



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	<b>Введение</b>	3
1.1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2.	Информация об учредительных документах	4
1.3.	Изменения в нормативно-правовой документации и правоустанавливающих документах, за отчетный период	5
1.4.	Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период	5
1.5.	Цели и задачи аналитического отчёта о результатах самообследования	5
1.6.	Способы и методы получения информации	6
<b>2.</b>	<b>Основная часть</b> <b>Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации</b>	
2.1.	Оценка образовательной деятельности образовательной организации	7
<b>2.2.</b>	<b>Оценка системы управления организации</b>	12
2.2.1.	Структура и механизм управления ДООУ	13
2.2.2.	Управление ДООУ	13
2.2.3.	Информация о внедрении инновационных методов менеджмента	17
2.2.4.	Информация о методах получения «обратной связи» с потребителями образовательных услуг	18
2.2.5.	Анализ работы по обеспечению функционирования ДООУ в режиме развития	18
2.2.6.	Информация о сотрудничестве	20
2.2.7.	Оценка организации взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся воспитанников	21
2.2.8.	Приоритеты развития системы управления	21
<b>2.3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.</b>	22
2.3.1.	Оценка изменений, внесенных в содержание образовательной программы за 2023 год.	22
2.3.2.	Анализ учебных достижений обучающихся	25
<b>2.4.</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	
2.4.1.	Сведения о режимах пребывания детей в ДООУ	29
2.4.2.	Оценка мероприятий обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ	31
2.4.3.	Оценка роли психологической службы ДООУ 52	32
2.4.4.	Оценка востребованности выпускников	37
<b>2.5.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	
2.5.1.	Оценка состояния и перспектив развития кадрового состава	38
<b>2.6.</b>	<b>Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	41
2.6.1.	Оценка программно- методического обеспечения	41
2.6.2.	Обеспечение ДООУ современной информационной базой	42
<b>2.7.</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	
2.7.1.	Характеристика общих и площадей, используемых для образовательного процесса	43
2.7.2.	Анализ условий для полноценного питания воспитанников	44
2.7.3.	Характеристика объектов физической культуры	45
2.7.4.	Создание условий для детей с ОВЗ	45
<b>2.8.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	46
3.	<b>Заключение</b>	53

## 1. Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации: ст. 29, ч.2, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11 «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»;
- приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году»

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52;  Сокращённое наименование по Уставу – МАДОУ № 52;
Юридический адрес	МАДОУ № 52 352924 Краснодарский край г. Армавир, ул. Новороссийская, 145 Контактный телефон: 8 (86137) 5- 77- 34;
Электронный адрес МАДОУ № 52	<a href="mailto:det.sad.52@mail.ru">det.sad.52@mail.ru</a>
САЙТ МАДОУ № 52	<a href="http://madou52arm.ru">http://madou52arm.ru</a>
Учредительные документы	<a href="https://madou52arm.ru/?page_id=48">https://madou52arm.ru/?page_id=48</a>
Дата создания:	Детский сад введен в эксплуатацию в 1972 году
Мощность учреждения (плановая/фактическая)	100/95
Об образовательной организации	Наименование: Муниципальное образование город Армавир Адрес :352900, Россия, Краснодарский край, г.Армавир, ул. К.Либкнехта, 52 Руководитель: Харченко Андрей Юрьевич (глава муниципального образования) Контакты: Телефон: 8(861) 373-73-12 Эл.почта: <a href="mailto:armavir@mo.krasnodar.ru">armavir@mo.krasnodar.ru</a> Сайт: <a href="http://armawir.ru">http://armawir.ru</a>

	<p><b>Функции учредителя исполняет:</b>  Наименование: Управление образования администрации муниципального образования город Армавир  Адрес: 352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52  Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир Тамара Владимировна Мирчук  Контакты: Телефон: 8 (861) 373-21-36</p>
Адрес официального сайта учредителя:	<a href="http://arm-uowed.ucoz.ru">http://arm-uowed.ucoz.ru</a>
Адрес электронной почты учредителя:	<a href="mailto:arm_uo_wed@mail.ru">arm_uo_wed@mail.ru</a>
<b>РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10 часов. Режим работы групп - с 07.00 до 17.00; с 17.00 до 19.00 работают группы кратковременного пребывания.

## 1.2. Информация об учредительных документах

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в бессрочном пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

### Правоустанавливающие документы

Лицензия на осуществление ведения образовательной деятельности	<a href="https://madou52arm.ru/">https://madou52arm.ru/</a> Регистрационный номер №0004668 от 25.03.2016г. серия 23ЛО1
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-23-01-010713 от 14.11.2016гСерия ЛО 23-01 №011965  <a href="https://madou52arm.ru/">https://madou52arm.ru/</a>
УСТАВ	Утверждён Приказом управления образования администрации муниципального образования г. Армавир от 19.04.2021 г № 215
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;	Серия 23 №008640382
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 23 № 009160763
Уведомление о внесении изменений в ЕГРП:  - права оперативного управления муниципальным	№ 23/037/802/2016 – 99 59 от 26.10.2016г

имуществом; - права безвозмездного пользования земельным участком	
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	- №23.КК.19000.М.010233.10.10 от 28.10.2010 г.,
Наличие заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Серия КРС № 017803

### **1.3. Изменения в нормативно-правовой документации и правоустанавливающих документах, за отчетный период**

Коллективный договор	Регистрация от 24.12.2023 г.
Программа Развития МАДОУ № 52	приказ заведующего МАДОУ № 52 от 30.08.2023г № 83 – од.
Образовательная программа дошкольного образования	приказ заведующего МАДОУ № 52 от 30.08.2023г № 83 – од.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	приказ заведующего МАДОУ № 52 от 30.08.2023г № 83 – од.
Годовой план работы учреждения	приказ заведующего МАДОУ № 52 от 30.08.2023г № 83 – од

### **1.4. Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период**

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **1.5. Цели и задачи аналитического отчета о результатах самообследования**

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 г. Армавир составлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а также подготовки аналитического отчёта о результатах самообследования в соответствии:

С Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации - от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»,

- от 14.14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 года № 462,
- от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,  
Писем министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
- от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11 «О направлении Рекомендаций по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края»,
- от 6 февраля 2017 № 47-1510/17-11 «О дополнительных показателях самообследования ОДО» Приказа УО администрации муниципального образования город Армавир,
- от 08 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчёта по результатам самообследования.

**Задачи самообследования:**

- 1) получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- 2) оценить результаты деятельности педагогического коллектива, осознать свои цели, задачи и меры по их достижению;
- 3) заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- 4) выявить существование проблемных областей, нуждающихся в корректировке (улучшении);
- 5) определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

**Способы и методы получения информации:**

- тестирование
- анкетирование
- мониторинг качества образовательной деятельности
- количественный и качественный анализ продуктов деятельности
- использование материалов внутреннего контроля

**В процессе самообследования были проведены оценка:**

образовательной деятельности,  
системы управления МАДОУ,  
содержания и качества подготовки воспитанников,  
организация воспитательно - образовательного процесса,  
анализ движения воспитанников,  
качества кадрового,  
учебно-методического,  
библиотечно-информационного обеспечения,  
материально-технической базы,  
функционирования внутренней системы оценки качества образования,  
анализ показателей деятельности МАДОУ

## 2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации

### 2.1. Оценка образовательной деятельности организации

**Образовательная деятельность в МАДОУ №52** организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С нового учебного года применяем ФООП ДО и для этого утвердили новые ОП, АОП ДО для которых использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательные - ФООП ДО, АОПФООП ДО.

Для внедрения ФООП ДО МАДОУ реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 07.04.2023. В рамках дорожной карты утвердили к 2023/24 учебному году ОП ДО, АОП ДО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП ДО. При разработке ОП, АОП непосредственно использовали:

- ✓ федеральную образовательную программу дошкольного воспитания;
- ✓ федеральную адаптированную программу дошкольного образования;
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Скорректировали локальные акты - положения о рабочих программах, текущем контроле и педагогической диагностике, проектной деятельности и другие документы. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и узких специалистов. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее - ОП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- утвердили новую программу Развития ДОО, ввели её в действие с 30.08.2023г. приказ № 83 – од.
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в 2023 г. осуществлялась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 и АОП ДО «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. (Издание 3-е, перераб. и доп. на основе ФООП ДО). И дополнительных парциальных программ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир»; *Парциальная программа* туристско - краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е.; Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., для обеспечения реализации социального заказа на образовательные услуги, с учетом специфики регионального аспекта, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад посещают 101 обучающийся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации (совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей) в различных видах деятельности и охватывала структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

**При реализации образовательных программ в МАДОУ № 52 используются следующие современные образовательные технологии:**

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А.,

Ивановской

- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Детский совет»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, режимом дня, моделью интегрированного образовательного процесса МАДОУ № 52.

**В детском саду функционируют группы оздоровительной и компенсирующей направленности (1,5 – 8 лет):**



- с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР);

- часто болеющие дети (ЧБД);

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- Первая младшая – от 1,5 до 3 лет;
- Вторая младшая – от 3 до 4 лет;
- Средняя – от 4 до 5 лет;
- Старшая – от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе – от 6 до 8 лет (до поступления в школу).

Уровень образования - дошкольный.

Форма обучения и форма получения образования - ОЧНАЯ (дневная) в дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативный срок получения образования - от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Язык образования — русский.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность, отводимая на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам с обучающимися, организована в форме занятий.

#### **Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника**

<b>Количество</b>	<b>2022г</b>	<b>2023г</b>
Педагогов	15	14
Детей	103	101
Воспитанников на 1 педагогического работника	6,8	7,2

*Перспектива: Осуществить комплектование в соответствии с муниципальным заданием.*

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Коррекционно-развивающей работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 52 представляет собой целостную систему воспитательно-образовательной деятельности, включающую диагностический, профилактический и

коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023 году случаи детского травматизма отсутствуют, отмечена динамика по снижению заболеваемости ОРЗ в ДОО с 4,1 до 3,9.

Поэтому, работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2024 году.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Так на 2024 год запланированы совместные мероприятия: Городская Спартакиада – 2024 (март 2024г); спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будь Готов к Труд и Обороне»; туристический слет, посвященный Дню Победы (на территории ДОО).

Формы получения образования: очная, в период «особого режима» дистанционная.

#### **Формы обучения:**

*в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Нормативные сроки обучения:** от 2 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В учреждении непрерывная образовательная деятельность, отводимая на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам с обучающимися, организована в форме занятий.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Критерии сравнения	Параметры	Количество	% соотношение
Особенности семьи	Полные	85	75%
	Не полные	16	14%
	Многодетные	12	11%
Образование	Высшее	118	56%
	Неполное высшее	1	
	Среднее	28	14%
	Среднее специальное	56	27%
	Неполное среднее	7	3%
Социальный состав	Интеллигенция	44	21%
	Рабочие	71	34%
	Служащие	43	20%
	Безработные, домохозяйки	28	13%
	Предприниматели	20	10%
	Военнослужащие	4	2%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

**Вывод:** Социальный состав семей в целом, благополучный. Происходит расширение контингента родителей за счёт других районов города и изменение социального состава семей воспитанников.

Основной процент 75 % - полные семьи. Среди родителей с высшим образованием 56%, имеют средне специальное образование 27%. Основной процент родителей рабочие и служащие (34% и 20%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### Дополнительное образование

По социальному запросу родителей на образовательную деятельность (за рамками основной образовательной программы) в МАДОУ № 52 организована сеть платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам дошкольного учреждения (см. ссылку на материалы на сайте: <http://det.sad.52@mail.ru>).

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально – педагогическому.

С сентября 2023 года в МАДОУ реализовываются новые программы дополнительного образования «Хрустальный башмачок», «Азбука шахмат».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	
<b>Художественное - эстетическое</b>					
1.				2022г	2023г
	ИЗОБРАЗИМ -КА	Кружок	4-7лет	24	31
2.	Хрустальный башмачок	Кружок	5 – 7 лет	17	14
<b>Физкультурно – оздоровительное</b>					
3.	Школа волейбола	Кружок	3 – 7 лет	8	13
4.	Фитнес для малышей	Кружок	5 – 7 лет	17	13
<b>Социально – гуманитарное</b>					
5.	АБВГДЕЙ-ка	Кружок	5 – 7 лет	22	20
6.	Азбука шахмат	Кружок	5 – 7 лет	13	16

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг. В 2023 году воспитанники кружка принимали участие в открытых мероприятиях в детском саду, в городском хореографическом конкурсе «Зажигаем звездочки Кубани».

Для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ по зрению (по мере необходимости) ДОО создала следующие условия: разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с наименованиями помещений, разместила контрастную маркировку крайних ступеней в виде контрастных полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей.

*Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. МАДОУ будет продолжать работу в данном направлении, источник финансирования - средства родителей воспитанников.*

*Образовательная деятельность в МАДОУ № 52 реализуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.*

## 2.2. Оценка системы управления организации.

**2.2.1. Структура и механизм управления ДОО** определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава дошкольного учреждения. Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 52 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», локальными документами:

- Уставом МАДОУ № 52;
- договором об образовании по образовательным программам ДО между МАДОУ и родителями(законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;



- штатным расписанием;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности.
- циклограммами деятельности педагогов;

### 2.2.2. Управление ДОО

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий

### Органы управления, действующие в детском саду

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА	ФУНКЦИИ
Заведующий	<p>Осуществляет непосредственное руководство МАДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения;</li> <li>- принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение;</li> <li>- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Учреждения;</li> <li>- обсуждение предложений по улучшению деятельности Учреждения.</li> </ul>
Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников;</li> <li>- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;</li> </ul> </li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, в случаях, когда это необходимо.</li> </ul> <p>Совет учреждения выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и согласовывает локальные акты,</li> </ul>

	<p>предусмотренные Положением о Совете учреждения, а так же изменения и дополнения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает вопросы, связанные с распределением стимулирующих выплат в коллективе;</li> <li>- принимает участие в привлечении и рациональном использовании внебюджетных средств;</li> <li>- вносит предложения в части материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивает отчёты заведующего по итогам учебно-финансового года;</li> <li>- рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета учреждения, предусмотренные Положением о Совете учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов реализации основной образовательной программы Учреждения, плана работы Учреждения на учебный год, характеристик педагогов, представляемых к наградам, на аттестацию;</li> <li>обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования;</li> <li>предоставление педагогических работников к различным видам поощрений;</li> <li>рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;</li> <li>решение других вопросов, возникших в ходе педагогической деятельности.</li> <li>- принимает образовательную программу, рабочие программы педагогов годовой план работы МАДОУ на год.</li> </ul>
Общее собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления экономической деятельности Учреждения;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- избирает представителей в Совет учреждения на групповых родительских собраниях простым голосованием;</li> <li>- заслушивает отчет заведующего Учреждением о выполнении основных уставных задач Учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния материально-технической базы Учреждения и мероприятия по ее укреплению;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности здоровья воспитанников в Учреждении;</li> <li>- обсуждает дополнения, вносимые в договор, заключенный между родителями (законными представителями) и Учреждением.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;</li> <li>заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;</li> <li>оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;</li> <li>содействует организации совместных с родителями мероприятий в</li> </ul>

	<p>МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для поддержки материально-технической базы МАДОУ.</li> </ul> <p>Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные настоящим уставом, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ</p>
Родительский комитет группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создается на базе Учреждения в каждой возрастной группе;</li> <li>- создается из избираемых представителей родительской общественности группы;</li> <li>- развивает и регулирует общественные связи Учреждения;</li> <li>- направляет социально-педагогическую деятельность родителей (законных представителей) системе семейного воспитания;</li> <li>- использует социально-экономические возможности в системе воспитания, социальной защиты, воспитанников и педагогов;</li> <li>- участвует в совершенствовании материально-технической базы;</li> <li>- сотрудничает с благотворительными организациями.</li> </ul>

Общее собрание трудового коллектива	Положение утверждено приказом МАДОУ № 52 от 15.01.2021г. № 46-од.
Совет учреждения	Положение утверждено приказом МАДОУ № 52 от 15.01.2021г. № 46-од.
Педагогический совет	Положение утверждено приказом МАДОУ № 52 от 31.08.2020г. № 82 – од.
Общее собрание родителей	Положение утверждено приказом МАДОУ № 52 от 31.08. 2020г. № 82 – од.
Совет родителей (законных представителей)	Положение утверждено приказом МАДОУ № 52 от 15.01.2021г. № 46-од.
Родительский комитет группы	Положение утверждено приказом МАДОУ № 52 от 15.01.2021г. №46 – од.

В 2023 году наша организация приняла участие в процедуре НОКО (независимой оценке качества). По итогам определено итоговое интегральное значение показателей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями

по результатам НОКО в 2023 году

Рейтинг по итоговому интегральному показателю	Наименование организации	критерий 1	критерий 2	критерий 3	критерий 4	критерий 5	общее количество баллов
7 (из 14)	МАДОУ № 52	100	100	88	99,6	100	97,52

Значение интегральных показателей НОКО дошкольных образовательных организаций за 2020 и 2023 гг. показывают рост качества условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на 3,2 балла.

Наибольший рост итоговой оценки наблюдается в 3-х ДОО, в том числе МАДОУ 52.

### 2.2.3. Информация о внедрении инновационных методов менеджмента

В МАДОУ внедряются инновационные методы менеджмента, в частности ИКТ. Все члены административной группы и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном



пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Подключены к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования и электронной системе АИС СГО и Е-услуги. На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, ДОО имеет доступ к сети Internet, территория ДОО покрыта WI-FI. Электронная почта позволила наладить связь с Отделом образования, ЦРО, ИРО и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Для дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников использовались различные интернет мессенджеры (WhatsApp, Сферум и Telegram). Большое внимание уделяется таким методам как анализ и прогноз. Разработана программа развития ДОО принята решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2023 г, утверждена приказом ДОО № 83 - од от 30.08.2023 г. Цель, которой создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

ДОО функционирует в режиме развития. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Осуществление инновационного менеджмента предполагает разработку и реализацию планов и программ инновационной деятельности. Так в ДОО разработан инновационный проект «Развитие социального интеллекта старших дошкольников посредством коллективных творческих дел», который внесен в краевой банк данных (сертификат № 351 от 25.01.2022г).

#### **2.2.4. Информация о методах получения «обратной связи» с потребителями образовательных услуг**

Для получения обратной связи с потребителями образовательных услуг и участников образовательного процесса на сайте дошкольного учреждения создана страничка «Форум» где, потребители образовательных услуг могут задавать вопросы на интересующую их тему и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им советы. В разделе независимая оценка качества образовательной организации размещена анкета для проведения опроса получателей образовательных услуг.

В 2023 учебном году с целью получения «обратной связи» в детском саду было проведено анкетирование: антикоррупция (сентябрь, февраль); выявление запроса семей на дополнительные образовательные услуги (август); степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (февраль); охрана здоровья (октябрь);

На сайте МАДОУ № 52 представлено несколько форм взаимодействия с родителями:

«Форум», «Гостевая книга», «Опросы», «Часто задаваемые вопросы», «Электронная приемная». В открытом доступе ссылки на сайт //bus.gov.ru, //gosuslugi.ru, https://okc.iro23.ru/, где родители оставляют свои отзывы о деятельности учреждения.

Результаты анкетирования в 2023 году показали 100 % родителей воспитанников считают, что информация на официальном сайте открыта, доступна, актуальна. 100 % анкетированных уверены, что в ДОО созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. 100 % родителей отметили доброжелательность, вежливость, компетентность работников. Полностью удовлетворены условиями оказания образовательных услуг организацией 100 % .

*Вывод: Таким образом, сбор информации от потребителей и участников образовательного процесса в электронной и печатной форме помогает наиболее рационально организовать воспитательно - образовательный процесс.*

*Приоритетные задачи на 2024 год: продолжить работу по включению различных методов сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса и отражения полученных данных на официальных сайтах ДОО. Способствовать популяризации сайта //bus.gov.ru с целью оценки деятельности ДОО через отзывы родителей.*

### **2.2.5. Анализ работы по обеспечению функционирования ДОО в режиме развития**

В дошкольном образовательном учреждении № 52 работает творческий коллектив, который ежегодно участвует в мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей, конкурсах методических разработок и др.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ ДОО В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЗНОГО УРОВНЯ**

<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
АГПУ Международная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы» «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника»	Выступление «Игровые методы обследования слуха, речевого, познавательного развития детей дошкольного возраста».	Воронцова И.К.
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Коммуникативное развитие как основа формирования социального интеллекта дошкольников.	Мешайкина В.Л.
	Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства педагогических кадров.	Пискунова А.А., Воронцова И.К.
	Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Стаценко И.О.
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
АГПУ VII НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Козич Ю.Е. Володкович Г.И.

ОБРАЗОВАНИИ»		
II Национальная научно-практическая конференция	«Психолого-педагогическое сопровождение личности педагога в современных условиях реализации ФГОС»	Сопрунова Е.А.
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Коммуникативное развитие как основа формирования социального интеллекта дошкольников.	Мешайкина В.Л.
	Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства педагогических кадров.	Пискунова А.А., Воронцова И.К.
	Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Стаценко И.О.
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ВЫСТУПЛЕНИЕ</b>		
«Школа Наставничества» Выступление	«Реверсивное наставничество как метод непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога» (опыт работы).	Пискунова А.А.
ГМО воспитателей средних групп	«Гармоничное общение педагога с детьми или как надо слушать ребенка» по технологии «Активное слушание»	Сопрунова Е.А.
ГМО воспитателей групп раннего возраста	Об использовании тестопластики в развитии речи детей раннего возраста	Москвичева Н.И.
«Школа лидеров»	Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального развития педагога	Мешайкина В.Л.
«Школа лидеров»	«Интернет-портфолио педагога – средство передачи структурированной информации»	Мешайкина В.Л.
«Школа лидеров» 25.05.2022г	Как сделать, чтобы конкурс работал на Вас (опыт работы).	Макарова Л.С.
Семинар старших воспитателей	Организация делопроизводства в ДОО	Пискунова А.А.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
«Активные формы работы с педагогическими кадрами как средство повышения качества образования дошкольной организации» рецензент Н.А. Волобуева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ.		Пискунова А.А.
«Агрессивное поведение дошкольников» . Рецензент Е.А. Голодов, директор Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»		Сопрунова Е.А.

## 2.2.6. Информация о сотрудничестве

На основании приказа Министерства Образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 545 от 24.11.2021г МАДОУ № 52 является краевым консультационным центром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования.

В МАДОУ в 2023 году активно велась работа по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в очном и дистанционном режиме в рамках консультационного центра, который посетило 516 человек, а также работа с общественностью с целью получения обратной связи (Форум на сайте ДОУ).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения Творческое сотрудничество с социальными партнерами (с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры) осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности в дистанционном режиме. (указать все договоры с социальными партнерами с реквизитами).

Договор о совместной работе МАДОУ детского сада № 52 и МАОУ лицеем №11 им. Рассохина	от 31.08.21 г (Сроком на 3 года)
Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МАДОУ детского сада № 52 и МБУ ДО «Детская школа искусств»	от 01.09.2022г (срок действия - 3 года).
Договор о творческом сотрудничестве между библиотекой им. Н.К. Крупской и МАДОУ № 52	от 11.01.2021 г. (Продлевается автоматически до его расторжения)
Договор о совместной деятельности с МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ № 52	от 10.01. 2019 года (Продлевается автоматически до его расторжения)
Договор о сотрудничестве МАДОУ № 52 с детским театром «Лукоморье»	от 10.01. 2019 года (Продлевается автоматически до его расторжения)
Договор о взаимодействии МАДОУ №52 и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	от 01.03.19 года (договор бессрочный)
Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования МАДОУ №52 и ГКОУ школы – интерната №2	01.09.2021.(бессрочно)

В 2023 году были организованы с помощью социальных партнёров выездные экспозиции Армавирского краеведческого музея по темам: «Жизнь казаков раньше», «История Кубанского народа», «Животный и растительный мир Кубани».

На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с «Центром диагностики и консультирования», который по направлению ППк ДОУ проводит обследование детей с отклонениями в развитии, оказывает методическую помощь специалистам детского сада. Заключён договор о сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивных практик с ресурсным центром ГКОУ школой - интернатом № 2.

Заключён договор о сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивных практик с ресурсным центром ГБОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школой интернатом № 2. Специалисты Центра провели методические консультации по теме: «Выбор эффективных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ».

*Установление социокультурных связей МАДОУ с другими учреждениями содействовало максимальному раскрытию индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов, а также решению образовательных задач, и тем самым повышению качества образовательных услуг и реализации требований ФГОС дошкольного образования.*

### **2.2.7. Оценка организации взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся воспитанников**

Особое внимание в ДОУ уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МАДОУ № 52 одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов, у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- речевое развитие.

Наш педагогический коллектив постоянно находит новые формы взаимодействия с родителями, ограничительные меры в связи с COVID -19, «поставили» перед образовательным учреждением задачу как в данных условиях реализовать образовательную программу. Именно поэтому в качестве основных форм работы с семьями воспитанников мы используем такие формы: группы по возрастам в WatsApp, родительские чаты, Сайт МАДОУ, где размещены рекомендованные ссылки на Интернет – ресурсы для всестороннего развития воспитанников.

**2.2.8 Приоритеты развития системы управления направлены** на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение
3. инновационных технологий, методов и форм обучения.
4. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением;

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы;

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 2.3.1. Оценка изменений, внесенных в содержание образовательной программы за 2023 год.

С сентября 2023г в ДО была разработана образовательная программа на основе ФОП ДО (приказ №83 – од от 30.08.2023г).

Внутренний аудит ОП ДО показал, что структура программы соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО: имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Как обязательная, так и ЧФУ имеет целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание обязательной части соответствует ФОП ДО, содержание ЧФУ представлена парциальными программами:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе посредством занятий «Кубановедение» - 1 раз в месяц.

Досуговая деятельность - развлечения – дошкольные возрастные группы.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ

Место парциальной программы в образовательном процессе. Программа реализуется во всех возрастных группах посредством занятий - 2 раз в неделю.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. Нищева - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г

Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» реализуется в старшей и подготовительной к школе группы посредством занятия – 1 раз в неделю.

В младшей и средней группе посредством организации индивидуальной и подгрупповой работы во второй половине дня, 1 раз в 2 недели, через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

С 01.09.2023 года Рабочая программа воспитания входит в содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №52 (далее – ОП), учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ. При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Были определены традиции ДОО и группы, ритуалы группы, культурные практики с учетом возрастных особенностей детей

#### **Традиции ДОО:**

##### **Планируется утром в день государственного праздника.**

**Поднятие государственных флагов РФ, Краснодарского края, г. Армавира, слушание гимна РФ, Кубани в связи с праздниками: День России, День государственного флага Российской Федерации, День государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, День города**

<b>Послание будущим выпускникам</b> - формировать у детей представление о связи поколений, доброжелательное отношение к младшему поколению, позитивное отношение к коллективу сверстников.		
<b>Планируется на начало нового учебного года – неделя «Детский сад»</b> <b>Новоселье групп.</b> Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем.		
<b>Ритуалы группы</b>		
Утро улыбок утро «обнимашек» утро подарков просто так утро небылиц перевертышей утро встречи с музыкой	способствуют созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивают навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивают навыки культурного общения.	Все возрастные группы ДОО
<b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</b> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка.		
<b>Утреннее приветствие всех детей группы.</b> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.		
<b>Традиции группы</b>		
<b>«Календарь дел»</b>	учит планировать собственную деятельность в течение дня. С помощью «Календаря дел», который воспитанники составляют вместе с педагогом (технология Л. Свирской «План-дело-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов»). Педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, развивать их субъектность.	Старшая, подготовительная группа
<b>«Свободный час»</b>	поддержка детской инициативы	Старшая, подготовительная группа
<b>«Вечерний круг»</b>	- обсуждение планов, проблем, которые коллегиально решались в течение дня, прогнозирование планов на следующий день	старшая, подготовительная группа
<b>«Шкатулка добрых дел»</b>	Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу	Дошкольные группы
<b>«Фотопоиск»</b>	учит воспитанников искать ответ на	Старшая,

	вопрос воспитателя через фотографии. Воспитатель формулирует проблемную задачу, дети и родители гуляют по городу, ищут и фотографируют памятники, исторические места, проблемные ситуации – поведение в общественном транспорте, «Что такое хорошо – что такое плохо» и др., а затем в группе демонстрируют фотографии и рассказывают о деталях поиска. Данная практика сплачивает семьи, мотивирует изучать родной город и вовлекает в воспитательный процесс.	подготовительная группа
<b>«Мастерская нужного материала»</b>	среда с элементами провокации – элементы реджио-педагогике позволяют детям находить нетривиальные решения для своих замыслов.	Старшая, подготовительная группа
<b>«Говорящие стены»</b>	погружают воспитанников в образовательное событие, мотивируют их к совместной деятельности. Также сами воспитанники могут обогатить среду своим творчеством – оформить выставку по результатам продуктивной, исследовательской и игровой деятельности, разместить «следы своей деятельности» на стенах или мебели	все возрастные группы
<b>Культурные практики:</b>		
<b>Культурная практика продуктивного чтения СОД</b> Слушание художественной литературы, обсуждение рассказывание, пересказ, разучивание, ситуативный разговор. Придумывание красивых слов, загадок, поговорок, четверостиший, составление рассказов и сказок, творческий пересказ,		ежедневно все возрастные группы
Практикум <b>«Всезнайки»</b> - комплекс дидактических игр по ФЭМП, сенсорика (ранний возраст) – 1 раз в неделю.		Группа №1 понедельник
<b>«Удивительное рядом»</b> экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.		Все возрастные группы 1 раз в месяц
Практикум <b>«Юные архитекторы»</b> (конструктивно – модельная деятельность)		Все возрастные группы 1 раз в 2 недели
<b>«Как прекрасен этот мир»</b> 1 р. в мес., в ходе которой дети знакомятся с декоративно – прикладным искусством Кубани, России, живописью, скульптурой, архитектурой.		1 раз в месяц, все возрастные группы
Музыкально-театральная и литературная гостиная <b>«Мы вместе и все такие разные»</b> (региональный компонент)		Старшая, подготовительная группа
Музыкальная гостиная <b>«Домисолька»</b>		Средняя группа



### 2.3.2. Анализ учебных достижений обучающихся

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Результатами освоения образовательной программы МАДОУ № 52 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом занятий, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 1.2.3685-21), ФОП ДО, с учетом недельной нагрузки.

Содержание обучения и воспитания детей определялось с учетом образовательных областей, заданных примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, с сентября 2023года – ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОП ДО.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для оценки индивидуального развития ребенка в Учреждении используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Педагогический мониторинг, осуществляемый два раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения, обеспечить в процессе воспитания и образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Так, результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе

Уровень освоения ООП													группа		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально - коммуникативное развитие	32	58	10	57	36	7	52	39	9	52	43	5	65	35	-
Познавательное развитие	45	45	10	58	34	8	36	60	4	45	51	4	55	45	-
ФЭМП	-	-	-	53	39	8	54	42	4	41	45	14	41	59	-
Речевое развитие	41	46	13	64	24	12	43	53	4	54	28	18	54	46	-
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i>	28	60	12	30	67	3	32	57	11	13	72	15	40	60	-
<i>Лепка</i>	34	54	12	63	39	3	35	49	16	16	71	7	25	75	-
<i>Аппликация</i>	-	-	-	40	57	3	40	43	17	30	55	15	55	45	-
Музыка	36	44	20	34	44	12	54	42	4	52	46	2	58	42	-
Физическое развитие	28	60	12	34	56	10	38	53	9	44	36	10	35	61	4

### Средний уровень освоения Программы

Образовательная область	В уровень	С уровень	Н уровень
<b>Уровень освоения ООП</b>			
Социально - коммуникативное развитие	48	44	8
Познавательное развитие (экология)	56	39	5
ФЭМП	52	43	5
Речевое развитие	55	41	4
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i>	57	37	6
<i>Лепка</i>	61	36	3
<i>Аппликация</i>	53	41	6
Музыка	42	45	13
Физическое развитие	37	48	15
<b>Общий уровень освоения детьми образовательной программы</b>	<b>51 %</b>	<b>42%</b>	<b>7%</b>

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

**Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:** По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным

группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика, по общему уровню динамика составила 3 % в сравнении с 2021-2022 уч. годом.

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям: социально – коммуникативное -52%, познавательное - 53%, ФЭМП - 54%, речевое развитие – 51%.

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям: художественно – эстетическое (рисование) – 29%, физическое развитие физическая культура – 25%.

В июне 2023 года педагоги МАДОУ № 52 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТНР**

На основании результатов заседания ТПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ № 52 г. Армавира в 2022-2023 учебном году было зачислено 35 детей: 10 детей - подготовительная к школе группа, 12 детей – старшая группа, 13 детей – средняя группа. Из 35 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 15 детей – ОНР 2 уровня, 17 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 году строился в соответствии с программами:

1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование дошкольников с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

*Цель:* выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

*Задачи:* выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано в пределах возрастной нормы (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (14,3%)	19 (54,2%)	11 (31,5%)
Звукопроизношение	3(8,6%)	24 (68,6%)	8 (22,8%)
Фонематические процессы	0	20 (57,1%)	15 (42,9%)
Звукослоговая структура слова	4(11,4%)	17 (48,6%)	14 (40%)
Словарный запас	6(17,1%)	18 (51,4%)	11 (31,5%)
Грамматический строй речи	0	19 (54,2%)	16 (45,8%)
Связная речь	0	18 (51,4%)	17 (48,6%)

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2023 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022 – 2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано в пределах возрастной нормы (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14 (46,2%)	21 (53,8%)	0
Звукопроизношение	8 (38,5%)	25 (61,5%)	2
Фонематические процессы	8 (61,5%)	24 (38,5%)	3
Звукослоговая структура слова	13 (53,8%)	20 (46,2%)	2
Словарный запас	10 (69,2%)	25 (30,8%)	0
Грамматический строй речи	10(46,2%)	19(53,8%)	6
Связная речь	10(53,8%)	19(46,2%)	6

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: базовый уровень – 7,4%, средний уровень – 55,2%, низкий уровень – 37,4%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: базовый уровень – 29,7%, средний уровень – 62,6%, низкий уровень – 7,7%.

**Вывод:** В течение всего учебного года проводилась комплексная, планомерная коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности выпускников к школьному обучению. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 10 человек.

У 8 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (20%) рекомендовано продолжить работу с учителем-логопедом. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022 – 2023 учебного года составила 80%.

## 2.4. Оценка организации учебного процесса

### 2.4.1. Сведения о режиме пребывания обучающихся в ДОО

В основе образовательного процесса в МАДОУ № 52 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках
- организованной образовательной деятельности по освоению основной
- общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП ДОУ охватывала все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывала образовательные нагрузки.

Реализация программы осуществлялась:

- ✓ через занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- ✓ через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Одним из принципов формирования и реализации ООП ДО является выявление детской одаренности и талантов, создание обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

Качественная реализация ФГОС ДО невозможна без планомерного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. С этой целью в годовом плане ДОУ запланированы мероприятия по ознакомлению и использованию технологий проблемного обучения, проектной деятельности в познавательном, социально-коммуникативном и творческом развитии воспитанников, игровых развивающих технологий и применение ИКТ в образовательном процессе. С целью обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне разработана и реализуется Комплексная программа защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в средствах массовой информации, Интернете и других средствах массовой коммуникации.

Контроль качества воспитательно - образовательной работы находил отражение в планировании, приказах заведующего, протоколах педсоветов, протоколах совещаний при руководителе. Вовремя принимались меры и устранялись недостатки. В системе велась работа по изучению и применению нормативно – правовой документации разного уровня. Вопросы рассматривались на совещаниях при руководителе, педагогических советах, принимались решения и разрабатывался план мероприятий по выполнению предписаний. Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, строго выполнялся режим дня.

Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДОУ старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа во всех возрастных группах освоена по всем направлениям.

**Вывод:** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам

#### 2.4.2. Оценка мероприятий обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ

В МАДОУ ведётся системная работа по физическому воспитанию с использованием здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки в образовательной деятельности; динамические паузы;

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону; мытье рук прохладной водой по локоть; двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; дыхательная гимнастика; смазывание носовых ходов оксолиновой мазью; проветривание групп; кварцевание групп; влажная уборка с применением дез. средств; в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей; аскорбиновая кислота; витаминный чай. В период вспышек острых вирусных заболеваний м/с Кучерова Т.В. систематически проводит кварцевание помещений. проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Руководитель по физической культуре проводит с детьми «Веселые старты»; «Зимние забавы», «Неделя здоровья», «Марафон подвижных игр».

Добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости удалось за счёт профилактических работ.

#### Группы здоровья

Группы здоровья	Общее кол-во групп						
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого	%

I группа	11	7	5	10	9	42	41%
II группа	4	6	12	8	11	41	40%
III группа	5	3	5	3	2	18	17%
IV группа	-	-	--	1	-	1	1%
V группа	-	-	-	-	1	1	1%

В ДОУ создана хорошая развивающая среда для развития двигательной активности детей - зал для физкультурных и музыкальных занятий с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, спортивных, подвижных и малоподвижных игр. В зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы дошкольного учреждения оснащены Центрами «Физическое развитие» с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Для детей с невысоким физическим развитием используется оптимальный двигательный режим в течение дня, то есть объем нагрузки снижен в соответствии с их функциональными возможностями. Налажена тесная связь с родителями, им предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

*Вывод: Основная масса воспитанников имеет 1 и 2 группу здоровья ( 41%; 40%). Также выявлены дети с 3 группой здоровья (17%), 1 ребенок с 4 и 5 группой здоровья.*

Серьезное внимание уделяется сезонной **профилактике простудных заболеваний**. В этот период детям делают профилактические прививки против гриппа, кроме того они получают: отвары шиповника, фитонциды – лук, чеснок

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

### 2.4.3. Оценка роли психологической службы ДОУ

Социально - психологическая комфортность в детском саду благоприятна для большинства детей. Педагогический коллектив ориентирован на личностное развитие каждого ребенка, на создание эмоционального комфорта каждому воспитаннику. Данные психологических обследований за второе полугодие показывают, что 91% детей постоянно с удовольствием посещают детский сад, у них присутствует положительный эмоциональный фон, у остальных 9% бывают проблемы из-за частых болезней, нарушений личностного развития. Созданная атмосфера демократического, субъект-субъектного общения между ребенком и воспитателем способствует формированию адекватной самооценки у 95% детей, они чувствуют себя комфортно в коллективе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В ДОУ рационально организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений и повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Целью работы педагога-психолога было: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в ДОУ в 2022 году обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.



- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - 5) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Содержание деятельности психологического сопровождения включали в себя:

1. Психологическую профилактику.
2. Диагностику индивидуальную и групповую (скрининг)
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи педагогам и родителям в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.
4. Велась коррекционно-развивающая работа с дошкольниками (индивидуальная и групповая), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностик.
5. Составлены индивидуальные образовательные маршруты - комплексная работа специалистов образовательного учреждения воспитателей и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

На сайте ДООУ на страничке в разделе «Консультационный центр» педагог психолог Сопрунова Е.А. оказывает квалифицированную консультативную помощь.  
Содержание деятельности психологической службы за 2023 год.

Результаты выявления степени адаптации к ДООУ вновь прибывших детей в 2022г.

В 2023 году в МАДООУ детский сад № 52 поступило 22ребенка. Приём в группах осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду с 2 часов до перехода на полный день.

Педагогами были созданы условия для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДООУ.

1. Создание положительного климата в детском коллективе.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
4. Активизация речевых процессов.
5. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
6. Развитие игровых навыков.

<b>Уровни адаптации</b>			
<b>2023 год</b>	Легкая	Средняя	Тяжелая
<b>22 чел.</b>	13 чел.	6 чел.	3чел.

**Содержание деятельности психологического сопровождения велась по следующим направлениям:**

1. Диагностическая деятельность (индивидуальная и групповая);
2. Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная и групповая), с дошкольниками имеющими проблемами в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;
3. Психопрофилактическое и просветительское направление

консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность (индивидуальная и групповая) - оказание помощи педагогам и родителям в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста;

4. Составлены индивидуальные образовательные маршруты- комплексная работа специалистов

образовательного учреждения, воспитателей и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

5. Организационно методическая работа и экспертная деятельность.

### **Психопрофилактическое и просветительское направление**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психологическое просвещение нацелено на повышение педагогической грамотности родителей, а также всестороннее развитие педагогов.

Участники	Мероприятие	Результат
<b><i>Психопрофилактическое направление</i></b>		
<b>Старшая группа</b>	Развивающие занятия на развитие эмоционально-волевой сферы «Здравствуй, это я». Цель: развитие эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка, раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, формирование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.	<p>Всего в течение года было проведено 38 занятий, каждое из которых, включает в себя: упражнения, беседы, арт-терапевтические приемы, релаксационные паузы, элементы сказкотерапии.</p> <p>Тематика занятий разнообразна: «Здравствуй, это я», «Наши имена», «Наше настроение», «Я хозяин своих чувств», «Саморегуляция и контроль», «В мире сказок», «Давайте жить дружно», «Мы – команда» и многие другие.</p> <p>На занятиях использовались различные упражнения, среди них: «Друг к дружке», «Клубочек имен», «Искра дружбы», «Массаж чувствами», «Комплименты», «Клеевой дождь» и др.</p> <p><b>Вывод:</b> Благодаря данным занятиям у детей повысилась самооценка, развились коммуникативные навыки, сформировались положительные эмоциональные реакции, развилось чувство эмпатии, они научились правильно выражать свои эмоции.</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	Развивающие занятия «Будущий первоклассник». Целью развивающих занятий является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие психологической готовности детей школьному обучению,	<p>Всего в течение года было проведено 38 занятий.</p> <p>Каждое включает в себя: упражнения, беседу, релаксационную паузу, работу в прописях, арт-терапевтические - приемы, элементы сказкотерапии: «Торт», «Мозговой штурм», «Мой хороший попугай», «Закончи слово», «Графический диктант», «Четвёртый лишний»</p> <p>Проводились занятия на такие темы как: «Урок дружбы», «В мире животных», «Времена года», «Волшебные зеркала»,</p>

	способствующих формированию предпосылок к успешному овладению УУД.	«Учимся размышлять», «Внимание», «Воображение и память», «Будущий школьник» и многие другие. <i>Вывод:</i> Благодаря данным занятиям у детей сформировались универсальные учебные действия, мотивация к школьному обучению, коммуникативные навыки, а также повысился уровень социальной адаптации.
<b><i>Просветительское направление</i></b>		
<b>Родители</b>	<u>Буклеты:</u> «Психологическая готовность к школе» «Капризы и упрямство детей» <u>Памятки:</u> «Почему дети кусаются?» «Агрессия детей» <u>Уголок для родителей</u> в группах. <u>Стенд ДОО «Советы психолога».</u> «Конфликты между детьми в семье» «Детские страхи» «Гиперактивные дети» «Школьные трудности».	Наличие буклетов, памяток в свободном доступе помогает родителям получить экспресс-консультацию по имеющейся проблеме. В них изложены описание проблем, а также способы их решений и рекомендации. Таким образом, родители могут самостоятельно разрешить проблемы. Благодаря данным буклетам, касающиеся основных проблем, имеющих у детей дошкольного возраста, в которых описаны характеристика проблем и пути их решения, родители получили необходимую информацию для проработки проблем у своих детей.  Дает возможность каждому родителю повысить свою психолого - педагогическую грамотность. Получить нужную информацию без обращения к специалисту.
	Родительские собрания: «Психологическая служба в МАДОУ №52»; «Психологическая готовность к школе»; «Кризис 3 лет»; «Фантазия или ложь»;	На родительских собраниях в течение года были освещены вопросы: «Психологическая служба в МАДОУ №52». Родители получили информацию о работе педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, о проведении занятий, графике работы. Вопрос «Психологическая готовность к школе» интересовал родителей подготовительной к школе группы. Информировала о проблемах будущих первоклассников при прохождении успешной социализации и адаптации будущих дошкольников. «Кризис 3 лет», «Фантазия или ложь». В консультации с использованием элементов тренинга рассказала о психологических особенностях детей 3 лет и дала рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников. <i>Вывод:</i> Данные мероприятия позволили родителям узнать о возрастных особенностях детей, об особенностях развития, а также

		получить рекомендации по волнующим вопросам, как следствие повысилась педагогическая осведомленность и грамотность родителей.
	<p><u>Тренинги детско-родительских отношений.</u></p> <p>Цель тренингов: гармонизация эмоциональных связей в семье</p>	<p>Проблема детско-родительских отношений является актуальной на протяжении уже долгого времени, так как семья - ключевой элемент в формировании личности ребенка, именно поэтому было уделено особое внимание решению этой проблемы. На тренингах родители учились правильно выстраивать коммуникации со своими детьми, а также налаживали эмоциональные связи. Благодаря упражнениям «Угадай, чьи руки», «В магазине зеркал», «Эмбрионы», «Ёжики»</p> <p>«Двое с одним мелком» - участники научились выражать свои чувства и эмоции, обучились способам снятия эмоционального напряжения, а также навыкам эмоциональной поддержки.</p> <p>Вывод: Родители и дети, участвующие в данных мероприятиях научились адекватно выражать свои эмоции и чувства, у них развилось чувство эмпатии, а также произошло эмоциональное сближение членов семьи.</p>
Педагоги	<p>Семинары - практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Работа с детскими кризисами»;</li> <li>- «Создание психологического комфорта в группах детского сада»;</li> <li>- «Арт-терапия в работе с детьми»;</li> <li>- «Игра в жизни ребенка»;</li> </ul> <p><u>Мини-тренинги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность»;</li> <li>- Профилактика конфликтов».</li> </ul>	<p><u>Семинар-практикум</u> для педагогов «Работа с детскими кризисами» был направлен на формирование у педагогов знаний по данному вопросу, они познакомились концепцией Л.С. Выготского о семизвездии симптомов во время кризиса 3-х лет, с теоретическими основами кризиса 7-и лет, участвовали в упражнениях: «Кубики», «Король и карлик», «Обезьянки», «Крокодил».</p> <p><u>Семинар-практикум</u> для педагогов «Создание психологического комфорта в группах детского сада» был посвящён вопросу комфорта, а также рекомендациям для его формирования в условиях детского сада. Для большей эффективности семинар включал в себя выполнение упражнений «Принцесса на горошине», «Давление», «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка».</p> <p><u>Мини-тренинг для педагогов</u> «Профилактика конфликтов» помог педагогам познакомиться с типологией и классификацией конфликтов, методами их</p>

		<p>профилактики.</p> <p>Использование упражнений: «Узкий мостик», «Нити отношений», «Пойми меня» - способствовали закреплению полученных знаний.</p> <p>Проведенные в течение года мероприятия по актуальным темам дошкольного образования, позволили педагогам повысить свою компетенцию по данным вопросам, а также поделиться опытом и расширить свой кругозор.</p> <p>Тренинги позволили повысить сплоченность внутри коллектива.</p>
Педагоги	<p><u>Цикл тренингов личностного роста.</u></p> <p>Цель тренингов: формирование самопознания посредством снижения психологических барьеров и устранения чувства неискренности; выработка условий и факторов, облегчающих межличностное взаимодействие.</p>	<p>На тренингах личностного роста педагоги учились прислушиваться к себе, бороться со стрессом, а также взаимодействовать с коллегами. Упражнения: «Кроссворд», «Мой Энергетический потенциал», «Комплимент +», «Танец огня», «Психологический магазин» - помогли справиться с имеющимися проблемами. Сказка «Закон отражения» позволила посмотреть на себя с другой стороны и переосмыслить свое поведение.</p> <p><i>Вывод:</i> Результатом проделанной работы стало снижение у педагогов психологических барьеров, наладилось межличностное взаимодействие, повысилась групповая сплоченность. Педагоги научились бороться со стрессом и сформировали здоровое отношение к себе, как к личности.</p>

*Вывод: Индивидуальное сопровождение ребенка в воспитательно - образовательном процессе, прогностической, профилактической, диагностической, коррекционно – развивающей работе и сотрудничество с родителями и педагогами, способствовали укреплению и развитию резервных возможностей детского организма, детям преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться к дошкольному учреждению.*

*Индивидуальное сопровождение детей подготовительной группы в воспитательно - образовательном процессе, позволили достичь высоких результатов в развитии у детей познавательных, интеллектуальных и коммуникативных способностей, укрепить эмоционально-волевую сферу, что будет способствовать успешной адаптации в школе. Дети подготовительной группы готовы к принятию нового социального статуса – «Я - школьник».*

#### **2.4.4. Оценка востребованности выпускников**

На этапе завершения дошкольного образования в 2023 году в школу ушло 23 воспитанника (данные в таблице).

№	№ ОУ	Количество выпускников (чел)	%
Всего выпускников – 23			
1.	Гимназия № 1	2	9%
2.	СОШ № 2	1	4,3%
	СОШ №4	1	4,3%

3.	СОШ № 14	3	13%
4.	СОШ №18	15	65%
5.	СОШ № 19	1	4,3%

Таким образом, 65% (15) выпускников определены в школу, которая расположена территориально, налажено взаимодействие о сотрудничестве (СОШ № 18). Социальная адаптация выпускников в школах проходит успешно. Все выпускники ДОО обладают высокой интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению.

## 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

### 2.5.1. Оценка состояния и перспектив развития кадрового состава

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, из них:

- Старший воспитатель -1
- Воспитатели - 9
- Музыкальный руководитель- 1
- Учитель-логопед – 1
- Педагог – психолог -1
- Инструктор по физической культуре – 1

Состав педагогических кадров соответствует направлению работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

#### Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		Количество человек	Процентное соотношение
По образованию	Высшее педагогическое	10	71%
	Среднее педагогическое	4	29%
Педагогический стаж	До 5 лет	3	21%
	До 10 лет	1	8%
	От 10 до 15 лет	2	14%
	Свыше 15 лет	8	57%
По возрасту	До 30 лет	3	21%
	От 30 лет	5	36%
	От 50 лет	6	43%

Анализ кадрового потенциала МАДОУ по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: - 71 % педагогов имеют высшее педагогическое образование,

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о высокой компетентности педагогов МАДОУ в области разработки собственных авторских проектов воспитания и обучения дошкольников, готовности работать в инновационном режиме. А также наметить перспективу в повышении компетентности профессионального дошкольного образования.

#### Анализ качественного состава педагогического коллектива

	Категория		
	Высшая	Первая	Не имеют квалификационную категорию
Начало уч. года	7 чел. 50%	3 чел. 21%	4 чел. - 29%
Конец уч. года	7 чел. – 50%	5 чел. – 36%	2 чел. -14%

**Вывод:** В ДОО 14 педагогов, из них 10 чел – 86% имеют квалификационную категорию.

Кадровая политика в 2023 году опиралась на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории: 2 чел. не имел категории, аттестовались на первую квалификационную категорию. В 2023 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по специализации: ст. воспитатель, педагог – психолог, воспитатель, учитель – логопед; инструктор по физической культуре.

Курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО прошли 14 педагогов (100%).

Работа с кадрами в 20223 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической и аналитической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: работа в творческих и рабочих группах по направлениям, педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Диссеминация опыта работы на различных уровнях:

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
АГПУ Международная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы» «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника»	Выступление «Игровые методы обследования слуха, познавательного развития детей дошкольного возраста».	Воронцова И.К.
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Коммуникативное развитие как основа формирования социального интеллекта дошкольников.	Мешайкина В.Л.
	Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства педагогических кадров.	Пискунова А.А., Воронцова И.К.
	Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Стаценко И.О.
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
АГПУ VII НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Козич Ю.Е. Володкович Г.И.

ОБРАЗОВАНИИ»		
II Национальная научно-практическая конференция	«Психолого-педагогическое сопровождение личности педагога в современных условиях реализации ФГОС»	Сопрунова Е.А.
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX-ой Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»	Коммуникативное развитие как основа формирования социального интеллекта дошкольников.	Мешайкина В.Л.
	Деловая игра как средство повышения педагогического мастерства педагогических кадров.	Пискунова А.А., Воронцова И.К.
	Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Стаценко И.О.
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ВЫСТУПЛЕНИЕ</b>		
«Школа Наставничества» Выступление	«Реверсивное наставничество как метод непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога» (опыт работы).	Пискунова А.А.
ГМО воспитателей средних групп	«Гармоничное общение педагога с детьми или как надо слушать ребенка» по технологии «Активное слушание»	Сопрунова Е.А.
ГМО воспитателей групп раннего возраста	Об использовании тестопластики в развитии речи детей раннего возраста	Москвичева Н.И.
«Школа лидеров»	Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального развития педагога	Мешайкина В.Л.
«Школа лидеров»	«Интернет-портфолио педагога – средство передачи структурированной информации»	Мешайкина В.Л.
«Школа лидеров» 25.05.2022г	Как сделать, чтобы конкурс работал на Вас (опыт работы).	Макарова Л.С.
Семинар старших воспитателей	Организация делопроизводства в ДОО	Пискунова А.А.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
«Активные формы работы с педагогическими кадрами как средство повышения качества образования дошкольной организации» рецензент Н.А. Волобуева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ.		Пискунова А.А.
«Агрессивное поведение дошкольников» . Рецензент Е.А. Голодов, директор Технопарка универсальных педагогических компетенций		Сопрунова Е.А.



**Вывод:** Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность потребности у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития.

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях разного уровня: международном, федеральном, региональном, муниципалитета, внутри ДОУ, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Кроме того, педагоги образовательного учреждения активно участвуют в конкурсном движении разного уровня (всероссийском, региональном, муниципальном), представляя собственный профессиональный опыт работы и завоевывая призовые места, как самостоятельно, так и с воспитанниками. Делятся своими методическими разработками с коллегами в сетевых сообществах, на семинарах, круглых столах, что способствует профессиональному росту педагогов, стимулирует к повышению квалификационного и профессионального уровня.

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **2.6.1. Оценка программно – методического обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

В образовательном учреждении имеется библиотечный фонд, систематически проводится ревизия и составляется Акт проверки библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности. Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно. Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, электронная почта).

Функционирует Сайт образовательного учреждения, информации размещается в соответствии с требованиями действующего законодательства. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципального образования город Армавир в 2023 году отмечено .

Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах [iro23.ru](http://iro23.ru), <http://my-cro.ru>, [minobr.krasnodar.ru](http://minobr.krasnodar.ru), bus.gof.ru, goszakurki.ru, Е-услуги, (система мониторинга деятельности организации), на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды в ДОО (информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приема в ДОО, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, об образовательной деятельности) Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

*Вывод: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.*

## **2.6.2. Обеспечение ДОО современной информационной базой.**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 2 компьютера и 7 ноутбуков - для управленческой, методической и педагогической деятельности; 4 принтера, 2 МФУ (принтер, сканер); мультимедийная доска 1.

На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой. Педагоги имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

В ДОО создан аннотированный каталог интернет ресурсов для педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами. Дошкольное учреждение имеет электронную почту, ведется работа по расширению медиатеки.

Педагоги ДОО активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, при проведении городских методических объединений, досуговых мероприятий, мастер-классах. Педагоги ДОО участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми

**Сайт дошкольного учреждения соответствует установленным** требованиям и обновляется в соответствии с положением об официальном сайте. Родители законные представители часто посещают его, узнают для себя новую информацию.

**По результатам НОКО** (приказ № 127 от 01.03.2023г «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципального образования город Армавир в 2023 году»), установлено, что объем информации, размещенной на стендах в помещениях и на сайте образовательной организации в полном объеме соответствует нормативным требованиям (оценка 100 баллов) в МАДОУ №52.

В ходе анкетирования получателей образовательных услуг удовлетворенность полнотой и открытостью информации об образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, в ДОО соответствует 100 баллам;

*Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям.*

## 2.7. Оценка материально-технической базы

### 2.7.1. Характеристика общих и площадей, используемых для образовательного процесса

В ДОО созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОО 1972 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, общая площадь –1054кв. м. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеются две спортивные площадки. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

#### Характеристика площадей ДОО используемых для образовательного процесса

Показатели	Функциональное назначение	Количество
Игровые комнаты	Организация ежедневного воспитательно-образовательного процесса	5
Раздевальные комнаты	Помещения для приема детей, информационно-просветительская работа с семьями	5
Спальная комната	Для организации дневного сна, гимнастика после сна, проведения закаливающие процедуры	5
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений. Для проведения Педагогических советов	1
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	1
Кабинет педагога - психолога	Для оказания консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям,	1

	родителям и сотрудникам детского сада по проблемам обучения, развития, воспитания и социально психологической реабилитации и адаптации воспитанников.	
Кабинет логопеда	предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития речи дошкольников	1
Кабинет БОС – здоровье	Предназначен для оздоровления часто болеющих детей (ЧБД). Тренажер БОС помогает легко и быстро овладеть навыками саморегуляции, управления эмоциональным состоянием и некоторыми физиологическими функциями, что повышает устойчивость к стрессу, улучшаются психические процессы (внимание и память), в результате чего снижается заболеваемость.	1
Кабинет заведующего	Для организации функционирования ДОУ по всем направлениям	1
Методический кабинет	Для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров т.д	1
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы	1

*Вывод: пространственная среда групповых помещений включает достаточные условия для речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, познавательного развития детей, но требует частичного обновления. Состояние материально - технической базы ДОУ удовлетворительное, соответствует противопожарным требованиям и санитарным нормам. Вместе с тем, значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.*

*Продолжается комплектование методического кабинета методическими разработками, пособиями, наглядно-дидактическим материалом. В ДОУ созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: имеются система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения зданий и территории ДОУ, работает автоматическая система пропускного режима с использованием домофона.*

### **2.7.2. Анализ условий для полноценного питания воспитанников**

Питание детей в МАДОУ № 52 в 2023 году было организовано в соответствии с действующими "Санитарно - эпидемиологическими требованиями". Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без

правильного питания. потребности в основных пищевых веществах. Питание детей организовано в группах. В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, могут обеспечиваться диетическим питанием (при наличии).

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы Совета по питанию на 2023 год, программа производственного контроля, циклограмма контроля руководителя за организацией питания. Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки и фрукты. В питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог, мясо птицы, отрубы из говядины, молочная продукция, рыба минтай и треска, соленья, большой спектр овощей и т.д., с учётом СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей и соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Таким образом, воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день. Питание детей организуется в помещении групповых.

### **2.7.3. Характеристика объектов физической культуры**

Образовательная работа по «Физическому развитию» в ДОУ строится с учетом потребности детей и заказов родителей.

Для реализации задач физического воспитания в ДОУ созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН: развивающая предметно – пространственная среда, программно-методическое обеспечение. Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ имеется:

- ✓ физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: гимнастические стенки, маты, мягкие модули, обручи, скакалки, дуги, мячи, степ – платформы, гантели и др.;
- ✓ две спортивные площадки на улице, оснащенные современным физкультурным оборудованием;
- ✓ «Центры здоровья» для активизации двигательной деятельности дошкольников

в течение дня во всех возрастных группах, способствующих становлению основ здорового образа жизни;

### **2.7.4. Создание условий для детей с ОВЗ**

Для повышения уровня доступности ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за отчетный период в детском саду созданы: версия официального сайта для слабовидящих, сделаны тактильные таблички с наименованием ОО и режимом работы, приказ о назначении ответственного за сопровождение инвалидов, с сотрудниками

проведен инструктаж, 14 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (дети ТНР), проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием. Обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ.

В ДОУ оборудована кнопка вызова так как нет технической возможности обеспечить свободный доступ инвалидам на коляске, то есть убрать ступеньки на входе путем понижения, расширить дверные проемы, так как это несущие стены. МАДОУ № 52 заключен договор о сотрудничестве по вопросу организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с ГКОУ школой № 2.

По результатам НОКО установлено, что в ДОО приняты определенные административно-хозяйственные меры, направленные на обеспечение доступности образовательной деятельности для инвалидов; значение данного критерия в 2023 году в сравнении с 2020 годом возросло на 13,5 балла. Из расчётных данных оператора следует, что МАДОУ № 52, принявшее участие в процедуре НОКО, по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» отнесено к категории «отлично» (от 81 до 100 баллов).

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ № 52 функционирует внутренняя система оценки качества образования, локальные акты, регламентирующие ее деятельность («Положение о ВСОК ДО», утвержденное заведующим приказом от «27» августа 2021 года № 84 - од; «Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ № 52, утверждено приказом от 08. 04.2019 г. № 54 - од. В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОКО ДО нашли отражение в отчете по самообследованию. Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- ✓ оперативный контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ производственный контроль;
- ✓ рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- ✓ анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении

осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, через публикации в госпаблике в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения, а также посредством платформы Сферум. Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Качество организации образовательной деятельности в учреждении:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

Качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Ежегодно в мае в ДОО проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОО в течение учебного года муниципальной услугой.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством

предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах. Большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

В 2023 году в МАДОУ была проведена **НОКО**, в результате отмечено, что опрошенные респонденты, являющиеся лицами, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в высокой степени удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности оцениваемых образовательных организаций: общее среднее значение критериев «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» и «Удовлетворенность условиями оказания услуг» по совокупности образовательных организаций составляет 96,13%, что соответствует категории «отлично» (от 81 до 100 %).

*Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.*

Вместе с тем, необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, совете родителей.

2. Развитие кадрового потенциала:

- Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

- Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.

- Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОУ.

3. Развитие информационного пространства ДОУ:

- обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети ВКонтакте; повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

*Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*

**Обеспечение условий безопасности в ДОУ** выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, ЧОП (Бастион - М) в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Круглосуточно работают камеры видеонаблюдения. 6 всепогодные, круглосуточные камеры, их них: 2 - направлены на центральный вход; 4 – по периметру здания. Срок хранения данных на видеорегистраторе составляет менее 30 суток.



Монитор отображения камер видеонаблюдения расположен в кабинете заведующего ДОУ. Объект оборудован кнопкой вызова тревожной сигнализации (КТС), с выводом на ПЦО ОВО по г. Армавиру – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю», расположена в кабинете заведующей на первом этаже здания объекта.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации. В здании МАДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в помещениях ДОУ размещены планы эвакуации, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей.

Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада.

**Вывод:** состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. В достаточном количестве имеется наглядный, дидактический, методический материал, ТСО, что позволяет обеспечивать высокий уровень организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями образовательного пространства. Материально-техническая база ДОУ обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, ФОП ДО, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, краевых субсидий, но и спонсорской помощи. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. В ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

### Характеристика площадей ДОУ используемых для образовательного процесса

Показатели	Функциональное назначение	Количество
Игровые комнаты	Организация ежедневного воспитательно-образовательного процесса	5
Раздевальные комнаты	Помещения для приема детей, информационно-просветительская работа с семьями	5
Спальная комната	Для организации дневного сна, гимнастика после сна, проведения закаливающие процедуры	5
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений. Для проведения Педагогических советов	1

Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	1
Кабинет педагога - психолога	Для оказания консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и сотрудникам детского сада по проблемам обучения, развития, воспитания и социально психологической реабилитации и адаптации воспитанников.	1
Кабинет логопеда	предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития речи дошкольников	1
Кабинет БОС – здоровье	Предназначен для оздоровления часто болеющих детей (ЧБД). Тренажер БОС помогает легко и быстро овладеть навыками саморегуляции, управления эмоциональным состоянием и некоторыми физиологическими функциями, что повышает устойчивость к стрессу, улучшаются психические процессы (внимание и память), в результате чего снижается заболеваемость.	1
Кабинет заведующего	Для организации функционирования ДООУ по всем направлениям	1
Методический кабинет	Для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров т.д	1
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы	1

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован медицинский блок, который включает в себя:

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ санитарная комната.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием, инвентарем, которое позволяет всесторонне проводить скрининг, измерять основные параметры развития ребенка.

Приобретены дополнительно 5 рециркуляторов, также средства индивидуальной защиты, в т.ч. маски одноразовые, дезинфицирующие средства.

Персонал, в установленном порядке, проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры.

Имеется лицензии на осуществление медицинской деятельности от 28.05.2019 года, регистрационный номер ЛО –23-01-011965.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. В 2023 году случаев детского травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано. Предписаний об устранении выявленных нарушений санитарно-противоэпидемических требований нет.

В ДООУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим

генеральных уборок.

*Вывод: пространственная среда групповых помещений включает достаточные условия для речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, познавательного развития детей, но требует частичного обновления. Состояние материально - технической базы ДОУ удовлетворительное, соответствует противопожарным требованиям и санитарным нормам. Вместе с тем, значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.*

*Продолжается комплектование методического кабинета методическими разработками, пособиями, наглядно-дидактическим материалом. В ДОУ созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: имеются система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения зданий и территории ДОУ, работает автоматическая система пропускного режима с использованием домофона.*

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек 18 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек/ 82 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	18чел /
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	101чел/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	101/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	101/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел/ 100%
1.8.1	Высшая	7 чел/ 50%
1.8.2	Первая	5 чел/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел /15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/103/6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 52 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МАДОУ № 52 функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Родители (законные представители) воспитанников высказывают позитивное мнение о деятельности детского сада. Содержание подготовки воспитанников МАДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в ДОУ позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ (основной и адаптированных). Условия образовательного процесса в ОО соответствуют требованиям ФГОС.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Расширять образовательную деятельность ДОО по предоставлению качественных дополнительных образовательных услуг дошкольникам.