

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир



Т.В. Мирчук

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим МАДОУ № 52
С.В. Слесаренко
приказ № 83 - од от 30.08.2023г



принято решением
педагогического совета МАДОУ № 52
от 29.08.2023г. протокол №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52

2023-2027гг.

г. Армавир, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	2
2.	Паспорт программы	5
3.	Информационная справка	11
3.1.	Общие сведения о МАДОУ	11
3.2.	Сведения о материально-технической базе	12
3.3.	Сведения о воспитанниках	13
4	Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
4.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	16
4.2.	Анализ кадрового состава педагогических работников	18
4.3.	Анализ взаимодействия МАДОУ с социальной средой.	22
4.4.	Анализ системы управления образовательной организации	28
4.4.	Анализ результатов образовательного процесса	33
4.5.	Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	38
4.6.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	44
4.7.	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности	46
4.8.	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ на этапе разработки Программы развития	51
4.9.	Определение возможных путей решения проблем	52
5	Концепция Программы развития	55
6	Стратегия развития дошкольного учреждения	57
7	Этапы реализации Программы	58
8	Мероприятиями по реализации Программы развития с учетом внедрения и реализации ФОП ДО.	62
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	81
10	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	87
11	Экспертный лист Программы развития	92

1. Введение

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития МАДОУ №52 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации

муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Организационная структура Программы развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 52 включает стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Для обеспечения эффективности стратегического планирования:

- предпринят анализ образовательной деятельности ДООУ, определено проблемное поле деятельности;
- представлена концепция желаемого будущего состояния ДООУ (приоритеты, миссия, цели, задачи программы);
- обозначен конкретный план действий по реализации программы развития (система программных мероприятий);
- определен перечень целевых индикаторов и показателей;
- подготовлена информация по ресурсному обеспечению и мерам регулирования и управления рисками.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательного, образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52
Статус Программы	Нормативный документ МАДОУ № 52 стратегический план учреждения, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Исполнители программы	Администрация и коллектив МАДОУ № 52, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры детского сада.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).</p> <p>- На основании действующих СанПиН; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Программа «Развитие образования» муниципального образования город Армавир</p> <p>- Устав МАДОУ детского сада № 52;</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Слесаренко Светлана Владимировна, заведующий;</p> <p>Пискунова Алла Алексеевна, старший воспитатель;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ № 52 от 04.10.2023</p>
Координаторы	Администрация, совет учреждения
Миссия МАДОУ	<p>Сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире. Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее позитивную социализацию и успешную адаптацию детей.</p>

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, потребностей родителей воспитанников на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 10. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

	<p>11. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>12. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
Период реализации программы развития	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p> <p>Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2023 г.</p> <p>II этап (реализации) 2024 г.- 2026 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы Развития.</p> <p>III этап (обобщающий) 2027 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2023 г. - 2024г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на решение поставленных задач.
<p>II этап (практический) 2024 г.- 2026 г.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -апробирование модели, обновление содержания

<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p>
<p>III этап (итоговый) 2026 г.-2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 8. Обновление материально-технической базы на 40 %. 9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 10. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. 11. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. 12. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его</p>

	<p>размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ № 52. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ № 52.</p>
--	---

3. Информационная справка об организации

3.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 пущен в эксплуатацию в 1972 году. Здание ДОО типовое, двухэтажное. Территория учреждения озеленена, имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветники. На территории оборудованы 5 игровых площадок, с современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка для организации спортивно – физкультурной деятельности: гимнастика, занятия, спортивные соревнования, активного отдыха.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам, правилам охраны труда, требованиям антитеррористической безопасности

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются 5 групповых и спальных комнат, кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, спортивный и музыкальный зал.

Наименование образовательного учреждения	Полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52; Сокращённое наименование по уставу – мадоу № 52;
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический адрес	МАДОУ № 52 352924 краснодарский край

	г. Армавир, Ул. Новороссийская, 145 Контактный телефон: 8 (86137) 5- 77- 34;
Электронный адрес мадоу № 52	Det.sad.52@mail.ru
Сайт мадоу № 52	Http://madou52arm.ru
Режим функционирования учреждения	5-дневная рабочая неделя, сб., воск.-выходной, с 7.00 до 17.00. С 17.00 до 19.00- группа кратковременного требования.
Организация воспитательно-образовательного процесса	Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого (01.06. - 31.08) и холодного (01.09 - 31.05) периодов года, строится с учетом возрастных особенностей детей
Виды осуществляемой деятельности	Образовательная - на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования (серия 23л01 № 0004668 регистрационный № 07581 от 25 марта 2016 года). Медицинская - на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности (серия ЛО-23-01 № 010713, регистрационный № ЛО28-01 № 011965 от 14 ноября 2016года)., выданной в соответствии приказом министерства Здравоохранения краснодарского края.
Уровень образования	Первая ступень общего образования. Дошкольное образование может быть получено в мадоу.
Нормативный срок получения образования	Мадоу обеспечивает получение дошкольного образования от 1,6 года до прекращения образовательных отношений (поступления в школу).
Формы обучения	Основная образовательная программа до мадоу № 52
Приоритетное направление	Физкультурно - оздоровительное
Язык образования	Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

3.2. Сведения о материально технической базе ДОО

Детский сад расположен в густонаселённом жилом микрорайоне города. Прилегающая территория состоит из частного сектора. В ближайшем окружении находится социально - значимые объекты МБДОУ № 12, торговые центры, промышленное предприятие «Метрополис», однако отсутствуют культурно-

досуговые центры для детей. МАДОУ № 52 расположено в типовом здании постройки 1972 года на внутриквартальной территории микрорайона, имеет все виды благоустройства: централизованное водоснабжение, канализацию, отопление, вентиляцию. По периметру территория учреждения ограждена забором. Озеленение составляет около пятидесяти процентов площади земельного участка. Территория учреждения оборудована 5 игровыми площадками, спортивной площадкой.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует законодательству в области образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей среды включают достаточные условия для реализации всех образовательных областей. В детском саду имеются кабинеты психологической разгрузки, кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный залы

В групповых ячейках организованы развивающие центры: познавательный, художественно-эстетический, опытно экспериментальный, нравственно - патриотический, центр здоровья и др. для различных видов деятельности воспитанников. В наличии технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- 9 компьютеров из них 3 имеют доступ к сети Интернет,
- 4 принтеров, сканер, факс, брошюратор, ламинатор,
- проектор, экран, 6 магнитофонов, музыкальный центр.

Отличительной чертой развивающей среды дошкольного учреждения является создания единого образовательного пространства развития ребенка, как в здании, так и на территории детского сада.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На пространстве ДОУ функционируют спортивная, площадка БДД.

Материально-техническая база организации.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный, музыкальный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 5 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

3.3. Сведения о воспитанниках.

Общее количество групп – 5,

-для детей с тяжелыми нарушениями речи- 2;

В детском саду функционируют группы оздоровительной и компенсирующей направленности (1,5 – 8 лет):

- с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР);

- часто болеющие дети (ЧБД);

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Первая младшая – от 1,5 до 3 лет;

Вторая младшая – от 3 до 4 лет;

Средняя – от 4 до 5 лет;

Старшая – от 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе – от 6 до 8 лет (до поступления в школу).

Анализ контингента детей МАДОУ по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равное соотношение долей мальчиков и девочек (разница в их составе с преобладанием количества мальчиков на 8 человек не является статистически значимой). Развивающая предметно -пространственная среда ДОУ способствует реализации полоролевого принципа воспитания. Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

4. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2023- 2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности

педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность -такова суть педагогического процесса.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Армавира, АГПУ.	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Требования к компетенциям выпускника ДООУ

- готовность к выбору
- современное системное и проектное мышление
- коммуникативные компетенции
- толерантность
- развитие индивидуальности
- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- правовая культура
- гражданская позиция
- ответственное отношение к здоровью эмоционально-комфортное состояние

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к «условиям в образовательном учреждении»

- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- преемственность
- открытость ДООУ
- участие общественности в системе оценки качества образования
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- инновационность
- система поддержки талантливых детей.

Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность Родительского комитета. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

4.2. Анализ кадрового состава педагогических работников

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников – 14 человек.

Старший воспитатель - 1

Воспитатели - 10

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог - 1

Инструктор по физической культуре – 1

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Состав педагогических кадров соответствует направлению работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		Количество человек	Процентное соотношение
По образованию	Высшее педагогическое	11	73%
	Среднее педагогическое	4	27 %
Педагогический стаж	До 5 лет	1	7 %
	До 10 лет	1	7 %
	От 10 до 15 лет	5	32 %
	Свыше 15 лет	8	54 %
По возрасту	От 30 лет	8	54%
	От 50 лет	7	46 %

Анализ кадрового потенциала МАДОУ по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: - 73 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, Данный уровень образования позволяет сделать предположение о высокой компетентности педагогов МАДОУ в области разработки собственных авторских проектов воспитания и обучения дошкольников, готовности работать в инновационном режиме. А также наметить перспективу в повышении компетентности профессионального дошкольного образования.

В связи с тем, что в дошкольном учреждении есть педагоги, которые имеют небольшой стаж работы, и педагоги, которые находились в декретном отпуске, в МАДОУ № 52 широко используется наставничество. Свой опыт педагоги - наставники передают в рамках «Клуба компетентного педагога». Использование данной формы работы подтвердило свою эффективность, рассматриваемые темы оказались актуальными для молодых педагогов. Клуб продолжит свою работу, для улучшения качества работы содержание занятий будет определяться исходя из потребностей молодых воспитателей.

Наш коллектив находится в постоянном творческом поиске,

совершенствует свое педагогическое мастерство, повышает квалификацию. Повышению квалификации педагогов способствуют педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, проводимые в нашем дошкольном учреждении, а так же участие в работе городских методических объединений, работа по самообразованию.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

	Категория			Курсы повышения квалификации	
	Высшая	Первая	Не имеют квалификационную категорию	2021-2022г	2022-2023
Начало уч. года	7 чел. 46%	5чел. 34%	3 чел. 20%	13 чел	15 чел
Конец уч. года	7 чел. – 46%	6 чел. – 27%	2 чел. -33%		
Перспектива на 2023 -2024 уч. год	3 чел.	1 чел.	-	15 чел	

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2023 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

«Воспитатель Кубани» – 2023г – лауреат;

«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» - лауреат;

Краевой конкурс: «Родительский университет - 2022» с применением дистанционных технологий - призер;

Всероссийский конкурс «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века» «Лучший сайт педагога» - победитель.

Педагоги МАДОУ № 52 принимали активное участие в диссеминации опыта работы через различные публикации и печатные издания и выступлениях на различных уровнях:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
АГПУ Международная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы» «Психолого-педагогическое сопровождение	Выступление обследования познавательного дошкольного возраста». «Игровые методы слуха, речевого, развития детей	Воронцова И.К.

развития дошкольника»		
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Коммуникативное развитие как основа формирования социального интеллекта дошкольников.	Мешайкина В.Л.
	Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства педагогических кадров.	Пискунова А.А., Воронцова И.К.
	Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Стаценко И.О.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
АГПУ VII НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Козич Ю.Е. Володкович Г.И.
II Национальная научно-практическая конференция	«Психолого-педагогическое сопровождение личности педагога в современных условиях реализации ФГОС»	Сопрунова Е.А.
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Коммуникативное развитие как основа формирования социального интеллекта дошкольников.	Мешайкина В.Л.
	Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства педагогических кадров.	Пискунова А.А., Воронцова И.К.
	Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Стаценко И.О.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ВЫСТУПЛЕНИЕ		
«Школа Наставничества» Выступление	«Реверсивное наставничество как метод непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога» (опыт работы).	Пискунова А.А.

ГМО воспитателей средних групп	«Гармоничное общение педагога с детьми или как надо слушать ребенка» по технологии «Активное слушание»	Сопрунова Е.А.
ГМО воспитателей групп раннего возраста	Об использовании тестопластики в развитии речи детей раннего возраста	Москвичева Н.И.
«Школа лидеров»	Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального развития педагога	Мешайкина В.Л.
«Школа лидеров»	«Интернет-портфолио педагога – средство передачи структурированной информации»	Мешайкина В.Л.
«Школа лидеров» 25.05.2022г	Как сделать, чтобы конкурс работал на Вас (опыт работы).	Макарова Л.С.
Семинар старших воспитателей	Организация делопроизводства в ДОО	Пискунова А.А.

Анализ оценки психолого-педагогических условий реализации ООП

Кроме кадровых и материально-технических условий (представленных ранее), для успешного осуществления педагогического процесса в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- общение взрослых с детьми осуществляется на основе поддержки положительной самооценки детей, формирования у них уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности педагогами использовались преимущественно игровые формы и методы работы с детьми;
- при построении совместной образовательной деятельности с детьми учитывались интересы и возможности каждого ребенка, ситуация его развития;
- взрослые осуществляли поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе взаимодействия в разных видах деятельности;
- педагоги поощряли детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности;
- воспитанникам предоставлялась возможность самостоятельного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- во взаимодействии с родителями использовались активные формы работы в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика воспитателей и специалистов была направлена на изучение дошкольника для познания его индивидуальности и оценки условий его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО использовались карты оценивания с показателями и индикаторами, имеющиеся у каждого педагога.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Оценивание качества РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП и содержит разделы:

- индивидуализация в среде развития;
- организация среды (содержательно-насыщена, вариативна, трансформируема, полифункциональна, безопасна, доступна, информативна для родителей).

Вывод:

1. Активизировать использование активных форм методической работы по теме: «Секреты «говорящей» среды. Новый взгляд на РППС детского сада».
2. Регулярно планировать педагогами презентацию продуктов проектов, позволяющих пополнить развивающую среду (изготовление игр, книгопечатанье, семейные конкурсы, коллективные работы и др.)
3. Разнообразить формы работы с родителями с целью мотивации их к активному участию в индивидуализации в РППС и оснащении РППС в целом.
4. Организовать смотр-конкурс РППС в группах для педагогов ДОУ, в том числе, для сюжетно-ролевой игры, уделив внимание оснащению и использованию полифункционального материала как средства формирования личности дошкольника.
5. Усилить контроль за качеством РППС, способствующей частичному формированию уклада ДОУ.

4.3. Анализ взаимодействия МАДОУ с социальной средой

Открытое образовательное пространство МАДОУ № 52 представляет наиболее полные возможности для личностного развития каждого субъекта образовательного процесса и позволяет расширять социокультурные отношения с родителями, образовательными и медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Характеристика семей воспитанников по составу

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Критерии сравнения	Параметры	Количество	% соотношение
	Полные	85	75%

Особенности семьи	Не полные	16	14%
	Многодетные	12	11%
Образование	Высшее	118	56%
	Неполное высшее	1	
	Среднее	28	14%
	Среднее специальное	56	27%
	Неполное среднее	7	3%
Социальный состав	Интеллигенция	44	21%
	Рабочие	71	34%
	Служащие	43	20%
	Безработные, домохозяйки	28	13%
	Предприниматели	20	10%
	Военнослужащие	4	2%
Национальный состав	Русские	98	87%
	Армяне	12	10%
	Чеченцы	1	1%
	Гречанка	1	1%
	Грузины	1	1%

Социальный состав семей в целом, благополучный. Происходит расширение контингента родителей за счёт других районов города и изменение социального состава семей воспитанников.

Основной процент 75 % - полные семьи. Среди родителей с высшим образованием 56%, имеют средне специальное образование 27%. Основной процент родителей рабочие и служащие (34% и 20%).

Анализ контингента родителей МАДОУ по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточно высоком уровне их психолого-педагогической культуры и объёме запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, практических умений по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка.

Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива МАДОУ работы, направленной на восполнение недостатка в практических умениях, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

Для обмена опытом семейного воспитания среди родителей воспитанников разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении планируется проведение общих родительских собраний; организация

дискуссионных площадок по интересующим темам; совместные мероприятия, развлечения и досуги; участие родителей и детей в подготовке семейных проектов; активное вовлечение в жизнь детского сада, группы.

В процессе взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, имеющими высшее и среднее специальное образование, проводится совместная работа по расширению знаний и представлений детей о различных профессиях, необходимости осознанного выбора специальности, важности и нужности любой работы. С родителями, имеющими среднее и неполное среднее образование, проводится работа по формированию представлений о значимости образования в современном обществе.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в дошкольном учреждении организован и успешно работает консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, в т.ч. не посещающих дошкольные образовательные организации «Теплые ладошки». Специалисты детского сада (в очной и заочной формах) оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;	Формализм, проявляемый педагогами при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность. Потребительское отношение родителей к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивное отношение к участию в мероприятиях. Малое количество совместных мероприятий для детей родителей и педагогов.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей Дефицит времени у педагогов и родителей

Творческое сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий в рамках совместной деятельности.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Коллективным договором (от 22.03.2019 г.);
- Договором с централизованной бухгалтерией;
- Договором с Армавирским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК № 451 от 01.03.2019г.;
- Договором с МБОУ СОШ № 19 от 02.09.2023 г.;

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор с МБУК «Централизованная библиотека им. Н.К. Крупской от 18.01 2023г.
- Договор с МБУК «Армавирский краеведческий музей» от 14.01.2023 г.;
- Договор МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М. от 01.09.2022г
- Договор «Театр Лукоморье» от 01.09.2023г
- Договор Армавирский краеведческий музей от 17.01 2023г.

Установление социокультурных связей МАДОУ с другими учреждениями содействовало максимальному раскрытию индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов, а также решению образовательных задач, и тем самым повышению качества образовательных услуг и реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
взаимодействие с учреждениями культуры - приобщение детей к ценностям культура, красота		

<p>МБУДО «Детская школа искусств» им. Кандинера Г. М.</p>	<p>развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</p>	<p>Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей просмотр спектаклей показ спектаклей детьми</p>
<p>ЦГБ им. Н. К. Крупской</p>	<p>развитие эстетического восприятия художественной литературы, художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</p>	<p>Посещение выставок, посвященных детским писателям Организация выставок детского творчества по произведениям детских писателей</p>
<p>Театры г. Армавира «Лукоморье»</p>	<p>развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</p>	<p>просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами</p>
<p>МБУК Армавирский краеведческий музей</p>	<p>Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего народа, города. Привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа (Ценности: познание, Родина, культура, красота)</p>	<p>экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные презентации</p>

Иные организации. Ценности: знания, здоровье, семья		
МАОУ лицей №11 им. Рассохина	<p>обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе</p> <p>формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе</p> <p>создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</p> <p>физическое и психическое развитие детей</p> <p>сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей.</p> <p>Ценности: знания, здоровье.</p>	<p>Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья</p>
МКУ ЦРО	<p>методическая поддержка педагогов ДОО</p> <p>повышение квалификации в межкурсовой, межаттестационный период</p> <p>внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных</p> <p>результативного опыта</p> <p>издание методических пособий</p> <p>-развитие инновационной деятельности</p>	<p>консультирование семинары методические объединения конференции выставки, конкурсы</p>
МБУЗ поликлиника №2	<p>профилактика простудных и респираторных заболеваний</p> <p>формирование у детей навыков здорового образа жизни</p> <p>привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи</p> <p>повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей</p> <p>создание системы взаимодействия специалистов</p>	<p>консультирование специалистов данных учреждений</p> <p>выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2</p>
ГБУЗ Противотуберкулезный диспансер	<p>обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада,</p> <p>проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей</p>	<p>Консультирование</p> <p>Выдача врачебного заключения</p>

ПМПК Армавирский филиал ГБУ ЦДиК КК	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки (Ценности человека, семьи)	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
ФГБОУ ВО АГПУ	Повышение квалификации педагогов: участие в семинарах, научно – практических конференциях, круглых столах	рецензирование передового педагогического опыта

4.4. Анализ системы управления образовательной организации

Управление учреждением законодательными документами правовой базой МАДОУ № 52.

Структура управления представлена двумя формами: административным и общественным. (Таблица 1)



Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

- Первый уровень управления - Заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

- На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания, даваемые старшим воспитателем, врачом, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

- Третий уровень управления осуществляют воспитатели и узкие специалисты.

- Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги с большим стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и

система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения;

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на планёрках еженедельно. Основные задачи, функции и направления деятельности коллегиальных органов управления представлены в обновленных положениях на сайте ДОО <https://madou52arm.ru>:

Структура и органы управления: https://madou52arm.ru/?page_id=45

[Положение о наблюдательном совете](#)

[Положение об Общем собрании родителей](#)

[Положение о Совете ДОУ](#)

[Положение о Педагогическом совете](#)

[Положение о Совете родителей](#)

[Положение о родительском комитете группы](#)

[Положение об общем собрании трудового коллектива](#)

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля деятельности учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

В качестве продуктов инновационного менеджмента нашей организации разработаны и реализуются:

*Программа развития МАДОУ № 52 https://madou52arm.ru/?page_id=48
https://madou52arm.ru/?page_id=50

* Образовательная программа МАДОУ № 52;

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 52;

По социальному запросу родителей на образовательную деятельность (за рамками образовательной программы) в МАДОУ № 52 организована сеть платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам дошкольного учреждения (см. ссылку на материалы на сайте)

Платные образовательные услуги

https://madou52arm.ru/?page_id=103#:~:text=%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E

Менеджмент качества образования

Для успешного развития любой системы необходимы два условия: наличие конкурентных преимуществ и наличие эффективной системы менеджмента. Причем именно система менеджмента позволяет максимально реагировать на изменения внешней и внутренней среды и управлять ходом достижения целевых приоритетов. Обобщенной мерой эффективности функционирования образовательных систем выступает качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческих команд разных уровней. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- требует особого внимания работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;

- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор;

Определение возможных путей решения проблем

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможности пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;

<p>обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4.5. Анализ результатов образовательного процесса

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и АООП ДО комбинированной направленности в различных видах деятельности. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии.

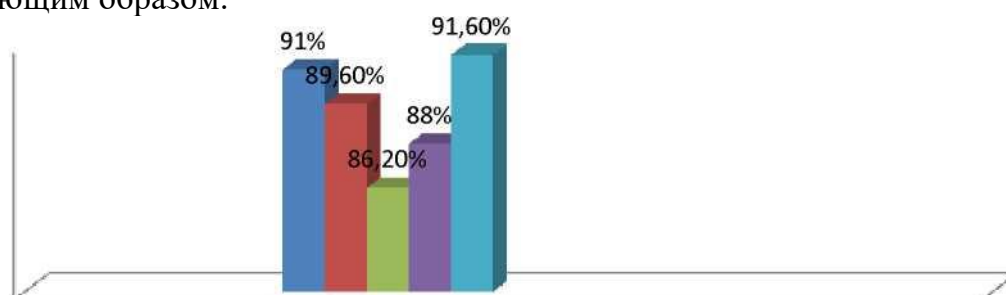
Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 52 (ОП ДО МАДОУ № 52), принятой решением педагогического совета МАДОУ №52 (протокол от 29.08.2023 г. №1), утверждённой приказом заведующего МБДОУ №52 (приказ от 30.08.2023 г. № 83 - од). Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. (Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. И дополнительных парциальных программ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; Парциальная программа художественно-эстетического развития детей детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир»; Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019. для обеспечения реализации социального заказа на образовательные услуги, с учетом специфики регионального аспекта, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цели и задачи ОП ДО МАДОУ № 52 определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года).

Анализ мониторинга индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, ОП ДО МАДОУ и годовому плану работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год, в группах проведен мониторинг индивидуального развития детей на основе педагогической диагностики, основной целью которой является определение уровня (качества) развития инициативы для каждого ребенка и профиля в соответствии с уровнем развития инициативы всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ № 52, на конец, 2022 года выглядят следующим образом:



- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №52. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

SWOT-анализ результатов образовательного процесса

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Социально- коммуникативное развитие			
Несоответствие или бездействие, свидетельствующие о вероятности	Возможность повышать профессиональные компетенции на	Меняются требования к профессионально педагогической	

отсутствия нужных знаний и качеств у некоторых педагогов при решении задач.	городских методических объединениях Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов	
Познавательное развитие			
Накоплен богатый материал по познавательному развитию дошкольников (репродукции и плакаты, дидактические игры, пособия), Результативность участия воспитанников в познавательных исследовательских проектах различного уровня	Недостаточное использование организации самостоятельной познавательной деятельности детей, в познавательно -- игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами.	Повышение познавательной активности дошкольников за счёт активной преобразующей позиции ребёнка как субъекта деятельности.	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
Речевое развитие			
Снижение развития способности у детей к смысловому восприятию текста. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму	Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс.	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к	

		<p>росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных</p>	
Художественно- эстетическое развитие			
<p>Развитие двигательного воображения детей, творческой фантазии, музыкального слуха, через ритмическую гимнастику.</p>	<p>Снижение уровня развитие предпосылок ценностно -- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы</p>	<p>Посещение объектов культуры и природы Осознание роли воспитателя как педагога, а не только ответственного за присмотр и уход за детьми.</p>	<p>Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p>
Физическое развитие			
<p>Выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного</p>	<p>Недостаточно оборудована спортивная площадка на территории детского сада. Увеличение с каждым годом детей с низким уровнем физического развития. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ,</p>	<p>Повышение культуры родителей в области развития двигательной активности ребёнка</p>	<p>Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение</p>

отношения к здоровью окружающих	отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для физического развития малышей.		эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
---------------------------------	---	--	---

В МАДОУ № 52 ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с особыми образовательными потребностями - это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

ОВЗ

SWOT-анализ условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ТНР	Предусмотреть создание условий и индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов	Повышение квалификации педагогов	Некомпетентность педагогов в области инклюзивного образования

Педагогический коллектив большое внимание уделяет раскрытию творческих способностей каждого ребёнка.

Воспитанники ДОУ в 2022-2023 учебном году стали призёрами и победители муниципальных, краевых и федеральных творческих конкурсов.

Международный онлайн S.T.E.A.M.- практикум «Детская научно-практическая, а также реально-космическая конференция» - призер;

Всероссийский онлайн-фестиваль детского творчества, посвященный Дню Космонавтики. «Восток-1. Двенадцать дней до старта» - призер;

III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2021-2022, 1-победитель, 1-призер.

«Зеленая планета», номинация «Изменение климата глазами детей» - 1 призер;
Эко рисунки «Лебеди», 1 призер.

Конкурс «Читающая мама – читающая страна» - 1 призер;

4.6. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Педагоги МАДОУ № 52 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

Современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе.

Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары - практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие.

Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.

Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.

Тесно сотрудничать с семьей, используя такие принципы, как:

1. единство целей и задач воспитания ребенка;
2. систематичность и последовательность работы;
3. индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
4. взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

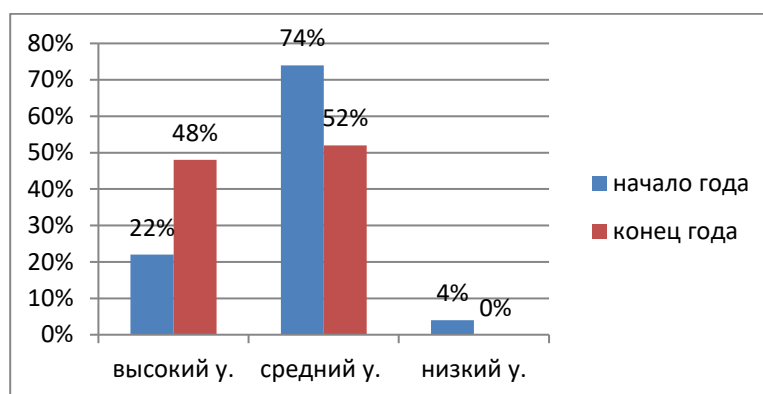
Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско - родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

Совместно проводить родительские собрания для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомления с итогами и материалам адаптационного периода.

На этапе завершения дошкольного образования в 2022 году в школу ушло 23 воспитанника (данные в таблице).

Уровни	Начало года	Конец года	Положительная динамика
Высокий	5 чел.- 22 %	11 чел.- 48%	+26 -%
Средний	17 чел.- 74 %	12 чел.- 52%	- 22-%
Низкий	1 чел.- 4 %	0 чел. – 0 %	-4 -%

Конец года



Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционно - развивающей работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы:

Высокий уровень - 11 чел.(48%),
 средний уровень - 52 чел. (74%);
 низкий уровень - 0 чел. (0%).

Вывод: В результате проделанной работы видна положительная динамика, о чем свидетельствует проведенное повторное диагностическое обследование психологической готовности к школе. Согласно методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» 100% воспитанников имеют уровень «выше среднего».

Методика на определение уровня вербального мышления показала, что 8% воспитанников имеют очень высокий уровень развития, 92% - высокий уровень.

Методика «Беседа о школе» выявила, у 100 % воспитанников внутренняя позиция школьника полностью сформирована.

Все воспитанники имеют высокие показатели и готовы к обучению в школе.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТНР

На основании результатов заседания ТПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ № 52 г. Армавира в 2022-2023 учебном году было зачислено 35 детей: 10 детей - подготовительная к школе группа, 12 детей – старшая группа, 13 детей – средняя группа. Из 35 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 15 детей – ОНР 2 уровня, 17 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

2) Парциальные программы;

3) Современная методическая литература:

- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.

Логопедические игры и упражнения» ;

- Писарева Л.Ю. «Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет»

- Парфёнова Е.В. «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование дошкольников с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

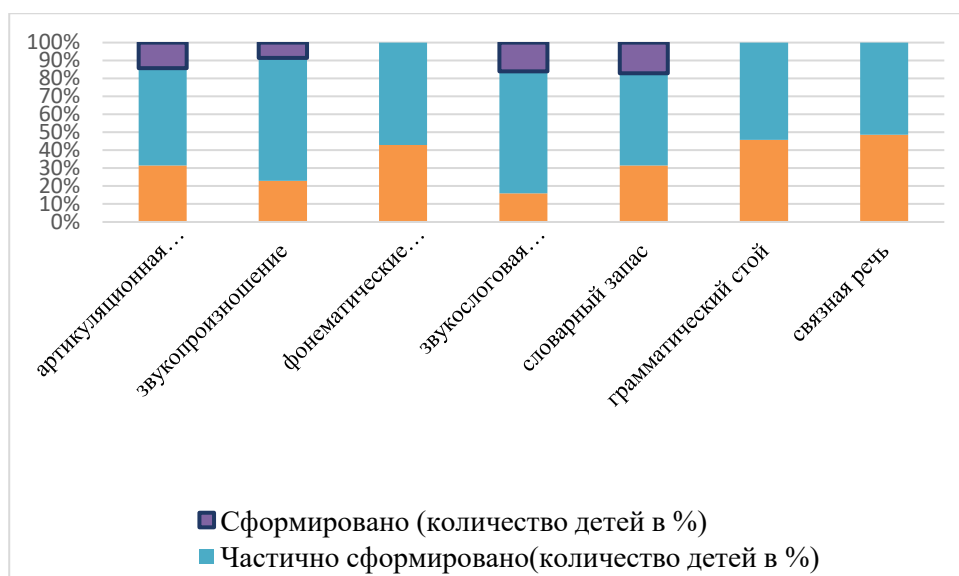
Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022 – 2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано в пределах возрастной нормы (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (14,3%)	19 (54,2%)	11 (31,5%)
Звукопроизношение	3(8,6%)	24 (68,6%)	8 (22,8%)
Фонематические процессы	0	20 (57,1%)	15 (42,9%)
Звукослоговая структура слова	4(11,4%)	17 (48,6%)	14 (40%)
Словарный запас	6(17,1%)	18 (51,4%)	11 (31,5%)
Грамматический строй речи	0	19 (54,2%)	16 (45,8%)
Связная речь	0	18 (51,4%)	17 (48,6%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2022 – 2023 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022 – 2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано в пределах возрастной нормы (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14 (46,2%)	21 (53,8%)	0
Звукопроизношение	8 (38,5%)	25 (61,5%)	2
Фонематические процессы	8 (61,5%)	24 (38,5%)	3
Звукослоговая структура слова	13 (53,8%)	20 (46,2%)	2
Словарный запас	10 (69,2%)	25 (30,8%)	0
Грамматический строй речи	10 (46,2%)	19 (53,8%)	6
Связная речь	10 (53,8%)	19 (46,2%)	6



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: базовый уровень – 7,4%, средний уровень – 55,2%, низкий уровень – 37,4%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: базовый уровень – 29,7%, средний уровень – 62,6%, низкий уровень – 7,7%.

Вывод: В течение всего учебного года проводилась комплексная, планомерная коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности выпускников к школьному обучению. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей с ТНР, выпускающихся в школу, - 10 человек.

В 2022 году в МАДОУ № 52 работали кружки по направлениям:

Сведения о дополнительных платных услугах				
Образовательные платные услуги (направленность)	3-4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурно-спортивное				
Фитнес для малышей	*	*		
Школа волейбола				
Азбука шахмат			*	*
Художественно-эстетическое				
ИЗОБРААЗИМ-ка		*	*	*

Хрустальный башмачок			*	*
АБВГДЕ -йка			*	*
Присмотр и уход без реализации ОП				
	*	*	*	*

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг. В 2022 году воспитанники кружка принимали участие в открытых мероприятиях в детском саду, показали высокие результаты.

4.7. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Медико - педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости воспитанников

Год	Среднесписочный состав	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка
2020г	111	3,2
2021г	101	3,9
2022г	103	3.8

Результаты адаптации детей к условиям ДОО

группа	кол-во детей	степень адаптации		
		тяжелая	средняя	легкая
Раннего возраста	21	3	7	11

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога- психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Организация полноценного сбалансированного питания.

В детском саду функционирует пищеблок оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Оснащение пищеблока соответствует всем современным требованиям СанПин.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей - сохранение высоких показателей охвата детей спортивно - оздоровительными мероприятиями: День здоровья, спортивные развлечения, веселые старты, участие детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях на городском уровне.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием инвентарем, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. В ДОУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с АКДО. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки.

Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников. Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации.

SWOT-анализ здоровье и безопасность воспитанников

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
<p>Обеспечение комплексной безопасности (видеонаблюдение, домофонная система, тревожная кнопка)</p> <p>Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p> <p>Предусмотрена</p>	<p>Нет системы проведения закаливающих процедур.</p>	<p>Повышение уровня осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома</p>

амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников,			
---	--	--	--

Проблемное поле. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ведется в учреждении постоянно и системно, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития.

Расширение сферы деятельности коллектива МАДОУ по вопросам здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности, а также укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение инновационной деятельности учреждения в этом направлении. Предусматривается разработка психолого-педагогического мониторинга как метода управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в МАДОУ, а также работа по укреплению и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения.

4.7. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют КПК,	-Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно

		видами детской деятельности.	развивающего содержания, а не информационного
Научно методическое обеспечение	-Имеется в наличии методическая литература, учебно - методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;	-Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми и программного материала. - Требуют дальнейшего совершенствования система сотрудничества с родителями.	- Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. - Разработать перспективно-методической копилки ДОО и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города.
Мотивационные	В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана Система материального стимулирования работников ДООУ. -Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает достижение высоких результатов налаживанию сотрудничества учреждениями организациями социума	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями
Материально – технические условия	-Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДООУ. В том числе - в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому	- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению ФОП ДО. - Пополнение Парциальными программами в соответствии с ФОП ДО, ФГОС.

	развитию и оздоровлению детей		
Нормативные условия	<p>Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО. Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>Необходимо привлечение Общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ. В процессе развития ДОО и введениям Инновационных педагогических технологий в практическую деятельность. Применение комплексного управления, а именно: оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; контроль и анализ процесса развития; оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; соответствующее, внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); -определение дальнейших -Перспектива</p>

			<p>деятельности ДОО и использование возможностей, появившихся у ДОО в связи с обновленным содержанием образовательного процесса. Выработка такого механизма Инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребенка.</p> <p>-Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса всех участников ДОО.</p>
Информационные условия	<p>В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база</p>	<p>-Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует</p>	<p>Разработать: Показатели и Критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования; схемы анализа воспитательно-</p>

	<p>управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>-Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>образовательного процесса в разных видах детской деятельности.</p> <p>-Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОО создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО. (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). Организована</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования Положительных результатов работы Организации.</p>

	<p>работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение ГМО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) Организована работа методического кабинета ДОО.</p>		
--	---	--	--

4.8. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО на этапе разработки Программы развития

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы
Кадровое обеспечение	Разработан план - график повышения квалификации педагогических, руководящих работников МАДОУ № 52 , в соответствии с ФОП ДО, ФГОС.	Необходимы дополнительно узкие специалисты: заместитель заведующей по инновационной работе
Научно - методическое обеспечение	Необходимо разработать программу воспитания МАДОУ № 52.	Необходимо разработать рабочие программы воспитания всех возрастных групп
Материально - техническое обеспечение	Проведен анализ материально - технической обеспеченности с позиций ФОП ДО, ФГОС ДО. . Внесены предложения и коррективы в план пополнения пространственной предметно - развивающей среды ДОО.	Необходимо пополнить среду оборудованием и инвентарем по познавательному развитию (опытно - экспериментальной деятельности), необходимо обновить оборудование на прогулочных участках, оснастить спортивную площадку.
Организационно - нормативные условия	Изданы локальные акты.	
Информационные условия	Функционирует сайт МАДОУ № 52 , назначен ответственный за	

	размещение информации. Ведется работа по доступности публичного отчета деятельности ДОУ.	
--	---	--

Итогом SWOT - анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МАДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.9. Определение возможных путей решения проблем

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2023-2027г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

5. Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 52 служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого - педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: Повышение качества образования для полноценного развития и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через внедрение современных педагогических и технологий в контексте с

требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. Обеспечить определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Кадровый потенциал», «Доступное дополнительное образование», «Здоровье», «Инновационная деятельность», «Безопасность».

7. Этапы реализации Программы

1-й этап. Организационно подготовительный (2023 -2024г.)

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

-Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

Задачи:

-Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

-Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

-Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

-Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

-Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2-й этап. Деятельностно-технологический (2024-2026г)

Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

Задачи:

-Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.-Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

-Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП детьми.

-Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

- Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, посещение методических объединений города, и др.
- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
- Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	*	*	*	*
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	*	*	*	*
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	*	*	*	*
Организация наставничества в ДОУ	*	*	*	*
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	*	*	*	*
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях СМИ	*	*	*	*
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	*	*	*	*
Оказание поддержки и создание мотивации педагогических работников	*	*	*	*
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах	*	*	*	*

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи: Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

- Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ

- Создание условий для участия детей в конкурсах

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ	*	*	*	*
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию)	*	*	*	*
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	*	*	*	*
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ	*	*	*	*
Участие детей в конкурсах различного уровня	*	*	*	*

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

- Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Спортивные праздники, развлечения, Туристические слеты на территории ДОО, «День здоровья»	*	*	*	*
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	*	*	*	*
Семинар-практикум для родителей по здоровьесберегательным современным технологиям	*	*	*	*
Семинар - практикум для педагогов по инновационным здоровьесберегательным технологиям	*	*	*	*
Здоровьесберегающее воспитание детей всех возрастных групп	*	*	*	*

Блок «Безопасность»

Цель: Создание в ДООУ безопасной образовательной среды, способствующей формированию

основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать модель безопасной образовательной среды ДООУ, способствующую формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень компетентности участников образовательного процесса по созданию безопасной образовательной среды ДООУ.
- Формировать у детей дошкольного возраста знания, умения, навыки, опыт основ безопасного поведения.
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Анкетирование родителей «Азбука безопасности»	*	*	*	*
Проект «Безопасная среда» (организация центров Безопасности в группах ДООУ)	*	*	*	*
Цикл мероприятий с детьми и родителями по пожарной безопасности Различного уровня	*	*	*	*
	*	*	*	*
Просмотр НОД «Безопасность в доме», «Один дома», «Пожарная безопасность» с использованием ИКТ	*	*	*	*
Семинар «Организация работы с детьми по Формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту»	*	*	*	*

3 - й этап. Аналитическо - информационный

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Задачи:

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

8. Мероприятиями по реализации Программы развития с учетом внедрения и реализации ФОП ДО.

План мероприятий по реализации ФОП ДО

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП и ФАОП в ДОО.				
1.1. Переход дошкольной организации на ФОП.				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП и АОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	заведующий	февраль 2023	приказ
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП и ФАОП ДО	заведующий	март 2023	протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	старший воспитатель	апрель- август 2023	обновленные локальные акты
4	Разработка проектов ОП и АОП по ФОП и ФАОП ДО	старший воспитатель	май- август 2023	новые ОП ДО и АОП ДО
1.2. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по средством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.				
1	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых	старший воспитатель	май- август 2023	протокол

	образовательных технологий.			
3	Разработка перспективного плана повышения качества образования в ДОО	старший воспитатель	февраль 2023	план
1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Анализ кадрового педагогического потенциала	старший воспитатель	март 2023	аналитическая справка
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	старший воспитатель	по необходимости	утвержденный план- график
3.	Разработка локальных нормативных документов по вопросам внедрения наставничества	заведующий, рабочая группа	январь- февраль 2023	приказ по созданию рабочей группы и разработке документов. Положение по наставничеству
4.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий	Старший воспитатель	в течение года	Аналитическая справка или удостоверение о прохождении КПК
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации Педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	старший воспитатель	в течение года	план-график по аттестации
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	старший воспитатель	в течение года	сертификат (диплом, грамота)

1.4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.				
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	специалисты консультационного центра	постоянно	журнал консультаций
2	Участие родителей (законных представителей) в социально педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	старший воспитатель	в течение года	аналитическая справка
3	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью оценки качества услуг консультативно - педагогической помощи	старший воспитатель	март 2023	аналитическая справка
1.5. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, через внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО. Создание комфортной и безопасной среды в ДОО.				
1	Оценка состояния РППС и материально - технической базы	старший воспитатель	февраль 2023	оформление аналитической справки
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО	заведующий экономист	в течение года	план ФХД
3	Составление плана модернизации РППС и материально-технической базы	старший воспитатель	март 2023	утвержденный план
4	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, модернизация системы видеонаблюдения, косметический ремонт	заведующий экономист старший воспитатель		акты приемки

	помещений)			
5	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ТНР и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками	заведующий экономист старший воспитатель	в течение года	договор поставки и акт приема-передачи товара
6	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	специалист по охране труда	март 2023	проект плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда
7	Анализ доступных образовательных платформ и выбор в соответствии с потребностями детского сада	старший воспитатель	январь- февраль 2023	оформление аналитической справки
8	Проведение педагогического часа по образовательным платформами программам дистанционного обучения	старший воспитатель	февраль 2023	план- конспект педагогического часа
9	Закупка оборудования	Завхоз экономист	апрель- май2023	договор поставки и акт
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (лаборатории для	старший воспитатель	течение года	поставки и акт приема- передачи товара

	экспериментальной деятельности)			
1.7.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	заведующий, старший воспитатель	январь- март 2023	анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	старший воспитатель	март 2023	протокол заседания педсовета
3	Разработка новых программ дополнительного образования	Старший воспитатель педагога ДОП образования	март- июнь 2023	образовательные программы по открываемым направлениям ДОП
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	заведующий	март2023	протокол заседания педсовета

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	дата	Результат
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Мониторинг РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Аналитическая справка
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	экономист	2024	Акты
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности ДОП	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол педсоветов

3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседаний педагогического совета
3. Ведение Паблика				
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	1 раз в квартал	Справка
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2024	План
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы по обучению
4. Цифровизация образовательного процесса				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Аналитическая справка
2	Проведение педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол педагогического совета
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол
4	Закупка оборудования	Экономист	Апрель – май 2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования	Завхоз	Май – июнь 2024	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучение 100% педагогов по плану ПК, аттестации

7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей
5. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	1 полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 024	План
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно февраль	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Завхоз	2 полугодие 2024	Утвержденные планы реализации
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении				
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Январь 2024	справка
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в	Старший воспитатель	Февраль 2024	План мероприятий

	длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов			
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Старший воспитатель	Март 2024	Дорожная карта
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся				
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог – психолог	По мере необходимости	Отчет
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог – психолог	По мере необходимости	План
9. Оптимизация кадровых ресурсов				
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Делопроизводитель	Февраль 2024	Перечень
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Делопроизводитель	Февраль – март 2024	План мероприятий
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Делопроизводитель	по мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников				
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Март 2024	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Старший воспитатель	Март – апрель 2023	Дорожная карта
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заведующий	По плану	отчет

8.1. Проект «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФГОС ДО.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество дошкольного образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно - ориентированный анализ качества образования	2023 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Систематическое проведение мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ	2023 - 2026г	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Информатизация образовательного процесса в МАДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, оборудования на группы); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	до 2026 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заведующий хозяйством, делопроизводитель

8.2. Проект «УПРАВЛЕНИЕ ДОО»

Цель: модернизация системы управления МАДОУ и обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развивать государственно-общественное управление в МАДОУ;
- обеспечить открытость деятельности МАДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами края, города;
- формировать положительный имидж МАДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
3.	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых коррективов	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	2023-2026	Без финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
4.	Привлечение	Увеличение	2023-2027		Заведующий

	многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования и др.)	материально-технической базы МАДОУ	(ежегодно)		
5.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МАДОУ).	Повышение качества образовательного процесса, осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ	2023-2027	Без финансирования	Заведующий , Старший воспитатель
6.	Систематический контроль качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ	2023-2027		Заведующий Старший воспитатель

8.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Комплектование и подбор материалов	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Составление новой программы развития ДОУ	Программа развития ДОУ	2027	Без финансирования	Заведующий , Старший воспитатель, Творческая группа

8.3. Проект «РАЗВИТИЕ ИНФРАКСТРУКТУРЫ ДОУ»

Цель: обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы МАДОУ.

Задачи:

- рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга МАДОУ	2023-2027	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз , Старший воспитатель
2.	Пополнение физкультурных атрибутов	Повышение рейтинга МАДОУ	2023-2027	Бюджетные средства	Заведующий завхоз Старший воспитатель
3.	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Повышение рейтинга МАДОУ	2023-2027	Бюджетные средства	Заведующий Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
4.	Доукомплектовать УМК по образовательной программе дошкольного образования.	Повышение рейтинга МАДОУ	2023-2027	Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель
5.	Благоустройство территории ДОУ	Повышение рейтинга МАДОУ	2023	Бюджетные средства	Заведующий заведующий хозяйством

8.4. Проект «ЗАЩИТА И НАДЕЖНОСТЬ ДОУ»

Цель: обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в МАДОУ. Задачи:

- создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях
- создать безопасные условия труда для сотрудников МАДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Защита и надежность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	<p>Основные направления деятельности администрации МАДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ). Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, 11 ДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МАДОУ. Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения довести до сотрудников ДОУ. Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с</p>	<p>Правильное ведение документации, все мероприятия проведены в срок, наличие схемы оповещения, сотрудники прошли инструктаж, проведены эвакуационные мероприятия, сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС, разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС, наличие схемы эвакуации сотрудников и детей</p>	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, Ответственные по направлениям

	<p>работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.</p> <p>Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ГБДОУ в случае ЧС.</p> <p>Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ</p>				
2.	<p>Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности</p>	<p>Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения</p>	2023-2027	<p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты</p>
3.	<p>Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций</p>	<p>Выполнение должностных инструкций</p>	2023-2027	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий заведующий хозяйством</p>
4.	<p>Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ</p>	<p>Повысилась родительская компетентность.</p>	2023-2027	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
5.	<p>Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки</p>	<p>Безопасность детской площадки</p>	2023-2027	<p>Без финансирования +бюджетные средства</p>	<p>Заведующий заведующий хозяйством</p>

8.5. Проект «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ ДОО»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса в соответствии ФОП ДО.

№ п/п	Мероприятия проекта «Компетентный педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Совершенствование работы педагогического персонала	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников	Рост профессионального мастерства педагогов	2023-2027	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель
3.	Повышение престижа профессии педагога: • участие	Повышение престижа профессии педагога	2023-2027	Без финансирования бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

	<p>педагогов МБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах;</p> <p>социальная защита педагогов - система материальной поддержки педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности 				
--	---	--	--	--	--

8.6. Проект «СПОРТ, СПОРТ!»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «Скажем здоровью – ДА!»»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО. Обучение педагогов (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

	педагогами района)				
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ; - организацию совместных мероприятий с родителями: спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» и др.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка и реализация проектов, социальных акций здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	Рабочие планы	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

8.7. Проект «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД - ЕДИНЫ»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;
- вовлечь семьи в образовательный процесс МАДОУ;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями обучающихся.

№ п/п	Мероприятия проекта «Семья и	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	------------------------------	-----------------------	------------------	----------------	---------------

	детский сад - едины»				
1.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МАДОУ	Информированность родителей о работе МАДОУ	2023-2027 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Организовать совместные мероприятия с родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
3.	Обновление информации на сайте и стендах учреждения	Информированность родителей о работе МАДОУ	2023-2027 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5.	Расширить участие ДОУ в краевых, муниципальных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2023-2027 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

8.8. Проект «СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»

Задачи:

создать условия для приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа; обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников; обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста; формировать эмоциональное отношение и интерес к социальным событиям окружающей действительности родного города, региона, страны.

ТЕМА в проекте «Моя страна»

Задачи:

осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
создать условия для активного приобщения участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям.

ТЕМА в проекте «Мой город»

Задачи:

формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении через систему ознакомления с культурно-природными особенностями Кубани, родного города - Армавир;
воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства - любовь к родному городу в процессе ознакомления с достопримечательностями региона;
учить бережно относиться к историческому и культурному наследию

ТЕМА в проекте «Мой выбор»

Задачи:

стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности, способствующих ранней профориентации;
способствовать выявлению и распространению передового педагогического опыта в вопросах ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов в направлении образовательной работы в ДОО по социокультурному направлению	2023-2026 гг.	Старший воспитатель
2	Актуализация содержания работы по социокультурному развитию в ДОО посредством создания эффективной модели развивающей предметно-пространственной среды	2023-2027 гг.	Заведующий Старший воспитатель
3	Реализация мероприятий со всеми участниками образовательных отношений по темам проекта: «Моя страна», «Мой город», «Мой выбор»	2023-2027 гг.	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не

зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ № 52.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Для воспитанников и родителей:

-каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- улучшение условий для обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

-система дополнительного образования доступна и качественна. Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Модель будущего выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность: у ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль: ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий.

Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка: ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие: у ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление: ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми,

мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):
Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико - педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Для ДОУ:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

- В организации будут реализовываться новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализации подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Угрозы и риски реализации Программы

-программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

-конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

-конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

-конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;

-высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

-Участие в экспертизе образовательной деятельности;

-Участие в конкурсах различного уровня;

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

Направления развития образовательной организации (ОО)

Направления развития образовательной организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	Перевод 60 % документооборота ДОО в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников - иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Снижение детской заболеваемости, обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;

4. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования, совершенствование форм семейного воспитания детей;
5. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
6. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
7. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Улучшение материально-технической базы;
8. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
10. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.	Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном

	рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	<p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме</p>
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада</p>
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.</p> <p>Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>

<p>10. Инновационная деятельность</p>	<p>Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>
<p>11. Успешное выполнение показателей МКДО</p>	<p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> <p>Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде экспертов, координаторов МКДО</p>

11. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОО				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития				