей. Формировать патриотические чувства и представления о героизме.

**Ход:**

#### *Слайд 5. Богатырь русский (с наложением звука)*

**Богатырь:** Молодцы, ребята! Вы все правильно рассказали. А я хочу пригласить вас в путешествие по древней Руси, чтобы вы могли узнать, кто же ее объединил, сделал сильным государством.

**Воспитатель:** - Ребята, хотите отправиться в путешествие?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами вспомним одного из защитников земли русской князя Дмитрия Донского.

- Ребята, может быть кто –нибудь из вас знает, кто такой Дмитрий Донской, чем он прославился?

*Предполагаемые ответы детей.*

### ***Слайд 6. Портрет Дмитрия Донского.***

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, во что был одет князь? А какие это были доспехи вы узнаете, если соберете разрезные картинки.

### ***Дидактическая игра «Доспехи и оружие русских воинов»***

Дети собирают разрезные картинки, называют доспехи русских воинов и их предназначение.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас я вам расскажу, чем же прославился Дмитрий Донской и почему до сих пор мы о нем помним.

Давно это было. Пришли на землю русскую враги татаро – монголы.

### ***Слайд 7. Хан Мамай с войском.***

**Воспитатель:** Правил ими хан Мамай. Их было много, целое полчище огромное. Они грабили и разоряли города, уводили в плен русичей. То одно княжество, то другое вставало против хана Мамаю, но силы были не равны.

Князь Дмитрий Иванович объяснил князьям городов русских, что нужно объединиться, потому что только всем вместе можно одолеть врагов. И князья послушали Дмитрия. Хан Мамай решил проучить молодого московского князя Дмитрия. Он собрал огромное войско и пошел на Москву.

Князь узнал об этом, послал гонцов во все княжества, чтобы князья пришли с дружинами на эту битву.

### ***Слайд 8. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.***

Жил в то время на Руси святой человек Сергей Радонежский. Поехал князь Дмитрий к Сергию Радонежскому за благословением перед битвой. Отец Сергей благословил Дмитрия и его войско, дал ему икону Донской Божьей Матери и сказал: «Бог пошлет тебе победу над врагами. Но победа будет дорого стоить»

- Дети, как вы понимаете эти слова?

*Предполагаемые ответы детей.*

Погибнет много людей.

**Воспитатель:** - Дал он Дмитрию двух богатырей – монахов Пересвета и Осляблю, чтобы они помогали князю сражаться и молились за него.

Дмитрий привел свое войско на берег реки Дон, остановил его на просторном Куликовом поле. Вскоре увидели русские воины перед собой врагов.

### ***Слайд 9. Бой двух воинов.***

**Воспитатель:** Ребята, кого вы видите на этом слайде?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** А кто из вас знает, почему сражается только два воина?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, в старину было такое правило: перед важным сражением происходил поединок богатырей. И вышел тогда на бой Пересвет – тот самый монах, которого прислал Сергей Радонежский. И вступил он в бой с вражеским воином Челобеем. Оба воина героически сражались и погибли в равном бою.

- Ребята, как вы думаете, почему погибли оба воина?

- Правильно, потому, что ни один не мог быть побежденным ведь от этого зависела победа всего войска.

### ***Слайд 10. Битва на Куликовом поле.***

**Воспитатель:** Начался бой.

- Как вы думаете ребята, когда началось сражение, как вел себя Дмитрий Донской?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, ребята. Дмитрий Донской первым пошел на врагов и сражался очень храбро. С утра до вечера продолжалась Куликовская битва. Много полегло русичей и врагов. Но победили русичи. С тех пор стали называть Князя Дмитрия Донским, потому что победа была одержана его войсками на реке Дон.

**Воспитатель:** - Ребята, а сейчас, я вам предлагаю стать богатырями и порказать свою удаль молодецкую.

### ***Физкультимунка «Богатыри»***

Дружно встали! Раз, два, три!

Мы теперь богатыри!

Ноги крепкие расставим

И ладонь к глазам приставим!

Высоко поднимем ноги –

Шаг чеканя по дороге!

Дружно встали! Раз, два, три!

Мы теперь богатыри!

### ***IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.***

**Цель:** Закрепить полученные знания детей об исторических событиях.

**Задачи:** Поощрять интерес детей к историческим событиям нашей страны. Воспитывать у детей чувство любви и гордости к Родине. Совершенствовать речь детей. Развивать умение высказывать свои предположения, делать выводы.

**Ход:**

**Воспитатель:** - Ребята, как вы считаете, после победы русичей на Куликовом поле изменилось ли отношение других народов к России?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно. После победы русичей в Куликовской битве и орда и весь мир поняли, что русские воины готовы сражаться за свою землю, за веру отцов до

последней капли крови. Силой покорить русских не дано никому, пока есть на нашей земле храбрые и мудрые воины, богатыри и полководцы.

***Чтение стихотворения:***

Отечество мое! Россия!  
В тебе дух старины живет.  
И ни одна еще стихия  
Не победила твой народ.  
Из тьмы веков ты восставала  
И становилась все сильней.  
Святая Русь – твое начало,  
И преподобный Сергей в ней.

***V. Подведение итогов.***

**Цель:** Вызвать чувство удовлетворения от полученных знаний, потребность в получении информации исторического содержания.

**Задачи:** Воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины. Развивать умение детей делать выводы, умозаключения из ранее полученных знаний.

**Ход:**

**Воспитатель:** Память о великих воинах до сих пор живет в наших сердцах. Дети, мы очень хотим, чтобы вы, когда станете взрослыми любили и защищали свое Отечество как Дмитрий Донской.

Наше путешествие по древней Руси подошло к концу.

Что вы узнали нового об истории России. Что вам запомнилось?

Конспект организованной образовательной деятельности

**«Да будет свят Победы нашей День!»**

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа

Воспитатель МАДОУ № 52, г. Армавир

**Воронцова Ирина Константиновна Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, чтение книг: С. Алексеева «Герои Великой Отечественной», А. Митеева «Рассказы о Великой Отечественной войне», беседы об армавирцах – героях Великой Отечественной войны.

Рассматривание фотографий родственников, принимавших участие в войне. Разучивание стихов о Дне Победы, пословиц о героизме, храбрости, смелости, любви к Родине. Сбор материала для музея, изготовление коллажа «Они сражались за Родину».

**Средства реализации:**

ЦОР: экран, проектор, слайды «Александр Невский», «Орден Александра Невского», презентация «Армавирцы – герои Великой Отечественной войны».

Экспонаты для музея «Воинской славы»: фотографии, награды, семейные реликвии, аудио запись песни «Священная война» муз. А. Александрова.

**Цель:** Воспитывать в детях чувства патриотизма, гордости за историческое прошлое своего народа.

**I. Организационный момент, включающий.**

**Цель:** Вызвать у детей желание принять участие в беседе, включиться в беседу с опорой на знания, полученные ранее.

**Задачи:** Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Закрепить умение детей вступать в диалог, делать выводы, умозаключения.

Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник. - Кто из вас знает, какой это праздник?

(Предполагаемые ответы детей).

**Воспитатель:** Верно, 9 Мая – День Победы.

- А кто знает, какая это победа? Над кем?

- Что вы можете рассказать об этом празднике?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Верно: это Победа в войне с фашистами. Они считали немцев особенным народом – самым лучшим и талантливым, самым сильным и умным. Фашистская Германия поставила себе задачу – военным путем подчинить себе весь мир и заставить все народы служить немцам.

**Воспитатель:** Но наш народ не только выстоял в этой войне, но и победил фашистов. И сегодня мы с вами отмечаем 72 годовщину со Дня Победы.

А кто из вас знает, почему мы говорим, что это светлый и скорбный праздник, праздник со слезами на глазах?

Предполагаемые ответы детей.

Светлый праздник, потому что радуемся, что защитили свою Родину и победили фашистов. А скорбный, потому что мы вспоминаем о погибших воинах, героях Великой Отечественной войны, наших родных и близких. Ведь именно они спасли весь мир от фашизма.

## **II. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний.**

**Цель:** Подготовить детей к изучению нового материала с опорой на ранее полученные знания.

**Задачи:** Привлечь детей к созданию мини – музея «Воинской славы» в группе.

Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте с историей родной страны.

Уточнить знания детей о воинских наградах, познакомить с семейными архивами некоторых ребят группы.

Развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.

**Ход**

**Воспитатель:**

- Ребята, а что вы знаете о Великой Отечественной войне?

**Рассказ воспитателя:** За историю России произошло много событий. На нашу Родину не раз нападали враги. 22 июня 1941 года, в воскресенье перед рассветом, в 4 часа утра, когда города и села нашей Родины спали крепким сном, с немецких аэродромов поднялись в воздух фашистские самолеты с бомбами. Немецко – фашистская Германия во главе с Гитлером вероломно, без объявления войны, напала на нашу Родину. Фашистские самолеты бомбили мирные города и села, бомбы сыпались на детские сады, больницы, жилые дома.

Весь наш народ и стар и млад стал на защиту своей Родины. В первые дни войны прозвучала песня «Священная война» муз. А. Александрова. Эта песня объединила всех людей, поддерживала боевой дух, звала на битву с врагом, помогала поверить в победу.

**Звучит отрывок песни.** «Священная война» м. Александрова.

**Воспитатель:** - Ребята, что мы хотели вместе с вами организовать в нашей группе к празднику Великой Победы? (Предполагаемые ответы детей).

-Верно, мы уже сделали вместе с вами стенгазету «Они сражались за Родину» для нашего музея

**Воспитатель:-** Верно, музей «Воинской славы», вы принесли фотографии военных лет, награды ваших прадедов, фронтовые письма, предметы с которыми они воевали: сапоги, противогаз, фляга для воды.

**Воспитатель:** - Ну, что ж экспонаты для музея у нас есть, хотите создать в группе музей? (Предполагаемые ответы детей).

**Воспитатель:-** Я предлагаю каждому из вас взять любой экспонат, подумать, где его лучше разместить, рассказать о нем.

**Воспитатель:** - Ребята, здесь вы видите фотографии защитников нашего Отечества, которые героически сражались с фашистами. Но это не просто воины, это родные и близкие для вас люди, ваши прадеды. Кто из вас, ребята, хочет рассказать о своих близких, принимавших участие в борьбе с фашистами.

**Рассказы детей о своих родственниках.**

**Воспитатель:** - Ребята, в нашем музее есть вот такой интересный экспонат (показ треугольного конверта). Как вы думаете, что это?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** - Откуда могло прийти такое письмо, почему у него такая необычная форма?

Предполагаемые ответы детей.

**Рассказы детей о семейных реликвиях, представленных в музее.**

**Воспитатель:** Наши солдаты храбро и мужественно сражались в боях с фашистами. За героизм, проявленный в боях их награждали орденами и медалями. Некоторые из них представлены в нашем музее. Кто из вас хочет рассказать нам о наградах своих прадедов?

**Рассказ детей.**

**Воспитатель:** А об этом замечательном экспонате хочу рассказать вам я. - Как бы вы его назвали?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Эта книга памяти. Ее создали сотрудники, которые работают в нашем детском саду. В книге собраны фотографии родных и близких нам людей, воевавших во время Великой Отечественной войны, защищавших Родину от фашистов.

**Рассказ воспитателя с рассматриванием фотографий.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! У нас с вами получился замечательный музей. Я вижу, что вы читаете и помните своих родных, героев Великой Отечественной войны.

**Чтение стихотворения.**

Уже давно закончилась война,  
Она несла лишь горести и беды.  
Сегодня отмечает вся страна  
Великий, славный праздник – День Победы!  
Победа так была нам всем нужна,  
Чтоб звонко птицы в вышине запели...  
Чтобы могла смеяться детвора,  
Цвели цветы и травы зеленели.  
Как много жизней унесла война!  
Об этом свято помнят ветераны.  
И в праздник надевают ордена,  
Ведь День Победы – праздник самый главный!

**III. Ознакомление с новым учебным материалом.**

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей к древней истории нашей страны.

**Задачи:** Расширять знания детей об истории России, о защитнике Отечества князе Александре Невском.

Воспитывать уважение и любовь к Родине, защитникам Отечества.

**Ход**

**Воспитатель:** С древних времен нашему народу приходилось с оружием в руках защищать свою Родину от многочисленных завоевателей. Враги разоряли Русь, старались завоевать земли, нападали на города, деревни. Много славных подвигов совершали люди, оберегая свои земли.

**Слайд 1. Портрет Александра Невского.**

**Воспитатель:** - Посмотрите внимательно на портрет. Кто на нем изображен?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Верно, это защитник земли Русской князь Александр Невский.

Жил он в давние времена, был князем города Новгорода. Впервые князь Александр прославился, когда на реке Неве победил шведов, которые напали на Новгород. За эту победу его прозвали Невским.

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас знает: какие знаменитые слова Александра Невского до сих пор помнит наш народ?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Верно «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет! На том стоит и стоять будет Русская земля!»

**Воспитатель:** В честь Александра Невского в годы Великой Отечественной войны был учрежден «Орден Александра Невского».

**Слайд 2. Орден Александра Невского.**

**Воспитатель:** Этим орденом награждали командный состав нашей армии, проявивший в боях за Родину личную отвагу, мужество и храбрость.

Особо отличившиеся воинские части также награждали орденом Александра Невского.

**Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.**

**Цель:** Закрепить полученные знания детей об исторических событиях, происходящих в стране.

**Задачи:** Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения. Воспитывать гордость за земляков – участников военных действий. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

Совершенствовать речь детей.

**Ход**

**Воспитатель:** Во время Великой Отечественной войны многие воины стали героями.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, каждый ли человек может стать героем, какими качествами он должен обладать, каким он должен быть?

**Воспитатель:** - Какие пословицы о смелости, храбрости, воинской доблести вы знаете?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Каких героев – армавирицев Великой Отечественной войны вы знаете?

Предполагаемые ответы детей.

**Рассказы детей об армавирицах – героях Великой Отечественной войны.**

**Слайды «Армавирицы – герои Великой Отечественной войны».**

Одна из улиц нашего города носит имя отважного танкиста Дмитрия Федоровича Лавриненко. Командуя танковым взводом на подступах к Москве, он участвовал в 28 боях, легко уничтожил 52 фашистских танка.

Танкист Николай Петрович Хлопонин, командир эскадрильи Сибиркин Петр Андреевич, летчик истребитель Н.А. Найденов, артиллерист В.М. Винник и др.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Многие армавири героически сражались во время Великой Отечественной войны. 18 из них было присвоено высокое звание Героев Советского Союза. В их честь названы улицы нашего города, им воздвигнуты памятники, монументы.

В память о героях, великих воинах в нашем городе есть аллея героев.

**Слайд «Аллея героев армавирицев».**

**Воспитатель:** На этой аллее можно увидеть портреты героев с навечно вписанными именами и фамилиями летчиков, саперов, танкистов, артиллеристов и партизан – героев Великой Отечественной войны, отважно сражавшиеся с гитлеровскими захватчиками.

#### IV. Подведение итогов.

**Цель:** вызвать чувство удовлетворения от полученных знаний, потребность в получении информации исторического содержания.

**Задачи:** Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, вызвать желание заботиться о них.

Воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины.

Развивать умения делать выводы, умозаключения из ранее полученных знаний.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кого мы поздравляем 9 – го Мая в первую очередь?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Верно, ветеранов Великой Отечественной войны. Тех, которые воевали. И тех, кого работал в тылу – на заводах и фабриках строили танки, самолеты, выпускали автоматы, винтовки, снаряды. С каждым годом ветеранов войны остается все меньше и меньше. Многие из них стали уже совсем старенькими и больными.

Давайте подумаем, как мы с вами можем поздравить и помочь им?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, будьте внимательны и добры к ветеранам, обязательно поздравьте их с праздником Победы, пожелайте им здоровья, поклонитесь и скажите слова благодарности за то, что они защищали нашу Родину от врагов. Ветеранам будет очень приятно, что мы помним о них!

